
PLA LOCAL D'EDUCACIÓ DE REUS 2022 - 2027



AJUNTAMENT DE REUS

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022

Index

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Justificació

1.1.1	Marc competencial municipal en matèria d'educació.....	7
-------	---	----------

1.2	Pla Local d'Educació.....	9
-----	---------------------------	---

1.2.1	Objectius.....	9
-------	-----------------------	----------

1.2.2	Altres plans locals.....	9
-------	---------------------------------	----------

1.3	Metodologia i procés de treball.....	11
-----	--------------------------------------	----

1.3.1	Fases del procés.....	11
-------	------------------------------	-----------

1.3.2	Equip impulsor.....	13
-------	----------------------------	-----------

1.3.3	Procés participatiu.....	14
-------	---------------------------------	-----------

2.	DIAGNOSI DE LA REALITAT SOCIOEDUCATIVA.....	16
----	--	-----------

2.1	Anàlisi sociodemogràfic.....	17
-----	------------------------------	----

2.1.1	Evolució de la població.....	17
-------	-------------------------------------	-----------

2.1.2	Components del creixement.....	18
-------	---------------------------------------	-----------

2.1.3	Estructura de la població.....	21
-------	---------------------------------------	-----------

2.1.4	Nacionalitat i origen.....	25
-------	-----------------------------------	-----------

2.1.5	Situació econòmica.....	28
-------	--------------------------------	-----------

2.1.6	Indicadors territorials de risc de pobresa i exclusió social.....	33
-------	--	-----------

2.2	Recursos educatius disponibles.....	35
-----	-------------------------------------	----

2.2.1	Oficina Municipal d'Escolarització.....	35
-------	--	-----------

2.2.2	Centres educatius de la ciutat.....	36
-------	--	-----------

2.2.3	Activitats i Recursos Educatius.....	42
-------	---	-----------

2.2.4	Observatori de l'educació.....	43
-------	---------------------------------------	-----------

2.2.5	Ajuts i subvencions.....	44
-------	---------------------------------	-----------

2.3	Anàlisi de la realitat escolar del municipi.....	45
-----	--	----

2.3.1	Escola Bressol.....	46
-------	----------------------------	-----------

2.3.2	Educació infantil.....	47
-------	-------------------------------	-----------

2.3.3	Educació Primària.....	49
-------	-------------------------------	-----------

2.3.4	Educació Secundària Obligatòria.....	52
-------	---	-----------

2.3.5	Batxillerat.....	54
-------	-------------------------	-----------



2.3.6	Cicles formatius.....	57
2.3.7	Estudis universitaris.....	60
2.3.8	Educació per adults.....	62
2.4	Mapa de visions sobre l'educació a Reus.....	64
2.4.1	La visió de l'alumnat.....	65
2.4.2	La visió de les famílies.....	79
2.4.3	La visió tècnica.....	99
2.4.4	La visió dels agents socioeducatius i ciutadania.....	102
2.5	Recursos de ciutat educadora.....	120
2.5.1	Espais de participació ciutadana.....	120
2.5.2	Equipaments municipals.....	121
2.5.3	Percepció ciutadana sobre la ciutat educadora.....	128
3.	DAFO.....	130
3.1	Debitats.....	130
3.2	Amenaces.....	132
3.3	Fortaleses.....	132
3.4	Oportunitats.....	133
4.	PLA D'ACTUACIÓ.....	134
4.1	Eixos estratègics.....	134
4.2	Objectius del pla.....	135
4.3	Accions.....	136
4.3.1	Acció 1. Creació d'una comissió de treball interprofessional.....	137
4.3.2	Acció 2. Crear recursos formatius compensadors.....	139
4.3.3	Acció 3. Prevenir el mal ús de les tecnologies digitals.....	141
4.3.4	Acció 4. Incorporar les tasques que el nou decret d'admissió d'alumnat assigna a l'OME.....	143
4.3.5	Acció 5. Acompanyar a totes les famílies en el procés de preinscripció.....	145
4.3.6	Acció 6. Vetllar pel bon funcionament de les taules locals de planificació educativa, les comissions d'escolarització i les de participació en l'oferta de places escolars.....	147
4.3.7	Acció 7. Impulsar la creació de la unitat de detecció d'alumnat NESE i donar-li continuïtat.....	149
4.3.8	Acció 8. Elaborar un pacte local a favor de l'escolarització equilibrada.....	151
4.3.9	Acció 9. Mantenir i incrementar les mesures complementàries de suport a l'escolarització equilibrada.....	153
4.3.10	Acció 10. Disposar d'un banc de recursos per a infants NESE.....	155
4.3.11	Acció 11. Disposar d'un banc de recursos tecnològics per a famílies amb dificultats econòmiques.....	157



4.3.12	Acció 12. Facilitar un sistema de tarifació dirigit a famílies sense recursos per a fomentar l'activitat cultural, esportiva i del lleure fora de l'horari lectiu.....	159
4.3.13	Acció 13. Facilitar l'accés a les llars d'infants dels infants en situació de risc de pobresa o exclusió social.....	161
4.3.14	Acció 14. Facilitar l'accés a la formació d'adults a persones en situació de risc de pobresa o exclusió social.....	163
4.3.15	Acció 15. Facilitar l'accés a les activitats realitzades als centres educatius dels infants i adolescents en situació de risc de pobresa o exclusió social.....	165
4.3.16	Acció 16. Recollir experiències d'èxit educatiu per compartir-les amb els diferents centres educatius.....	167
4.3.17	Acció 17. Promoure projectes que fomentin la qualitat amb la innovació educativa.....	169
4.3.18	Acció 18. Acompanyar a les transicions educatives.....	171
4.3.19	Acció 19. Fomentar el treball pedagògic entre centres de primària i secundària adscrits.....	173
4.3.20	Acció 20. Potenciar activitats formatives que responguin a les diferents etapes vitals.....	175
4.3.21	Acció 21. Fomentar l'adopció d'hàbits de vida saludables a través d'activitats educatives.....	177
4.3.22	Acció 22. Vetllar perquè hi hagi una diversificació dels itineraris formatius.	179
4.3.23	Acció 23. Fomentar les escoles bressol com element educador.....	181
4.3.24	Acció 24. Mantenir i potenciar la qualitat de les escoles d'adults.....	183
4.3.25	Acció 25. Promoure la creació d'un centre d'educació artística.....	185
4.3.26	Acció 26. Fomentar la relació escola-família.....	187
4.3.27	Acció 27. Promoure una major participació familiar als centres educatius..	189
4.3.28	Acció 28. Fomentar l'aprenentatge i ús de la llengua catalana com a eix integrador.....	191
4.3.29	Acció 29. Fomentar la formació familiar en les noves tecnologies.....	193
4.3.30	Acció 30. Fomentar el coneixement del sistema educatiu.....	195
4.3.31	Acció 31. Promoure els espais de trobada de les famílies.....	197
4.3.32	Acció 32. Empoderar a les AFA's perquè siguin un espai de participació dins dels centres educatius.....	199
4.3.33	Acció 33. Utilitzar els diferents instruments i dinàmiques de participació ciutadana per escoltar l'opinió dels infants i joves.....	201
4.3.34	Acció 34. Fomentar el projecte de patis oberts a les escoles.....	203
4.3.35	Acció 35. Fomentar l'ús social dels centres educatius.....	205
4.3.36	Acció 36. Col·laborar en l'elaboració del pla de mobilitat escolar.....	207
4.3.37	Acció 37. Fomentar l'ús del transport públic entre l'alumnat.....	209
4.3.38	Acció 38. Participar a la comissió de seguiment de la conservació, manteniment, subministrament i vigilància dels edificis municipals afectats per ús educatiu.....	211



4.3.39	Acció 39. Analitzar l'estat i impulsar millores a partir del pla director d'inversions en reposició i millores d'equipaments educatius públics de Reus.....	213
4.3.40	Acció 40. Fomentar el projecte de jardins educatius a les escoles bressol municipals.....	216
4.3.41	Acció 41. Potenciar la mirada de ciutat educadora en els diferents espais de la ciutat.....	218
4.3.42	Acció 42. Fomentar la creació de nous espais de relació per als joves.....	220
4.3.43	Acció 43. Promoure parcs més accessibles i equipar-los amb espais i elements per infants amb diversitat funcional.....	222
4.3.44	Acció 44. Senyalitzar els espais per tal de sensibilitzar i empoderar a la ciutadania.....	224
4.3.45	Acció 45. Fomentar una xarxa d'activitats extraescolars d'àmbit comunitari. 226	
4.3.46	Acció 46. Impulsar projectes intergeneracionals.....	228
4.3.47	Acció 47. Apostar per a que les activitats de la regidoria tinguin la mirada a temps complet.....	230
4.3.48	Acció 48. Analitzar les activitats de lleure i extraescolars que s'ofereixen des d'una mirada educadora.....	232
4.3.49	Acció 49. Desplegar el pla local d'educació, garantint la comunicació i el treball en xarxa.....	234
4.3.50	Acció 50. Analitzar i valorar les accions educatives que s'inclouen en els diferents plans locals i fer-ne el seguiment.....	236
4.3.51	Acció 51. Potenciar l'Oficina Municipal d'Escolarització com a referent de la comunitat educativa a la ciutat.....	238
4.3.52	Acció 52. Potenciar el grup motor de treball reus 365.....	240
4.3.53	Acció 53. Reforçar les xarxes del pla educatiu d'entorn (PEE).....	242
4.3.54	Acció 54. Recollir, analitzar i replantejar les ARE.....	244
4.3.55	Acció 55. Consolidar l'observatori de l'educació.....	246
4.3.56	Acció 56. Crear el mapa d'accions amb visió de ciutat educadora.....	248
4.3.57	Acció 57. Reforçar ponts de col·laboració amb el teixit empresarial a través del suport als plans estratègics de desenvolupament socioeconòmic i d'ocupació de reus. 250	
4.3.58	Acció 58. Crear i acompanyar la xarxa AFA.....	252
4.3.59	Acció 59. Reforçar la Xarxa 0-6.....	254
4.3.60	Acció 60. Crear el Consell Territorial de Formació Professional.....	256
4.3.61	Acció 61. Impulsar el consell educatiu de ciutat.....	258
4.3.62	Acció 62. Realitzar una campanya informativa dels projectes educatius per combatre la desigualtat i competència entre centres educatius.....	260
4.3.63	Acció 63. Donar a conèixer de forma efectiva els recursos educatius municipals.....	262
4.3.64	Acció 64. Determinar els protocols de comunicació interns i externs per millorar la comunicació amb els diferents col·lectius i agents educatius.....	264



4.3.65 Acció 65. Analitzar i adaptar els canals de comunicació per tal d'establir una estratègia comunicativa adient per a cada col·lectiu.....266

**4.3.66 Acció 66. Elaborar una estratègia comunicativa per difondre els projectes educatius que s'estan duent a terme.....
268**

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



1. Introducció

1.1 Justificació

El Pla Local d'Educació de Reus és un instrument de planificació estratègica per generar i millorar les polítiques públiques educatives del municipi.

La regidoria competent en matèria d'educació de Reus ha tingut la iniciativa d'elaborar el present Pla Educatiu amb l'objectiu d'anar avançant cap a una estratègia educativa cada cop més amplia. I és que des de la regidoria ja fa anys que van treballant en aquesta direcció, tenint com a prioritat dos eixos: la **lluita contra la segregació** "que cap infant quedi enrere" i l'**educació 360** "s'aprèn i s'educa a tot arreu".

Mostra d'aquesta voluntat, l'any 2004 es creà a la ciutat l'Oficina Municipal d'Escolarització, per tal de procurar per la distribució equilibrada de l'alumnat. També al 2004 es va crear la Taula Mixta de Planificació, convertida des d'aquest 2021 en la Taula Local de Planificació Educativa. L'any 2017 es va constituir el Consell Escolar Municipal, ara amb plena conversió a Consell Escolar de Ciutat. Per altra banda, 2019 Reus es va adherir al Pacte contra la Segregació Escolar i també a l'Aliança 360. A més, durant aquests anys, des de la regidoria també s'han engegat diversos programes i projectes d'àmbit municipal.

1.1.1 Marc competencial municipal en matèria d'educació

L'educació és un dret fonamental de les persones. Els poders públics tenen l'obligació de garantir aquest dret amb l'abast i la responsabilitat que els atorga el seu àmbit competencial.

El Pacte Nacional per l'Educació, del 2006, ja parlava de corresponsabilitat dels Ajuntaments en matèria educativa i obria un camí que el l'Estatut de Catalunya, també del 2006, i la Llei d'Educació de Catalunya, del 2009, seguien per atorgar a l'àmbit municipal la categoria de autoritat educativa per a determinats ensenyaments i serveis.

A continuació es fa un breu repàs als textos jurídics que actualment regeixen les polítiques educatives a nivell local:

- **L'Estatut de Catalunya** aprovat el 2006 (Secció primera: Organització territorial local. Article 84: Competències locals. Apartat G) atribueix a l'àmbit local les següents competències: "*La planificació, l'ordenació i la gestió de l'educació infantil i la participació en el procés de matriculació en els centres públics i concertats del terme municipal, el manteniment i l'aprofitament, fora de l'horari escolar, dels centres públics i el calendari escolar*".



AJUNTAMENT DE REUS

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



- La **Llei d'Educació de Catalunya (LEC)** (Llei 12/2009, de 10 de juliol) atribueix competències vinculades al manteniment i de conservació dels centres d'educació infantil i primària i a la provisió de terrenys per a la construcció de centres docents públics.
- La **Llei 27/2013, de 27 de desembre**, de racionalització i sostenibilitat de l'Administració Local (LRSAL), emmarcada en un context de dèficit pressupostari generalitat, ha constret les competències municipals educatives. Malgrat tot, les necessitats han fet que la la pràctica els municipis hagin anat assumint competències per anar donant resposta a les demandes de la ciutadania.

Avui els Ajuntaments, però, a més de les seves funcions bàsiques de creació de manteniment de centres, participen en aspectes territorials i socials de la programació de la política educativa, assumeixen majoritàriament la xarxa pública 0-3, dels ensenyaments artístics i de les escoles d'adults, així com els serveis educatius com els plans d'entorn o els de transició escola-treball.

Pel que fa a les competències de les altres administracions destaca que:

- L'Administració de l'Estat té conferides, bàsicament, dues competències: per una banda, regular les condicions d'obtenció, d'expedició, i d'homologació de títols acadèmics i professionals; i per altra, la facultat de poder dictar normes bàsiques pel desenvolupament d'aquest dret fonamental.
- La Generalitat de Catalunya, com administració educativa a Catalunya, té competències tant d'estudis universitaris, com no universitaris, on té atribuïdes facultats exclusives però també algunes compartides amb altres Administracions Públiques, entre elles les Administracions Locals.

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



1.2 Pla Local d'Educació

1.2.1 Objectius

La complexitat dels processos educatius actuals requereix noves aproximacions a les diverses educacions capaces de repensar tant els rols com les estratègies a seguir per a garantir un ple dret a l'educació al llarg de la vida i per a tothom.

És en aquest context, que la regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Reus va iniciar al mes de març la redacció del Pla Local d'Educació de la ciutat. Un projecte que, amb un objectiu triple:

- Fer un **diagnòstic de la realitat socioeducativa**, que inclogui l'anàlisi de la situació educativa local, les visions de la comunitat educativa i de la ciutadania en general.
- Definir **eixos, objectius prioritaris i línies d'acció socioeducativa**, d'acord amb els temes clau detectats a la fase de diagnosi.
- Enfortir les **xarxes de participació i treball** en matèria de polítiques educatives.

1.2.2 Altres plans locals

El Pla Local d'Educació ha d'esdevenir una eina fonamental de treball i de consolidació de les polítiques educatives de l'Ajuntament de Reus. En aquest sentit, es fa necessari el treball transversal entre regidories i departaments, així com la coordinació d'esforços per tal de poder impulsar polítiques educatives de ciutat.

Per al desenvolupament d'aquest Pla s'han creat, doncs, diverses estructures i espais de participació i treball en xarxa, que seran els encarregats de portar-lo a terme, així com d'avaluar-lo i fer el seu seguiment. A més, s'han tingut en compte els plans i programes locals vigents per tal de vincular accions que permetin incorporar als diferents plans la mirada de Ciutat Educadora, així com establir sinèrgies i evitar duplicitats entre les diferents àrees.

Actualment, l'Ajuntament de Reus compta amb els següents plans o programes locals vigents:

- Pla d'Acció Municipal Reus 2019-2023.
- Pla de Mobilitat Urbana.
- Pla Local d'Habitatge 2014-2021.
- Pla Local de Joventut (en procés de redacció).
- Pla de l'energia Sostenible (PAEES).
- Pla de Salut de Reus 2018-2022.
- Pla Municipal de Polítiques LGBTI+.
- Pla de polítiques de gènere 2019-2023.
- Pla Local de la Infància i l'Adolescència (PLIA) 2021-2024.



- Pla estratègic de participació ciutadana 2019-2023.
- Pla Municipal sobre Drogues 2021-2025 Reus.
- Pla de Família 2022-2025.

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022

1.3 Metodologia i procés de treball

1.3.1 Fases del procés

El Pla Local d'Educació de Reus s'ha elaborat entre els mesos de març i desembre de 2021. Durant aquest temps s'han diferenciat dues grans fases:

- Fase 1: Diagnosi socioeducativa - març a juny de 2021.
- Fase 2: Pla d'acció - setembre a desembre de 2021.

Durant tot el procés de treball ha estat molt important el treball coordinat entre el personal tècnic de la Regidoria competent en matèria d'Educació de l'Ajuntament de Reus, l'equip impulsor (integrat per diferents agents socioeducatius i tècnics) i l'equip redactor.

A continuació es mostra l'esquema metodològic general del treball realitzat per l'elaboració del Pla Local d'Educació de Reus:

Figura 1-1: Esquema de la fase del procés de treball



Font: elaboració pròpia

1.3.1.1 Fase 1: Diagnosi socioeducativa

A nivell metodològic, l'elaboració de la diagnosi inclou l'anàlisi de les dades secundàries disponibles per a l'àmbit treballat, procedents de diferents fonts, i l'obtenció dades primàries a partir de les dues grans metodologies d'investigació: qualitativa (a través de diverses sessions de treball) i quantitativa (a través de les consultes realitzades a la població).



Després d'una primera reunió de treball amb l'equip tècnic de la regidoria d'Educació per tal de coordinar la posada en marxa i l'operativa de treball, es va procedir a la invitació i, posterior constitució, de l'equip impulsor, qui ha acompanyat a l'equip redactor durant tot aquest temps.

Durant la fase de diagnosi, es van realitzar **2 sessions de treball amb l'equip impulsor** (una d'inici de projecte i l'altre per treballar la diagnosi). Per altra banda, durant aquesta fase també s'han realitzat **5 sessions de treball** (1 amb el personal tècnic de l'Ajuntament i 4 sessions participatives amb agents socioeducatiu i ciutadania en general per a identificar possibles elements de la diagnosi) i **2 consultes/enquestes a la població** (1 per alumnes de primària de les escoles de Reus i l'altra per a les famílies).

Degut a la situació derivada de la Covid-19, totes les sessions han estat dissenyades per a realitzar-se de forma virtual i l'enquesta s'ha realitzat online.

1.3.1.2 Fase 2: Pla d'acció

A nivell metodològic, l'elaboració del pla d'acció inclou la definició dels grans eixos de treball (majoritàriament fruit dels principals resultats obtinguts de la diagnosi), la definició d'uns objectius i la redacció de accions coherents per a la seva consecució.

Durant la segona fase ha estat especialment rellevants la proactivitat de l'equip impulsor i l'equip tècnic de regidoria d'Educació, que han anat validant i donant suport al disseny tant dels eixos com dels objectiu a seguir i les accions derivades.

Per la seva banda, durant aquests mesos s'han realitzat **2 sessions amb l'equip impulsor** (per validar eixos i presentar accions), **4 sessions participatives** per a treballar possibles accions. També s'ha realitzat de forma "extraordinària" una **reunió amb famílies nouvingudes**, ja que han estat identificades en totes les reunions com un col·lectiu especialment vulnerable però a l'hora s'ha considerat que no havien estat suficientment representades durant les diferents sessions previstes.

Igual que en la primera fase, i degut a la situació derivada de la Covid-19, totes les sessions han estat dissenyades per a realitzar-se de forma virtual i l'enquesta s'ha realitzat online.

El darrer pas, tant de l'equip impulsor com de la regidoria ha estat la revisió final del pla d'acció.



1.3.2 Equip impulsor

Un dels primers treballs per engegar l'elaboració d'aquest Pla d'Educació de Reus va ser identificar i implicar els agents educatius del territori amb l'objectiu d'assentar les bases d'una xarxa educativa local. Durant la vigència del pla, aquest òrgan quedarà integrat dins del Consell Educatiu de Ciutat, qui vetllarà per l'acompliment del pla i fer-ne el seguiment. Així es contempla en una de les accions del pla.

A continuació es mostren els perfils que formen part d'aquest Equip Impulsor:

- Tècniques d'educació.
- Representant mestres (primària).
- Representant mestres (secundària).
- Representant de la llar d'infants.
- Representants de direcció de l'escola pública (primària).
- Representant de direcció de l'escola pública (secundària).
- Representant de direcció de l'escola privada/concertada.
- Tècnica de joventut.
- Representats de les famílies.
- Coordinadora d'Esplais i Escoltes de Reus.

Amb aquest equip s'han realitzat les següents sessions de treball:

Figura 1-2: Taula resum sessions amb l'Equip Impulsor fase 1: Diagnosi

Fase 1: Diagnosi		
Objectiu/s de la sessió	Data	Durada
Presentació, validació metodològica i validació del calendari. Identificació de perfils per a les sessions participatives.	24/03/2021	1:30h.
Identificació de necessitats i mancances (diagnosi)	28/04/2021	2:00h.

Font: elaboració pròpia

Figura 1-3: Taula resum sessions amb l'Equip Impulsor fase 2: Pla d'acció

Fase 2: Pla d'acció		
Objectiu/s de la sessió	Data	Durada
Presentació dels principals resultats de l'enquesta, DAFO i validació dels eixos de treball.	29/09/2021	2:00h.
Presentació de proposta d'objectius i accions	15/11/2021	2:00h.

Font: elaboració pròpia



1.3.3 Procés participatiu

1.3.3.1 Sessions participatives

Per treballar l'educació entesa al llarg de la vida i a temps complert cal ampliar la visió de l'educació i allunyar-se del concepte restrictiu de l'educació reduïda a infants i joves i relacionada exclusivament amb els centres educatius. Per aquest motiu, l'elaboració del Pla Local d'Educació, com no podia ser d'una altra manera, ha comptat amb un procés participatiu amb l'objectiu de recollir la visió d'aquelles persones que viuen i gaudeixen de la ciutat: teixit associativa, famílies, entitats de lleure, empreses de serveis educatius, joves, gent gran, ...

A continuació es mostra resum de les sessions participatives:

Figura 1-4: Taula resum sessions participatives fase 1: Diagnosi

Fase 1: Diagnosi				
	Data	Durada	Núm. Participants	Perfils representats
Grup Primera infància (0-6 anys)	01/06/2021	1:45h.	9 persones	Famílies, mestres, directors/es de centres, representants d'empreses de serveis, experts/es en desenvolupament infantil i representants d'associacions del sector de l'educació.
Grup Infància i adolescència (6-16anys)	03/06/2021	1:45h.	12 persones	Famílies, mestres, directors/es de centres, caps d'estudis, educadores, representants d'empreses d'extraescolars, pedagogues i experts/es en projectes de comunitats d'aprenentatge.
Grup Joventut (16-29 anys)	08/06/2021	1:45h.	6 persones	Representants de l'esport, famílies, mestres, AMPAs, educadors/es i experts/es en serveis educatius i acció educativa.
Grup Adultesa i Gent Gran (30 anys +)	10/06/2021	1:30h.	4 persones	Representants d'escola d'adults, Representant residències avis, Representant d'entitats socials.
Tècnics	16/06/2021	2:00h.	16 persones	Personal tècnic de les diferents àrees de l'Ajuntament de Reus

Font: elaboració pròpia

Figura 1-5: Taula resum sessions participatives fase 2: Pla d'acció

Fase 2: Pla d'acció				
	Data	Durada	Núm. Participants	Perfils representats
Grup Primera infància (0-6 anys)	05/10/2021	1:45h.	10 persones	Famílies, mestres, AMPAs, caps d'estudis, educadors/es, pedagogs/gues i experts/es en projectes de comunitats d'aprenentatge.
Grup Infància i adolescència (6-16anys)				
Grup Joventut (16-29 anys)	06/10/2021	1:45h.	6 persones	Representants de l'esport, famílies, mestres, AMPAs, educadors/es i experts/es en serveis educatius i acció educativa.
Grup Adultesa i Gent Gran (30 anys +)	13/10/2021	1:00h.	2 persones	Coordinador/a projectes pedagògics i persona gran.
Grup Famílies novingudes	03/11/2021	1:30 h.	4 persones	Tècnica d'integració social i famílies novingudes. (Reunió presencial al centre educatiu Prat de la Riba)

Font: elaboració pròpia

Les actes de les sessions participatives es troba al document d'annexos.



1.3.3.2 Consultes a la població

Per altra banda, i amb l'objectiu d'obtenir la major participació possible, durant el mes de juny es varen realitzar dues consultes a la població. Una primera enquesta, realitzada als alumnes de primària de les diferents escoles de Reus i, una segona, dirigida a les famílies.

Cal destacar la bona resposta d'ambdues enquestes amb gairebé 1200 respostes entre els alumnes de primària i gairebé 800 respostes per part de les famílies.

Figura 1-6: Principals dades de la consulta 1: Alumnes de primària

Univers	Àmbit geogràfic	Treball de camp
Nens i nenes que estudien a centres d'educació primària del municipi de Reus	Municipi de Reus	Del 2 al 23 de juny de 2021
Error mostral	Grandària de la mostra	Recollida d'informació
L'error mostral de $\pm 2,8\%$, amb un nivell de confiança del 95,5% i la màxima indeterminació ($p=q=0,5$)	1157 enquestes	A través d'un qüestionari estructurat d'auto-passació y realitzada en horari lectiu a les escoles de primària de Reus
Empresa executora del treball de camp	Explotació estadística dels resultats	
No hi ha empresa externa de treball de camp. S'ha portat a terme un qüestionari d'auto-passació confeccionat amb l'eina Typeform	Santi Ariste e Irene Suau. Professors de metodologia d'investigació de la URV	

Font: elaboració pròpia

Figura 1-7: Principals dades de la consulta 2: Famílies

Univers	Àmbit geogràfic	Treball de camp
Homes i dones majors de 12 anys	Reus	Del 18 de juny al 9 de juliol de 2021
Error mostral	Grandària de la mostra	Recollida d'informació
L'error mostral de $\pm 3,5\%$, amb un nivell de confiança del 95,5% i la màxima indeterminació ($p=q=0,5$)	796 enquestes	A través d'un qüestionari estructurat d'auto-passació distribuït per xarxes socials i la plataforma de participació participa.reus.cat
Empresa executora del treball de camp	Explotació estadística dels resultats	
No hi ha empresa externa de treball de camp. S'ha portat a terme un qüestionari d'auto-passació confeccionat amb l'eina Typeform	Santi Ariste e Irene Suau. Professors de metodologia d'investigació de la URV	

Font: elaboració pròpia



L'informe de resultats de les consultes es troba al document d'annexos.

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2. Diagnosi de la realitat socioeducativa

El primer pas per a l'elaboració del Pla Local d'Educació de Reus és conèixer l'estat de la qüestió relativa a l'educació al territori. Per aquest motiu, en aquest primer bloc es realitza un anàlisi de la situació socioeducativa del municipi a partir de les dades existents i les visions dels agents implicats en la mateixa.

Les dades han estat recollides entre el març i setembre de 2021 i les sessions de treball per a conèixer la visió de diferents agents han estat celebrades entre els mesos d'abril i juny de 2021. A través de la informació recollida i analitzada, es configuren diferents anàlisis:

- En primer lloc, un **anàlisi sociodemogràfic** per a conèixer les principals característiques de la població. La informació recollida s'acompanya de gràfics i taules amb les dades per tal de facilitar-ne la seva comprensió-
- En segon lloc, un mapa dels principals recursos educatius disponibles al territori.
- Finalment, un **resum de les diferents visions implicades**: visió tècnica, visió del equip impulsor i visió de professionals del sector educatiu i ciutadania en general.

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.1 Anàlisi sociodemogràfic

2.1.1 Evolució de la població

La figura següent mostra l'evolució dels habitants de Reus entre els anys 1998 i 2020. Com es pot observar entre els anys 1998 i 2008 Reus va patir un fort increment de població, augmentant la seva població en més de 18.000 habitants. A partir d'aleshores, i coincidint amb l'inici de la crisi econòmica, Reus ha patit baixades i pujades de població, oscil·lant entre els 103.000 i els 107.000 habitants. En el darrer any disponible, la població de Reus és de 106.168 habitants.

Figura 2-8: Evolució de la població de Reus. Evolució 1998-2020

Any	Homes	Dones	TOTAL	Variació respecte any anterior
2020	51.335	54.833	106.168	1,8%
2019	50.415	53.958	104.373	0,8%
2018	50.030	53.447	103.477	0,5%
2017	49.805	53.318	103.123	-0,8%
2016	50.188	53.427	103.615	0,4%
2015	50.011	53.183	103.194	-2,1%
2014	51.081	53.881	104.962	-2,2%
2013	52.211	54.579	106.790	-0,7%
2012	52.593	54.618	107.211	0,4%
2011	52.399	54.310	106.709	-0,3%
2010	52.541	54.081	106.622	-1,2%
2009	53.182	53.936	107.118	-1,2%
2008	53.845	53.925	107.770	2,9%
2007	52.332	52.503	104.835	3,2%
2006	50.697	51.070	101.767	2,6%
2005	49.434	50.071	99.505	3,5%
2004	47.777	48.865	96.642	2,6%
2003	46.551	47.856	94.407	3,6%
2002	44.947	46.669	91.616	2,1%

Signat electrònicament
Josep Alberich Forn
09/02/2022



2001	44.036	46.020	90.056	1,2%
2000	43.499	45.680	89.179	0,2%
1999	43.431	45.481	88.912	-0,3%
1998	43.545	45.489	89.034	

Font: elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.1.2 Components del creixement

Per entendre el creixement als municipis normalment es disposa de dos elements. Per una banda, el creixement natural i, per l'altra, els moviments migratoris. La figura següent mostra com ha crescut Reus en els darrers anys de forma natural, és a dir, mostra quina ha estat l'evolució de naixements i defuncions al municipi. En aquest sentit, s'observa una evolució positiva a la majoria d'anys, tot i que a partir de l'any 2016 la diferència és molt petita. Destacar que l'any 2020, tot i ser dades provisionals, ja marca una repunt clar de les defuncions, probablement marcat per la pandèmia.

Figura 2-9: Creixement natural de la població de Reus. Evolució 2000-2020

Any	Naixements	Defuncions	Diferència interanual
2020 ¹	863	1,097	-234
2019	943	921	22
2018	946	958	-12
2017	1,031	941	90
2016	1,002	929	73
2015	1,073	932	141
2014	1,107	866	241
2013	1,053	802	251
2012	1,290	909	381
2011	1,249	875	374
2010	1,407	846	561
2009	1,459	875	584
2008	1,501	910	591
2007	1,411	856	555
2006	1,408	801	607
2005	1,324	855	469
2004	1,252	821	431
2003	1,171	837	334
2002	1,126	785	341

¹ Dades provisionals al tancament d'aquest document.



2001	995	789	206
2000	1,018	769	249

Font: elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



La figura següent detalla quin és l'origen de les mares de les persones nascudes a Reus en els darrers 20 anys. A l'inici de la sèrie el percentatge dels nascuts de mare d'origen estranger era gairebé residual amb menys del 10%. A l'actualitat està des de l'any 2018 a gairebé el 40% dels nascuts.

Figura 2-10: Naixements a Reus segons la nacionalitat de la mare. Evolució 2000-2019

Any	Espanyola	Estrangera	Total nascuts	% de nascuts de mare estrangera sobre el total
2020 ²	537	326	863	37,8%
2019	564	379	943	40,2%
2018	582	364	946	38,5%
2017	658	373	1.031	36,2%
2016	675	327	1.002	32,6%
2015	736	337	1.073	31,4%
2014	737	370	1.107	33,4%
2013	734	319	1.053	30,3%
2012	850	440	1.290	34,1%
2011	834	415	1.249	33,2%
2010	885	522	1.407	37,1%
2009	924	535	1.459	36,7%
2008	986	515	1.501	34,3%
2007	933	478	1.411	33,9%
2006	1.013	395	1.408	28,1%
2005	991	333	1.324	25,2%
2004	992	260	1.252	20,8%
2003	979	192	1.171	16,4%
2002	975	151	1.126	13,4%
2001	915	80	995	8,0%
2000	943	75	1.018	7,4%

2 Dades provisionals al tancament d'aquest document



Font: elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



La taula següent mostra els moviments migratoris que hi ha al municipi de Reus. Els moviments estan separats pels moviments amb la resta de Catalunya, la resta d'Espanya i migracions externes fora d'Espanya. Analitzant el saldo migratori final es pot observar que el gran motivador dels canvis són les migracions externes, en positiu en anys com el 2018 o 2019, o en negatiu l'any 2013 o 2014.

Figura 2-11: Moviments migratoris a Reus. Evolució 2000-2020

Evolució anual	Migracions internes amb la resta de Catalunya			Migracions internes amb la resta d'Espanya			Migracions externes			Saldo migratori total
	Immig.	Emigra	Saldo	Immig.	Emigra	Saldo	Immig.	Emigra	Saldo	
2020	2.226	2.393	-167	551	501	50	1.325	749	576	459
2019	2.778	2.368	410	680	592	88	1.921	729	1.192	1.690
2018	2.759	2.387	372	642	592	50	1.606	985	621	1.043
2017	2.388	2.338	50	621	657	-36	1.120	1.099	21	35
2016	2.428	2.288	140	668	657	11	965	1.105	-140	11
2015	2.742	2.383	359	666	651	15	964	807	157	531
2014	2.238	2.218	20	545	694	-149	657	2.137	-1.480	-1.609
2013	2.310	2.561	-251	592	729	-137	617	1.583	-966	-1.354
2012	2.570	2.609	-39	755	902	-147	674	1.305	-631	-817
2011	2.703	2.780	-77	849	918	-69	1.109	846	263	117
2010	2.838	2.834	4	839	914	-75	1.033	1.579	-546	-617
2009	1.975	3.001	-1.026	583	854	-271	1.063	521	542	-755
2008	1.945	3.251	-1.306	725	1.040	-315	1.757	670	1.087	-534
2007	3.198	3.508	-310	1.150	995	155	3.754	573	3.181	3.026
2006	3.524	3.467	57	1.023	886	137	3.366	806	2.560	2.754
2005	3.272	3.077	195	1.017	761	256	2.917	103	2.814	3.265
2004	2.588	2.892	-304	955	756	199	2.437	46	2.391	2.286
2003	2.773	2.775	-2	1.010	635	375	335	43	292	665
2002	2.208	2.315	-107	792	488	304	35	60	-25	172

Font: elaboració pròpia a partir de les dades de l'IDESCAT



2.1.3 Estructura de la població

En aquest punt s'inclouen els diferents elements que destaquen de la distribució de la població del municipi. En primer terme es presenta la distribució d'edat en termes absoluts i percentuals. De forma agrupada, els menors de 19 anys representen el 22,6% de la població, mentre que els majors de 65 anys representen el 18,0%.

Figura 2-12: Distribució de la població de Reus per sexe i edat quinquennal. Any 2020

Grups d'edat	Homes	Dones	Total	%
De 0 a 4 anys	2.534	2.431	4.965	4,7%
De 5 a 9 anys	3.085	2.889	5.974	5,6%
De 10 a 14 anys	3.510	3.346	6.856	6,5%
De 15 a 19 anys	3.120	3.061	6.181	5,8%
De 20 a 24 anys	2.724	2.696	5.420	5,1%
De 25 a 29 anys	2.735	2.919	5.654	5,3%
De 30 a 34 anys	2.935	3.185	6.120	5,8%
De 35 a 39 anys	3.536	3.782	7.318	6,9%
De 40 a 44 anys	4.649	4.549	9.198	8,7%
De 45 a 49 anys	4.200	4.186	8.386	7,9%
De 50 a 54 anys	3.741	3.859	7.600	7,2%
De 55 a 59 anys	3.390	3.616	7.006	6,6%
De 60 a 64 anys	3.015	3.347	6.362	6,0%
De 65 a 69 anys	2.572	2.913	5.485	5,2%
De 70 a 74 anys	2.187	2.592	4.779	4,5%
De 75 a 79 anys	1.517	1.899	3.416	3,2%
De 80 a 84 anys	954	1.473	2.427	2,3%
De 85 a 89 anys	623	1.254	1.877	1,8%
De 90 a 94 anys	264	642	906	0,9%
De 95 a 99 anys	40	167	207	0,2%
100 anys o més	4	27	31	0,0%
Total	51.335	54.833	106.168	100,0%

Signat electrònicament
Josep Alberich Forns
09/02/2022



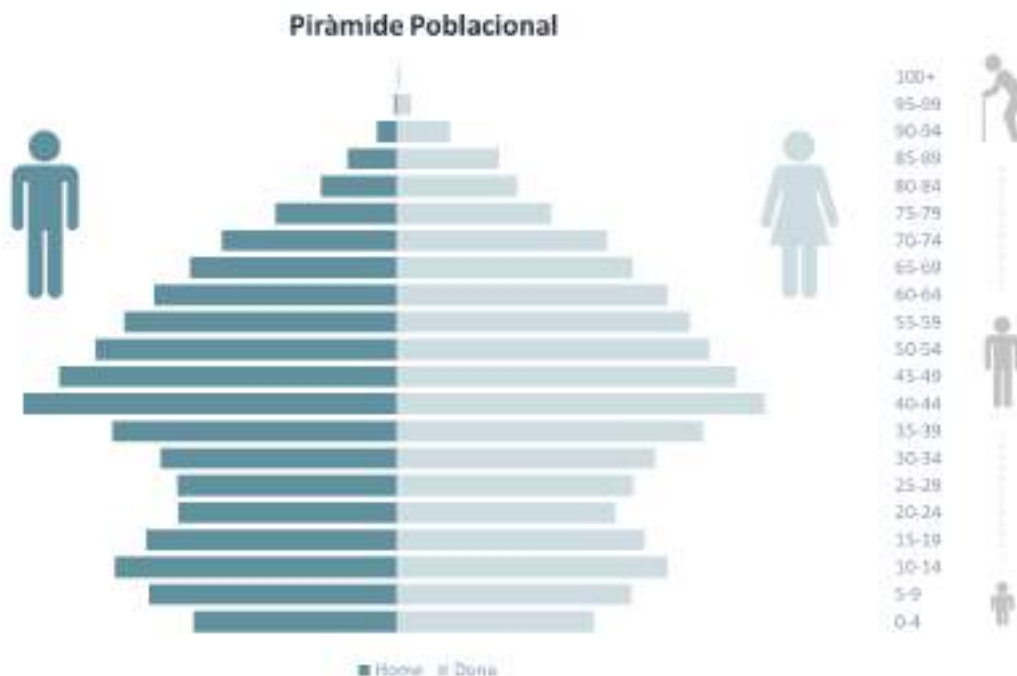
Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IDESCAT, padró continuo de l'INE

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



La figura següent mostra visualment l'estructura d'edat del municipi de Reus. Com es pot veure, disposa d'una piràmide amb una base (gent jove) força àmplia.

Figura 2-13: Piràmide poblacional de Reus. Any 2020



Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IDESCAT, padró continuu de l'INE

La taula següent i la seva representació mostra l'evolució de la franja d'edat més vinculada a les diferents etapes educatives.

Figura 2-14: Evolució de la població per franges d'edat. Any 2010-2020

Any	0 a 2 anys	3 a 5 anys	6 a 11 anys	12 a 15 anys	16 a 17 anys
2020	2.799	3.315	7.644	5.332	2.515
2019	2.841	3.211	7.808	5.104	2.298
2018	2.897	3.316	7.800	4.938	2.234
2017	2.927	3.395	7.934	4.675	2.216
2016	2.932	3.685	8.005	4.597	2.099
2015	3.035	3.875	7.847	4.425	2.087
2014	3.201	4.217	7.803	4.349	2.120
2013	3.568	4.347	7.626	4.380	2.152
2012	3.785	4.323	7.468	4.318	2.208

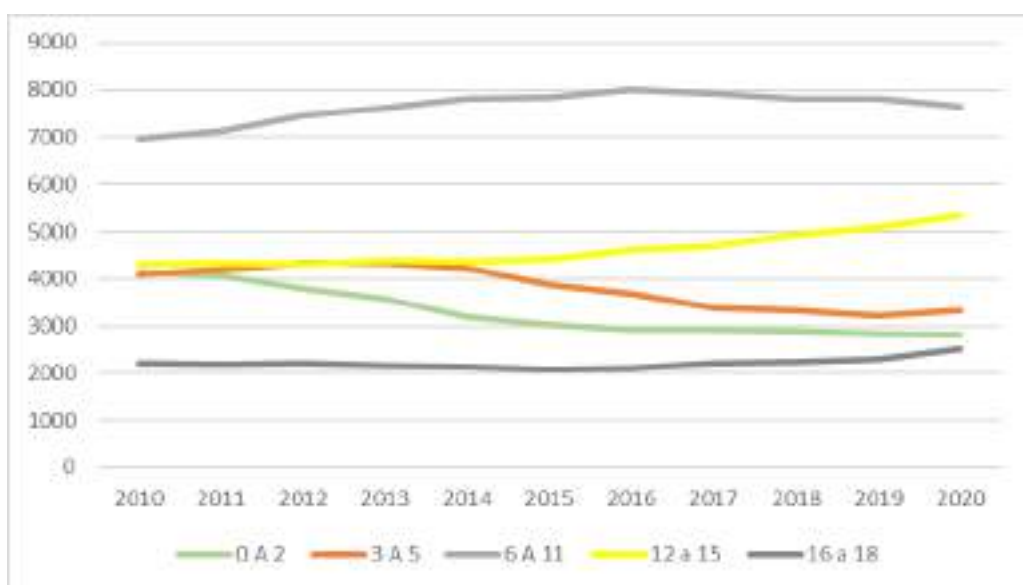


2011	4.053	4.204	7.146	4.335	2.187
2010	4.147	4.083	6.957	4.310	2.216

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IDESCAT, padró continuu de l'INE

La representació gràfica de l'evolució mostra que 3 franges d'edat parteixen al 2010 en el mateix punt 0 a 2 anys, 3 a 5 anys i els de 12 a 15 anys. Les franges més joves tenen una evolució decreixent, això vol dir que demogràficament, si no hi ha un canvi substancial (per exemple, immigració interna o externa que té fills/es) la tendència serà a tenir menys sol·licituds d'escolarització.

Figura 2-15: Representació gràfica de l'evolució de la població per franges d'edat. Any 2010-2020.



Font: Elaboració pròpia a partir de l'INE

La taula següent mostra el percentatge de famílies amb 3 fills o més i es compara amb la mitjana comarcal i catalana. S'observa que any rere any, el percentatge de famílies amb 3 fills o més a Reus va incrementant i és lleugerament superior a la mitjana comarca (1 punt percentual) i força més superior que la mitjana catalana (amb un diferència de 2 punts i mig).

Figura 2-16: Famílies amb 3 fills o més a Reus i comparativa comarcal i catalana. Anys 2012-2018.

Any	Reus	Baix Camp	Catalunya
2018	6,9	5,9	4,5
2017	6,6	5,7	4,3



2016	6,8	5,8	4,5
2015	6,6	5,6	4,3
2014	6,3	5,4	4,2
2013	4,8	4,1	3,3
2012	3,7	3,2	2,6

Font: elaboració pròpia a partir de les dades d'IDESCAT i Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

Un dels altres aspectes que més preocupa a nivell local és l'envelliment de la població, un envelliment que cada vegada més va acompanyat de solitud. En aquest sentit, la taula següent mostra el nombre de població de 75 anys o més de Reus que viu sola, on s'observa que una vegada més, Reus compta amb un percentatge lleugerament superior a la resta d'àmbits analitzats. La taxa es calcula a partir de la proporció de població de 75 anys o més que viu sola sobre la població de 75 anys i més. Les dades provenen d'una estimació realitzada del Padró municipal d'habitants.

Figura 2-17: Evolució de la taxa de persones de més de 75 anys que viuen soles de Reus, Baix Camp i Catalunya³

Any	Reus	Baix Camp ⁴	Catalunya
2019	27,9	27,3	26,4
2018	29,9	29,4	28,5
2017	30,3	30,0	28,6
2016	30,7	30,1	28,6
2015	30,7	30,4	28,6
2014	31,2	30,7	28,8
2013	31,1	30,5	28,6
2012	31,0	29,9	28,5

Font: IDESCAT. Padró municipal d'habitants

³ Nota: Al 2017 ha canviat el sistema de recollida de dades dels alumnes escolaritzats als 17 anys i per tant l'indicador de població de més de 75 anys que viu sola no es comparable amb anys anteriors

⁴ La dada de Baix Camp fa referència a Baix Camp sense tenir en compte Reus ni Cambrils.



2.1.4 Nacionalitat i origen

En aquest punt es tracten les dades relacionades amb l'origen de les persones que viuen a Reus.

La taula següent mostra quina ha estat l'evolució de la presència de població estrangera al municipi. El primer any de la sèrie, l'any 2000, la població estrangera representava menys d'un 2% de la població. A l'any 2020, en canvi, el percentatge de població estrangera ha augmentat fins arribar al 16,7%. No obstant, aquest % és lleugerament més baix que el màxim registrat l'any 2009, quan la població estrangera representava un 19,3%.

Figura 2-18: Evolució de la població estrangera a Reus. Evolució 2000-2020

Evolució anual	Total de població de Reus	Població Estrangera	% Població estrangera sobre el total	Variació absoluta sobre any anterior	Variació relativa (%) sobre l'any anterior
2020	106.168	17.683	16,7%	1.242	7,6%
2019	104.373	16.441	15,8%	780	5,0%
2018	103.477	15.661	15,1%	505	3,3%
2017	103.123	15.156	14,7%	-757	-4,8%
2016	103.615	15.913	15,4%	-204	-1,3%
2015	103.194	16.117	15,6%	-1.757	-9,8%
2014	104.962	17.874	17,0%	-1.956	-9,9%
2013	106.790	19.830	18,6%	-523	-2,6%
2012	107.211	20.353	19,0%	110	0,5%
2011	106.709	20.243	19,0%	-322	-1,6%
2010	106.622	20.565	19,3%	-142	-0,7%
2009	107.118	20.707	19,3%	81	0,4%
2008	107.770	20.626	19,1%	3.124	17,8%
2007	104.835	17.502	16,7%	3.383	24,0%
2006	101.767	14.119	13,9%	2.359	20,1%
2005	99.505	11.760	11,8%	3.178	37,0%
2004	96.642	8.582	8,9%	2.216	34,8%
2003	94.407	6.366	6,7%	2.211	53,2%

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2002	91.616	4.155	4,5%	1.481	55,4%
2001	90.056	2.674	3,0%	964	56,4%
2000	89.179	1.710	1,9%	:	:

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IDESCAT, padró continuo de l'INE

També és interessant poder analitzar la distribució de la població de nouvinguts per franges d'edat per analitzar, el present i el futur de la tipologia d'estudiants. En aquest sentit si mirem els infants de 0 a 3 anys, els d'origen estranger a l'any 2020 tornen a tenir el mateix pes (3 de cada 10) que van arribar a tenir a l'any 2013. Aquesta dada contrasta amb el fet que és un col·lectiu que no està gaire representat a les escoles bressol.

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



Figura 2-19: Evolució de la distribució de la població estrangera de 0 a 3 anys i de 3 a 6 anys . Any 2000-2020.

Any	Total població	0 a 3 anys					3 a 5 anys				
		Total a 0 a 2	% de 0 a 2 anys sobre el total	0 a 2 anys nacionals -tat espanyola	0 a 2 anys nacionals -tat estrangera	% població estrangera de 0 a 2 anys	Total a 3 a 5	% de 3 a 5 anys sobre el total de la població	3 a 5 anys nacionals -tat espanyola	3 a 5 anys nacionals -tat estrangera	% població estrangera de 3 a 5 anys
2020	106.168	2.799	2,6%	1.982	817	29,2%	3.315	3,1%	2.494	821	24,8%
2019	104.373	2.841	2,7%	2.050	791	27,0%	3.211	3,1%	2.433	778	24,2%
2018	103.477	2.897	2,8%	2.151	746	25,8%	3.316	3,2%	2.546	770	23,2%
2017	103.123	2.927	2,8%	2.203	724	24,7%	3.395	3,3%	2.643	752	22,2%
2016	103.615	2.932	2,8%	2.211	721	24,6%	3.685	3,6%	2.789	896	24,3%
2015	103.194	3.035	2,9%	2.275	760	25,0%	3.875	3,8%	2.944	931	24,0%
2014	104.962	3.201	3,0%	2.335	866	27,1%	4.217	4,0%	3.116	1.101	26,1%
2013	106.790	3.568	3,3%	2.523	1.045	29,3%	4.347	4,1%	3.178	1.169	26,9%
2012	107.211	3.785	3,5%	2.617	1.168	30,9%	4.323	4,0%	3.200	1.123	26,0%
2011	106.709	4.053	3,8%	2.833	1.220	30,1%	4.204	3,9%	3.154	1.050	25,0%
2010	106.622	4.147	3,9%	2.921	1.226	29,6%	4.083	3,8%	3.101	982	24,1%
2009	107.118	4.058	3,8%	2.939	1.119	27,6%	3.931	3,7%	3.043	888	22,6%
2008	107.770	4.046	3,8%	2.958	1.088	26,9%	3.800	3,5%	2.998	802	21,1%
2007	104.835	3.761	3,6%	2.927	834	22,2%	3.551	3,4%	2.869	682	19,2%
2006	101.767	3.682	3,6%	2.999	683	18,5%	3.367	3,3%	2.834	533	15,8%
2005	99.505	3.486	3,5%	2.952	534	15,3%	3.154	3,2%	2.712	442	14,0%
2004	96.642	3.243	3,4%	2.835	408	12,6%	3.032	3,1%	2.699	333	11,0%
2003	94.407	3.123	3,3%	2.824	299	9,6%	2.843	3,0%	2.587	256	9,0%
2002	91.616	2.860	3,1%	2.670	190	6,6%	2.739	3,0%	2.570	169	6,2%
2001	90.056	2.766	3,1%	2.626	140	5,1%	2.671	3,0%	2.553	118	4,4%
2000	89.179	2.598	2,9%	2.520	78	3,0%	2.630	2,9%	2.550	80	3,0%

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IDESCAT, padró continuu de l'INE



La taula següent mostra l'evolució de les següents franges d'edat que comprenen la primària i l'educació secundària obligatòria.

El pes de la població estrangera és inferior al pes que tenen en les franges precedents, probablement per la marxa que hi va haver després de la crisi econòmica. Això ens fa pensar que podria ser probable que una crisi torni a generar una baixada d'aquest col·lectiu, un col·lectiu que significa, com s'ha vist a l'apartat relatiu al component de creixement, 4 de cada 10 naixements.

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



**Figura 2-20: Evolució de la distribució de la població estrangera de 6 a 12 anys i de 13 a 15 anys .
Any 2000-2020.**

Any	Total població	De 6 a 12					De 13 a 16				
		Total a 6 a 12	% de 6 a 12 anys sobre el total	6 a 12 anys nacionalitat espanyola	6 a 12 anys nacionalitat estrangera	% població estrangera de 6 a 12 anys	Total a 13 a 16	% de 13 a 16 anys sobre el total de la població	13 a 16 anys nacionalitat espanyola	13 a 16 anys nacionalitat estrangera	% població estrangera de 13 a 16 anys
2020	106.168	7.644	7,2%	6.200	1.444	18,9%	5.332	5,0%	4.580	752	14,1%
2019	104.373	7.808	7,5%	6.428	1.380	17,7%	5.104	4,9%	4.411	693	13,6%
2018	103.477	7.800	7,5%	6.477	1.323	17,0%	4.938	4,8%	4.262	676	13,7%
2017	103.123	7.934	7,7%	6.671	1.263	15,9%	4.675	4,5%	4.026	649	13,9%
2016	103.615	8.005	7,7%	6.606	1.399	17,5%	4.597	4,4%	3.906	691	15,0%
2015	103.194	7.847	7,6%	6.494	1.353	17,2%	4.425	4,3%	3.691	734	16,6%
2014	104.962	7.803	7,4%	6.334	1.469	18,8%	4.349	4,1%	3.521	828	19,0%
2013	106.790	7.626	7,1%	6.047	1.579	20,7%	4.380	4,1%	3.400	980	22,4%
2012	107.211	7.468	7,0%	5.879	1.589	21,3%	4.318	4,0%	3.241	1.077	24,9%
2011	106.709	7.146	6,7%	5.584	1.562	21,9%	4.335	4,1%	3.235	1.100	25,4%
2010	106.622	6.957	6,5%	5.377	1.580	22,7%	4.310	4,0%	3.194	1.116	25,9%
2009	107.118	6.741	6,3%	5.172	1.569	23,3%	4.328	4,0%	3.267	1.061	24,5%
2008	107.770	6.535	6,1%	5.063	1.472	22,5%	4.331	4,0%	3.363	968	22,4%
2007	104.835	6.339	6,0%	5.027	1.312	20,7%	4.288	4,1%	3.485	803	18,7%
2006	101.767	6.009	5,9%	4.946	1.063	17,7%	4.237	4,2%	3.589	648	15,3%
2005	99.505	5.827	5,9%	5.016	811	13,9%	4.194	4,2%	3.673	521	12,4%
2004	96.642	5.714	5,9%	5.116	598	10,5%	4.068	4,2%	3.677	391	9,6%
2003	94.407	5.697	6,0%	5.238	459	8,1%	3.944	4,2%	3.640	304	7,7%
2002	91.616	5.624	6,1%	5.315	309	5,5%	3.889	4,2%	3.682	207	5,3%
2001	90.056	5.595	6,2%	5.381	214	3,8%	3.892	4,3%	3.747	145	3,7%
2000	89.179	5.621	6,3%	5.461	160	2,8%	4.022	4,5%	3.904	118	2,9%

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IDESCAT, padró continuo de l'INE



AJUNTAMENT DE REUS

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.1.5 Situació econòmica

El dret a l'educació topa actualment amb evidents signes d'incompliment de dimensions bàsiques del dret a l'educació a Catalunya.⁵ Aspectes relacionats amb l'accessibilitat econòmica o geogràfica a serveis educatius, desiguals oportunitats educatives derivades dels processos de segregació escolar o la inadequació de recursos i sistemes d'atenció a la diversitat educativa són mostres de problemes que persisteixen en el nostre sistema educatiu i que afecten generalment els col·lectius més desfavorits. Per aquest motiu, en aquest punt es tracten les dades relacionades amb la situació econòmica de les persones que viuen a Reus.

Les taules següents mostren l'atur registrat i la seva distribució per gènere i edat, tant a nivell absolut com percentual. Cal destacar, però, que l'atur registrat és el nombre de persones de 16 anys i més que busquen ocupació, hagin treballat amb anterioritat o no, registrades a les Oficines de Treball de la Generalitat o del Servei Públic d'Ocupació Estatal. Actualment, està regulat per l'Ordre ministerial d'11 de març de 1985 (BOE del 14 de març). És important determinar la diferència que sempre s'observa entre les dades d'atur registrat i les dades d'atur que mostra la EPA (Enquesta de Població Activa), perquè la EPA té en compte també a aquelles persones que no estan registrades. En qualsevol cas, les dades de la EPA no es detallen a nivell municipal i per tant prendrem com a referència les aportades pel registre.

La taula següent mostra els recomptes concrets de l'atur registrat i la seva evolució. Analitzant com ha anat canviant el nombre de persones registrades com aturades, veiem que Reus ha seguit la trajectòria que la majoria dels municipis que l'envolten, és a dir, un increment sostingut arrel de la crisi econòmica, amb altes pujades des del 2008 fins al 2013, moment a partir del qual ha anat decreixent fins al 2019. Es pren com a referència de la mesura de persones aturades el 31 de març de cada any i, cal destacar, que a 31 de març de l'any 2020 el confinament ja s'havia iniciat i més enllà del fet que la gent que estava en ERTE no es consideren aturats, sí que hi ha haver un augment de l'atur a tot l'estat. L'any 2021 també presenta dades negatives, amb gairebé un augment del 22% d'aturats registrats.

⁵ El dret a l'educació a Catalunya (Bonal i Albaigés, 2009).



Figura 2-21: Evolució dels recomptes de l'atur registrat (a 31 de març). Evolució 2000-2020

Any de referència	Atur registrat	Variació relativa (%) sobre l'any anterior
2021	9.189	21,8%
2020	7.547	5,4%
2019	7.158	-2,3%
2018	7.330	-8,0%
2017	7.971	-8,7%
2016	8.728	-11,4%
2015	9.856	-7,0%
2014	10.593	-3,8%
2013	11.014	5,3%
2012	10.458	1,7%
2011	10.284	3,5%
2010	9.935	22,3%
2009	8.122	76,0%
2008	4.614	20,0%
2007	3.845	-3,4%
2006	3.979	-4,4%
2005	4.161	37,7%
2004	3.022	-10,0%
2003	3.358	17,8%
2002	2.851	51,2%
2001	1.730	-8,2%
2000	1.885	

Font: Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

Com es pot apreciar a la taula següent, la distribució per gènere de l'atur registrat, hi ha gairebé sempre un percentatge molt més elevat d'aturades que d'aturats a totes les franges d'edat.

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022

**Figura 2-22: Atur registrat. Distribució percentual de per gènere i edat. Mitjana anual 2020**

Edat	Gènere		Total municipi
	Home	Dona	
De 16 a 19 anys	1,3%	1,1%	2,4%
De 20 a 24 anys	3,4%	3,6%	7,0%
De 25 a 29 anys	4,3%	5,3%	9,6%
De 30 a 34 anys	3,5%	6,0%	9,5%
De 35 a 39 anys	4,2%	6,1%	10,2%
De 40 a 44 anys	5,4%	6,9%	12,3%
De 45 a 49 anys	5,8%	6,8%	12,6%
De 50 a 54 anys	5,2%	6,1%	11,3%
De 55 a 59 anys	5,6%	7,1%	12,7%
De 60 anys i més	5,2%	7,2%	12,4%
Total municipi	43,8%	56,2%	100,0%

Font: Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

Les taules següents mostra l'evolució de la renda mitjana per persona per districtes. Com es pot observar, aquestes tenen una evolució positiva en tots els districtes en els anys analitzats. No obstant, però, cal tenir en compte les altes diferències en funció del districte de residència amb més de 5.000 euros per persona i més de 18.000 per llar entre els districtes 3, 4, 5 i 7 (que compten amb les rendes més baixa) i el districte 9 (que compta amb la renda més alta per persona). Cal tenir molt en compte les altes diferències en funció de la secció de residència.

Figura 2-23: Evolució de la renda mitjana per persona a Reus. Evolució 2015-2017

Districte	Renda mitjana per persona			
	2018	2017	2016	2015
Districte 1	13.891	13.251	12.703	12.263
Districte 2	12.366	11.913	11.480	11.161
Districte 3	10.311	9.859	9.503	9.202
Districte 4	10.654	9.977	9.561	9.334
Districte 5	10.070	9.785	9.631	9.320
Districte 6	14.845	13.943	13.679	13.200
Districte 7	10.076	9.671	9.294	9.034
Districte 8	13.184	12.005	11.353	10.934
Districte 9	16.449	15.499	14.741	14.135



Districte 10	12.972	12.398	12.187	11.741
Total municipi	12.160	11.530	11.146	10.789

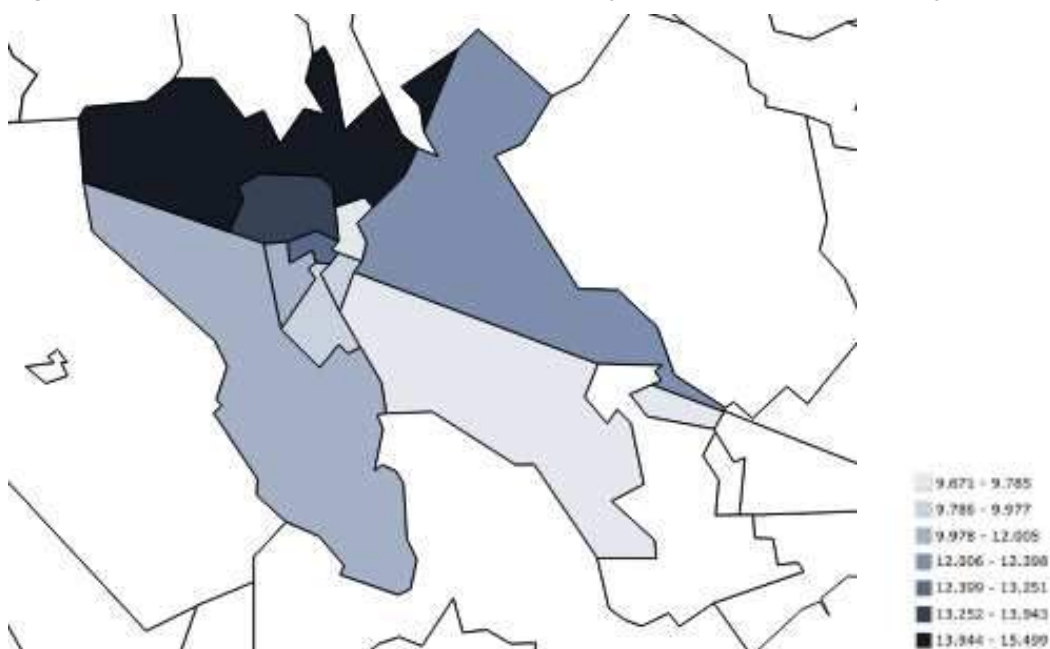
Font: elaboració pròpia a partir de l'INE.

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



La figura següent mostra la distribució geogràfica de la mitjana de la renda

Figura 2-24: Distribució per districtes de la renda mitjana per persona a Reus. Any 2018



Font: Estadística experimental de l'INE.

Tot i que lògicament la dada de renda per persona i la renda familiar estan relacionades, veiem que hi ha districtes com el districte 1 que perden posicions, això normalment ve donat pel fet que és una zona amb una baixa densitat de persones per llar.

Figura 2-25: Renda neta mitjana per llar a Reus. Evolució 2015-2018

Districte	Renda neta mitjana per llar			
	2018	2017	2016	2015
Districte 1	30.232	29.153	27.905	27.239
Districte 2	30.784	29.652	28.863	28.245
Districte 3	27.027	25.918	25.124	24.526
Districte 4	27.671	25.741	24.985	24.335
Districte 5	27.165	26.250	25.932	25.020
Districte 6	38.112	35.865	35.448	34.360
Districte 7	28.724	27.875	27.044	26.256
Districte 8	36.553	33.649	32.264	31.387



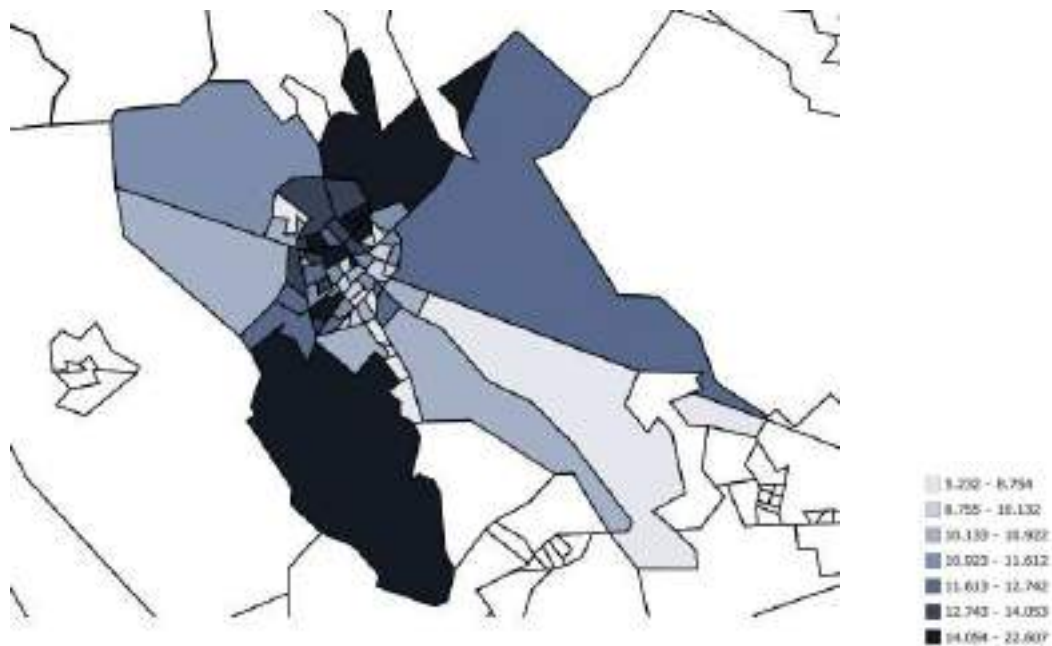
Districte 9	46.696	44.607	42.982	41.045
Districte 10	37.706	36.348	35.894	34.355
Total municipi	31.743	30.179	29.413	28.584

Font: elaboració pròpia a partir de l'INE.

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



Figura 2-26: Distribució per districtes de la renda mitjana per llar a Reus. Any 2017



Font: Estadística experimental de l'INE.

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.1.6 Indicadors territorials de risc de pobresa i exclusió social

En aquest apartat s'inclou informació relativa a alguns indicadors que s'utilitzen per analitzar el risc de pobresa que tenen els diferents àmbits geogràfics.

El primer que es presenta és la taxa d'escolarització als 17 anys. Aquesta taxa es calcula a partir de la població de 17 anys escolaritzada segons lloc de residència, sobre el total de la població de 17 anys i les dades provenen del Departament d'Educació.

Com es pot veure, llevat del darrer any del que es té informació, la resta d'anys Reus estava molt per sobre de la seva comarca i també del global de Catalunya. Tot i mantenir-se per sobre del 80%, és la pitjor dada des del 2017 que és quan hi va haver un canvi a la metodologia i és el període que permet una comparativa metodològicament ajustada.

Figura 2-27: Evolució de la taxa d'escolarització als 17 anys de Reus, Baix Camp i Catalunya⁶

Any	Reus	Baix Camp ⁷	Catalunya
2019	83,4	83,8	79,4
2018	87.2	83.9	79.9
2017	85.0	82.8	80.2
2016	89.2	87.3	84.9
2015	89.1	84.9	82.7
2014	84.0	81.9	82.9
2013	93.4	89.9	85.1
2012	89.2	84.9	84.1

Font: IDESCAT i Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

Figura 2-28: Evolució de la taxa de famílies monoparentals de Reus, Baix Camp i Catalunya⁸

Any	Reus	Baix Camp ⁹	Catalunya
2019	2,8	1,7	2,2
2018	2.7	1,7	2.2
2017	2.6	1,6	2.0

⁶ Nota: Al 2017 ha canviat el sistema de recollida de dades dels alumnes escolaritzats als 17 anys i per tant l'indicador Taxa d'escolarització als 17 anys no és comparable amb els anys anteriors

⁷ La dada de Baix Camp fa referència a Baix Camp sense tenir en compte Reus ni Cambrils.

⁸ Nota: Al 2017 ha canviat el sistema de recollida de dades dels alumnes escolaritzats als 17 anys i per tant l'indicador de famílies monoparentals no es comparable amb anys anteriors

⁹ La dada de Baix Camp fa referència a Baix Camp sense tenir en compte Reus ni Cambrils.



2016	2.8	1,7	2.2
2015	2.7	1,6	2.1
2014	2.5	1,6	2.0
2013	1.5	1.0	1.2
2012	1.1	0.7	0.9

Font: IDESCAT i Departament de Treball, Afers Socials i Famílies. Registre de famílies monoparentals

A la taula anterior es mostra la taxa de famílies monoparentals, pels seu càlcul es té en compte la proporció de famílies monoparentals amb fills a càrrec sobre el total de llars. Les dades provenen del Departament de Drets Socials (registre de famílies monoparentals).

La taula següent mostra quina és la taxa sobre expedients informatius i de risc d'infants iniciats als 3 àmbits geogràfics comparats: Reus, Baix Camp (sense Reus ni Cambrils) i Catalunya. Aquesta tasca s'elabora a partir del càlcul de la proporció d'expedients de risc oberts o expedients informats a infants i adolescents sobre el total de la població infantil i adolescent (menor de 18 anys). L'indicador s'expressa en tant per deu mil. Les dades provenen del Departament de Drets Socials (Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència, DGAIA).

Figura 2-29: Evolució de la taxa d'expedients informatius i de risc d'infants iniciats durant l'any (per 10.000 h.) de Reus, Baix Camp i Catalunya

Any	Reus	Baix Camp ¹⁰	Catalunya
2019	93,0	110,7	58,8
2018	81,4	122,7	58,9
2017	81,2	206,6	79,1
2016	81,3	209,6	79,3

Font: IDESCAT. Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència, DGAIA

¹⁰ La dada de Baix Camp fa referència a Baix Camp sense tenir en compte Reus ni Cambrils.



2.2 Recursos educatius disponibles

Aquest capítol recull els programes, serveis i polítiques de recolzament a l'educació que desplega l'Ajuntament i altres administracions públiques per tal de complementar, reforçar o dinamitzar l'educació formal, no formal.

2.2.1 Oficina Municipal d'Escolarització

L'Oficina Municipal d'Escolarització ¹¹(OME) de Reus actua en el procés d'escolarització dels nivells d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria.

L'OME és l'oficina que informa de l'oferta educativa, de les normes que regulen el procés de preinscripció, matrícula i admissió i de la zonificació escolar, ja que el procés d'admissió de l'alumnat als centres docents és un moment important dins el calendari escolar.

Les funcions de l'OME són:

- Informar les famílies i l'alumnat de tota l'oferta educativa dels centres de Reus.
- Establir els criteris i directrius a aplicar per les comissions d'escolarització de Reus en el marc de la legislació vigent.
- Definir les mesures que permetin el control efectiu de la legalitat del procés d'admissió de l'alumnat.
- Procurar una distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques que permeti la seva integració, faciliti la cohesió social i afavoreixi una qualitat educativa adequada per a tota la població escolar.

L'informe "*L'escolaritat a Reus: avaluació de la política educativa municipal ¹² per a l'equitat*" quan realitza l'avaluació de l'OME considera que existeix un ampli consens sobre el bon funcionament de l'Oficina Municipal d'Escolarització. Malgrat algun contratemps puntual, es valora molt positivament la seva tasca i el seu paper actiu en el repartiment d'alumnat, especialment durant els anys del boom migratori. La tasca de planificació i previsió és ben valorada atès que permet tenir les projeccions de la nova demanda, el nombre d'estrangers susceptibles a escolaritzar-se, l'origen, etc., aquesta tasca facilita, pe exemple, el repartiment de NEE i la feina de la Comissió de Garanties.

¹¹ Extret del web de l'Ajuntament de Reus

¹² Extret de l'informe "*L'escolaritat a Reus: avaluació de la política educativa municipal per a l'equitat*"



2.2.2 Centres educatius de la ciutat

El municipi de Reus compta amb centres formatius de totes les etapes educatives. Les taules següents llistaran de forma detallada els centres que hi ha al municipi i quina tipologia són, és a dir, si són públics, privats o privat concertat/subvencionat.

En concret es detallaran:

- Escoles Bressol
- Centres d'Educació Infantil i Primària
- Centres d'Educació Secundària Obligatòria
- Centres de Batxillerat
- Centres de Formació Professional de Grau Mitjà
- Centres de Formació Professional de Grau Superior
- Centres d'Educació Especial
- Centres d'Ensenyament artístic
- Centres d'Ensenyament de llengües
- Centres de Formació de persones adultes
- Centres de Programes de formació i inserció (PFI)
- Centres d'estudis universitaris

Al curs 2020/2021 hi havia 19 escoles bressol amb funcionament.

Figura 2-30: Escoles Bressol (0-3 anys)

Centre	Tipologia
Llar d'Infants Babi	Privat
Llar d'Infants El Barrufet	Públic
Escola Bressol Municipal El Lligabosc	Públic
Escola Bressol Municipal El Marfull	Públic
Escola Bressol Municipal El Margalló	Públic
Llar d'infants Els Petits Somriures	Privat
Institució Tarragona. Espai Aura	Privat
Escola Bressol Municipal La Ginesta	Públic
Llar d'Infants La Granja	Privat
Llar d'Infants La Papallona	Privat
Escola Bressol L'Avet	Privat
Escola Bressol L'Estel	Privat



Escola Bressol Municipal L'Olivera	Públic
Llar d'Infants M.A. Cuadrada	Privat concertat / subvencionat
Llar d'Infants Mafalda	Privat
Llar d'Infants Mafalda II	Privat
Escola Bressol Municipal Montsant	Públic
Llar d'Infants Vailets	Privat
Escola Bressol Verdaguer	Privat concertat / subvencionat

Font: Ajuntament de Reus

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



Els centres d'Educació Infantil i primària són els centres més nombrosos, en concret hi ha 31 centres que fan aquests estudis al municipi.

Figura 2-31: Centres d'Educació Infantil i primària (3-12 anys)

Centre	Tipologia
Col·legi La Presentació	Privat concertat / subvencionat
Col·legi La Salle	Privat concertat / subvencionat
Col·legi Maria Rosa Molas	Privat concertat / subvencionat
Col·legi Pare Manyanet	Privat concertat / subvencionat
Col·legi Sant Josep	Privat concertat / subvencionat
Col·legi Sant Pau	Privat concertat / subvencionat
Collège Français International	Privat concertat / subvencionat
Escola ARCE	Privat concertat / subvencionat
Escola Cèlia Artiga	Públic
Escola Ciutat de Reus	Públic
Escola Doctor Alberich i Casas	Públic
Escola Eduard Toda	Públic
Escola Els Ganxets	Públic
Escola General Prim	Públic
Escola Isabel Besora	Públic
Escola Joan Rebull	Públic
Escola La Vitxeta	Públic
Escola Maria Cortina	Privat concertat / subvencionat
Escola Marià Fortuny	Públic
Escola Misericòrdia	Públic
Escola Montsant	Públic
Escola Mowgli	Públic
Escola Pompeu Fabra	Públic
Escola Prat de la Riba	Públic
Escola Puigcerver	Privat concertat / subvencionat

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



Escola Rosa Sensat	Públic
Escola Rubió i Ors	Públic
Escola Sant Bernat Calvó	Públic
Escola Teresa Miquel i Pàmies	Públic
Institució Tarragona. Espai Aura	Privat concertat / subvencionat
Institut Escola Pi del Burgar	Públic

Font: Ajuntament de Reus

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022

**Figura 2-32: Centres d' Educació Secundària Obligatòria (12-16 anys)**

Centre	Tipologia
Col·legi La Presentació	Privat concertat / subvencionat
Col·legi La Salle	Privat concertat / subvencionat
Col·legi Maria Rosa Molas	Privat concertat / subvencionat
Col·legi Pare Manyanet	Privat concertat / subvencionat
Col·legi Sant Josep	Privat concertat / subvencionat
Collège Français International	Privat concertat / subvencionat
Escola ARCE	Privat concertat / subvencionat
Escola Maria Cortina	Privat concertat / subvencionat
Escola Puigcerver	Privat concertat / subvencionat
Institució Tarragona. Espai Aura	Privat concertat / subvencionat
Institut Baix Camp	Públic
Institut Domènech i Montaner	Públic
Institut Escola Pi del Burgar	Públic
Institut Gabriel Ferrater i Soler	Públic
Institut Gaudí	Públic
Institut Roseta Mauri	Públic
Institut Salvador Vilaseca	Públic

Font: Ajuntament de Reus

Figura 2-33: Centres d' Educació Secundària Obligatòria (12-16 anys)

Centre	Tipologia
Col·legi La Presentació	Privat concertat / subvencionat
Col·legi La Salle	Privat concertat / subvencionat
Col·legi Maria Rosa Molas	Privat concertat / subvencionat
Col·legi Pare Manyanet	Privat concertat / subvencionat
Col·legi Sant Josep	Privat concertat / subvencionat
Collège Français International	Privat concertat / subvencionat



Escola ARCE	Privat concertat / subvencionat
Escola Maria Cortina	Privat concertat / subvencionat
Escola Puigcerver	Privat concertat / subvencionat
Institució Tarragona. Espai Aura	Privat concertat / subvencionat
Institut Baix Camp	Públic
Institut Domènech i Montaner	Públic
Institut Escola Pi del Burgar	Públic
Institut Gabriel Ferrater i Soler	Públic
Institut Gaudí	Públic
Institut Roseta Mauri	Públic
Institut Salvador Vilaseca	Públic

Font: Ajuntament de Reus

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022

**Figura 2-34: Centres de Batxillerat (més de 16 anys)**

Centre	Tipologia
Col·legi La Salle	Privat
Col·legi Sant Josep	Privat concertat / subvencionat
Escola Puigcerver	Privat concertat / subvencionat
Institució Tarragona. Espai Aura	Privat
Institut Baix Camp	Públic
Institut Domènech i Montaner	Públic
Institut Gabriel Ferrater i Soler	Públic
Institut Gaudí	Públic
Institut Roseta Mauri	Públic
Institut Salvador Vilaseca	Públic

Font: Ajuntament de Reus

Figura 2-35: Centres de Formació Professional de Grau Mitjà (més de 16 anys)

Centre	Tipologia
Col·legi Maria Rosa Molas	Privat concertat / subvencionat
Institut Baix Camp	Públic
Institut d'Horticultura i Jardineria	Públic
Institut Domènech i Montaner	Públic
Institut Gaudí	Públic
Institut Josep Tapiró	Públic

Font: Ajuntament de Reus

Figura 2-36: Centres de Formació Professional de Grau Superior (més de 18 anys)

Centre	Tipologia
Escola d'Art i Disseny	Públic
Institut Baix Camp	Públic
Institut d'Horticultura i Jardineria	Públic
Institut Domènech i Montaner	Públic



Institut Gaudí	Públic
Institut Josep Tapiró	Públic

Font: Ajuntament de Reus

Figura 2-37: Centres d'Educació Especial

Centre	Tipologia
Centre Educació Especial Font del Lleó	Públic
CPEE Alba	Públic
Escola Nostra Senyora del Mar	Privat concertat / subvencionat

Font: Ajuntament de Reus

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022

**Figura 2-38: Centres d'Ensenyament artístic**

Centre	Tipologia
Conservatori de Música	Públic
Escola d'Art i Disseny	Públic

Font: Ajuntament de Reus

Figura 2-39: Centres d'Ensenyament de llengües

Centre	Tipologia
Centre de Normalització Lingüística de l'Àrea de Reus Miquel Ventura	Públic
CFA Reus	Públic
Escola Oficial d'Idiomes	Públic

Font: Ajuntament de Reus

Figura 2-40: Centres de Formació de persones adultes*

Centre	Tipologia
AULA Centre de Formació - Centre d'Adults	Privat
CFA Escola Marta Mata	Públic
CFA Reus	Públic

Font: Ajuntament de Reus

* Inicials, Instrumental, GES i COMEPTIC

Figura 2-41: Centres de Programes de formació i inserció (PFI)

Centre	Tipologia
AULA Centre de Formació - Centre d'Adults	Privat
Escola Nostra Senyora del Mar	Privat concertat / subvencionat
Institut d'Horticultura i Jardineria	Públic
Institut Domènech i Montaner	Públic
Mas Carandell (IMFE i Fundació)	Públic

Font: Ajuntament de Reus

Figura 2-42: Centres d'estudis universitaris

Centre	Tipologia
--------	-----------



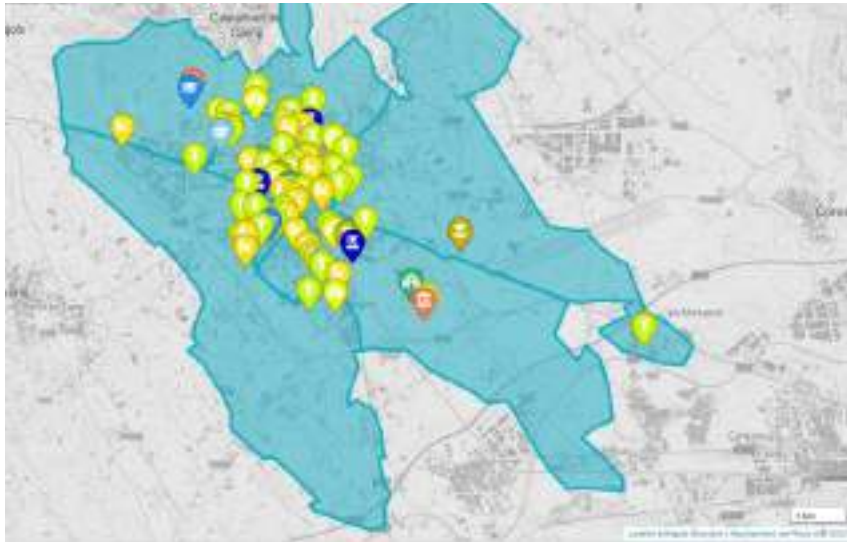
Universitat Oberta de Catalunya	Privat concertat / subvencionat
CESDA Centre d'Estudis Superiors de l'Aviació	Privat concertat / subvencionat
Escola tècnica superior d'Arquitectura	Públic
Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials	Públic
Facultat de Medicina i Ciències de la Salut	Públic
Mas Miarnau - Centre de Formació Permanent	Privat

Font: Ajuntament de Reus

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



Figura 2-43: Ubicació geogràfica dels centres educatius de Reus



Font: Geoportal de Reus. Novembre 2021

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.2.3 Activitats i Recursos Educatius

Recentment Reus ha engegat un projecte amb les sigles A.R.E que correspon a Activitats i Recursos Educatius. El programa d'Activitats i Recursos Educatius és una concreció de la voluntat de la ciutat de Reus com a Ciutat Educadora i, per tant, un avenç en la idea de la corresponsabilitat social en l'Educació.

Tal i com explica la Regidoria d'Educació¹³, el programa ARE posa a l'abast dels centres educatius de la ciutat eines i activitats per tal d'eixamplar els recursos de què disposen per desenvolupar el currículum i que permeten incrementar les experiències de l'alumnat en els diferents àmbits i multiplicar així les seves oportunitats d'aprenentatge, esdevenint un instrument per a construir coneixement partir de l'experiència, per al treball en valors i per la construcció d'una ciutadania activa i crítica.

Aquest conjunt de propostes ajuden a treballar una escola per l'equitat i les oportunitats educatives, en xarxa, de proximitat i arrelada a la ciutat. Es fa a partir de la implicació dels serveis municipals, entitats de ciutat, empreses i altres ens en què participa l'Ajuntament, des del treball transversal i connectat. Tot i que té un tarannà de molta utilitat per a les escoles, també pot ser útil a nivell familiar o de la ciutadania en general.

La informació que contempla les ARE estan dividides per blocs temàtics com ara: convivència i participació, cultura, educació, esports, història i patrimoni, natura i sostenibilitat ambiental, orientació laboral i, finalment, salut i prevenció de riscos. També es poden buscar les activitats en funció de les diferents etapes educatives per que sigui més fàcil la cerca.

Figura 2-44: Imatge del buscador de ARE



Font: Ajuntament de Reus. Novembre 2021

¹³ Extret del web de l'Ajuntament de Reus



2.2.4 Observatori de l'educació

Al desembre 2020 l'observatori d'escolarització es va transformar en l'observatori de l'educació per tal de donar resposta a un doble repte: vetllar, d'una banda, per escolarització equilibrada en tots els centres i nivells educatius de la ciutat i, de l'altra, per potenciar una educació a temps complet per a tot l'alumnat amb la finalitat de fomentar la igualtat d'oportunitats.

L'observatori és l'encarregat de recollir la informació permanent i actualitzada, tant de l'àmbit escolar com de la resta d'agents educatius, aportant coneixement per ajudar a conèixer la realitat educativa del municipi per tal d'impulsar polítiques educatives locals en resposta a necessitats i demandes, contribuint així a l'equitat educativa.

La idea de l'observatori és que continuï desplegant-se per tal de convertir-se en l'eina de referència per aglutinar tota la informació. Exemples de treballs que realitza actualment:

- Dades d'escolarització de P3 a 4t d'ESO.
- Informació actualitzada de l'escolarització 0-3.
- Documents del Projecte Educatiu de Centre.

Recentment també ha promogut l'anàlisi de l'absentisme al municipi per part de Applied Research Group in Education and Technology (ARGET) de la Universitat Rovira i Virgili.



2.2.5 Ajuts i subvencions

Des de l'Ajuntament de reus es faciliten els ajuts a menjadors. Aquesta subvenció està destinada a subvencionar els menjadors de l'alumnat d'ensenyament obligatori i de segon cicle d'educació infantil de centres educatius de la ciutat de Reus.

A continuació es mostren les subvencions concedides per centres educatius.

Figura 2-45: Subvencions menjador escolar 2020/2021 a data 20/04/2021

Centre	Subvencions concedides	Matrícules 24/02/21	%
Col·legi Aura	12	636	1,9%
Escola Puigcerver	19	603	3,2%
Col·legi Pare Manyanet	39	613	6,4%
Escola Maria Cortina	16	230	7,0%
Escola Montsant	32	228	14,0%
Col·legi La Salle	102	687	14,8%
Col·legi La Presentació	68	451	15,1%
Escola Ciutat de Reus	5	30	16,7%
Escola Dr. Alberich i Casas	93	466	20,0%
Col·legi Sant Josep	126	603	20,9%
Col·legi Maria Rosa Molas	108	442	24,4%
Escola Joan Rebull	153	615	24,9%
Escola La Vitxeta	121	457	26,5%
Escola Els Ganxets	57	210	27,1%
Escola Isabel Besora	126	433	29,1%
Escola Rosa Sensat	70	234	29,9%
Escola ARCE	64	213	30,0%
Escola Cèlia Artiga	67	201	33,3%
Escola Sant Bernat Calbó	127	345	36,8%
Escola General Prim	135	319	42,3%
Escola Pi del Burgar	198	460	43,0%

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



Escola Marià Fortuny	206	456	45,2%
Escola Eduard Toda	192	413	46,5%
Escola Teresa Miquel i Pàmies	215	454	47,4%
Escola Rubió i Ors	222	448	49,6%
Escola Misericòrdia	111	223	49,8%
Escola Prat de la Riba	122	229	53,3%
Escola Pompeu Fabra	131	224	58,5%
Escola Mowgli	129	217	59,4%
Col·legi Sant Pau	126	201	62,7%

Font: Ajuntament de Reus

Per altra banda, recentment s'ha promogut una convocatòria de subvencions a projectes que fomentin els principis de ciutat educadora.

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.3 Anàlisi de la realitat escolar del municipi

Aquest capítol recull quina és la demanda i l'ocupació dels diferents ensenyaments reglats al curs 2020/2001.

El quadre següent mostra com es distribueixen l'alumnat de la ciutat en funció dels estudis que estant cursant a l'any 2020/2021. L'escola primària és la que té més alumnes amb més d'un terç del total dels estudiants, seguit per l'alumnat d'ESO i d'Educació Infantil.

Figura 2-46: Alumnat a Reus al curs 2020/2021

Tipologia d'estudis	Alumnat	%
Bressol	1.313	5,9%
Infantil	3.485	15,7%
Primària	7.931	35,6%
ESO	6.117	27,5%
Batxillerat	1.890	8,5%
Cicles formatius grau mig	325	1,5%
Cicles formatius grau superior	358	1,6%
Educació d'adults	836	3,8%
Total general	22.255	100,0%

Font: Departament d'Educació

Els apartats següents detallaran alguns elements de cadascun dels estudis presents a la ciutat.



2.3.1 Escola Bressol

Els estudis de primer cycle o primera infància (de 0 a 3 anys) es porten a terme a centres creats o autoritzats per l'Administració educativa. Els centres que únicament imparteixen el primer cycle d'educació infantil tenen la denominació genèrica de llar d'infants o escola bressol. L'objectiu principal de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants ¹⁴.

A Reus les escoles bressol al curs 2020/2021 tenien una distribució de 66% d'alumnes en centres de titularitat pública o concertada i un 44% a centres privats.

Figura 2-47: Alumnat a escoles bressol per titularitat any 2020/2021

Titularitat	Alumnat	Percentatge que representen
Municipal	480	37%
Generalitat	96	7%
Creu roja (subvencionada)	68	5%
Privada (subvencionada)	94	7%
Privada	575	44%
Total general	1.313	100%

Font: Ajuntament de Reus

Per nacionalitat, la immensa majoria de l'alumnat és de nacionalitat espanyola. La presència d'altres nacionalitats és gairebé residual tot i representar un percentatge de gairebé 1 de cada 3 nens i nenes d'aquesta edat, com s'ha vist a l'apartat d'estructura de la població.

Figura 2-48: Alumnat a escoles bressol per nacionalitat any 2020/2021 ^{*15}

Nacionalitat	Alumnat	Percentatge que representen
Espanya	746	94,8%
Magreb	19	2,4%
Unió Europea	8	1,0%
Amèrica Central i del Sud	6	0,8%
Resta d'Europa	5	0,6%

¹⁴ Extret del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya

¹⁵ Les dades recollides per la Generalitat només inclouen les dades de centre públics o subvencionats



Amèrica del Nord	2	0,3%
Àsia i Oceania	1	0,1%
Total general	787	100%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

2.3.2 Educació infantil

L'educació infantil és considera com el segon cicle o primer ensenyament (de 3 a 6 anys). Com a l'etapa anterior els objectius són fomentar el desenvolupament emocional, afectiu, físic i cognitiu dels infants.

Al curs 2020/2021 hi havia 3349 alumnes inscrits amb les següents característiques detallades a les taules:

- Lleugera presència d'homes per sobre de dones en educació infantil.
- 3 de cada 4 són d'origen espanyol i l'origen magrebí és la segona nacionalitat.
- Distribuïts equitativament en els 3 cursos.
- 6 de cada 10 en centres de titularitat pública.
- Un 3% tenen necessitats específiques de suport.

Figura 2-49: Alumnat d'Educació Infantil a Reus per gènere. Curs 2020/2021

Gènere	Alumnat	Percentatge que representen
Dona	1.625	47.1%
Home	1.724	52.9%
Total general	3.349	100%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Figura 2-50: Alumnat d'Educació Infantil a Reus per nacionalitat. Curs 2020/2021

Nacionalitat	Alumnat	Percentatge que representen
Espanya	2.500	74.6%
Magreb	530	15.8%
Centre i Sud-Amèrica	118	3.5%



Resta unió europea	107	3.2%
Àsia i Oceania	44	1.3%
Resta d'Àfrica	31	0.9%
Resta d'Europa	16	0.5%
Amèrica del nord	3	0.1%
Total general	3.349	100%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022

**Figura 2-51: Alumnat d'Educació Infantil a Reus per curs Curs 2020/2021**

Curs	Alumnat	Percentatge que representen
1	1.080	32,3%
2	1.100	33,9%
3	1.169	34,9%
Total general	3.349	100%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Figura 2-52: Alumnat d'Educació Infantil a Reus per titularitat. Curs 2020/2021

Titularitat	Alumnat	Percentatge que representen
Departament d'educació	1.949	58,2%
Ordes i congregacions catòlics	925	27,6%
Societats mercantils	333	9,9%
Cooperatives	73	2,2%
Església catòlica	69	2,1%
Total general	3.349	100%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Figura 2-53: Alumnat d'Educació Infantil a Reus per necessitats específiques de suport. Curs 2020/2021

Necessitats específiques de suport	Alumnat	Percentatge que representen
No	3.251	97,1%
Sí	98	2,9%
Total general	3.349	100%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació



2.3.3 Educació Primària

L'educació primària és l'etapa educativa de caràcter obligatori i gratuït que comprèn sis cursos acadèmics i s'organitza en tres cicles de dos cursos: cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior. Amb caràcter general, s'inicia l'any natural que es compleixen 6 anys i es cursa fins als 12 anys.

La finalitat de l'educació primària és preparar els alumnes perquè puguin donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant. Els nens han d'aprendre a pensar i actuar de manera integrada, considerant les interconnexions i interrelacions entre els aprenentatges. S'ha de promoure, de manera transversal, l'adquisició d'hàbits i valors per resoldre problemes i situacions des de qualsevol de les àrees curriculars, s'ha de fomentar la iniciativa, la creativitat, l'esperit crític i el gust per aprendre, i s'ha de desenvolupar la capacitat de l'esforç i la cultura del treball.¹⁶

Al curs 2020/2021 hi havia 7931 alumnes inscrits amb les següents característiques detallades a les taules:

- Lleugera presència d'homes per sobre de dones en educació infantil.
- 3 de cada 4 són d'origen espanyol i l'origen magrebí és la segona nacionalitat.
- Distribuïts equitativament en els 6 cursos.
- 6 de cada 10 en centres de titularitat pública.
- Un 10,5% tenen necessitats específiques de suport.

Figura 2-54: Alumnat d'Educació Primària a Reus per gènere. Curs 2020/2021

Gènere	Alumnat	Percentatge que representen
Dona	3.821	48,2%
Home	4.110	51,8%
Total general	7.931	100,0%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

¹⁶ Extret del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya

**Figura 2-55: Alumnat d'Educació Primària a Reus per nacionalitat. Curs 2020/2021**

Nacionalitat	Alumnat	Percentatge que representen
Espanya	6.078	76,6%
Magreb	1.128	14,2%
Centre i Sud-Amèrica	287	3,6%
Resta unió europea	242	3,1%
Àsia i Oceania	110	1,4%
Resta d'Àfrica	48	0,6%
Resta d'Europa	35	0,4%
Amèrica del nord	3	0,0%
Total general	7.931	100,0%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Figura 2-56: Alumnat d'Educació Primària a Reus per curs Curs 2020/2021

Curs	Alumnat	Percentatge que representen
1	1.229	15,5%
2	1.188	15,0%
3	1.342	16,9%
4	1.318	16,6%
5	1.373	17,3%
6	1.481	18,7%
Total general	7.931	100,0%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Figura 2-57: Alumnat d'Educació Primària a Reus per titularitat. Curs 2020/2021

Titularitat	Alumnat	Percentatge que representen
Departament d'educació	4.671	58,9%



Ordes i congregacions catòlics	2.012	25,4%
Societats mercantils	942	11,9%
Cooperatives	157	2,0%
Església catòlica	149	1,9%
Total general	7.931	100,0%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



Figura 2-58: Alumnat d'Educació Primària a Reus per necessitats específiques de suport. Curs 2020/2021

Necessitats específiques de suport	Alumnat	Percentatge que representen
No	7.102	89,5%
Sí	829	10,5%
Total general	7.931	100,0%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.3.4 Educació Secundària Obligatòria

L'educació secundària obligatòria és l'etapa educativa de caràcter obligatori i gratuït que comprèn quatre cursos acadèmics. Amb caràcter general, s'inicia l'any natural que es compleixen 12 anys i finalitza als 16 anys, tot i que els alumnes tenen dret a romandre en el centre amb règim ordinari fins als 18 anys.

Al curs 2020/2021 hi havia un alumnat de 6117 nens i nenes amb les següents característiques detallades a les taules:

- Lleugera presència d'homes per sobre de dones en educació infantil.
- Majoritàriament entre 12 i 15 anys.
- Gairebé un 84% són d'origen espanyol i l'origen magrebí és la segona nacionalitat.
- Distribuïts equitativament en els 4 cursos.
- 6 de cada 10 en centres de titularitat pública.
- Un 13,6% tenen necessitats específiques de suport.

Figura 2-59: Alumnat d'Educació Secundària Obligatòria a Reus per gènere. Curs 2020/2021

Gènere	Alumnat	Percentatge que representen
Dona	2.985	48,8%
Home	3.132	51,2%
Total general	6.117	100,0%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Figura 2-60: Alumnat d'Educació Secundària Obligatòria a Reus per edat. Curs 2020/2021

Edat	Alumnat	Percentatge que representen
11	1	0,0%
12	1.440	23,5%
13	1.485	24,3%
14	1.469	24,0%
15	1.424	23,3%
16	248	4,1%
17	47	0,8%



18	3	0,0%
Total general	6.117	100,0%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022

**Figura 2-61: Alumnat d'Educació Secundària Obligatòria a Reus per nacionalitat. Curs 2020/2021**

Nacionalitat	Alumnat	Percentatge que representen
Espanya	5.112	83,6%
Magreb	548	9,0%
Centre i Sud-Amèrica	168	2,7%
Resta unió europea	146	2,4%
Àsia i Oceania	79	1,3%
Resta d'Europa	35	0,6%
Resta d'Àfrica	28	0,5%
Amèrica del nord	1	0,0%
Total general	6.117	100,0%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Figura 2-62: Alumnat d'Educació Secundària Obligatòria a Reus per curs Curs 2020/2021

Curs	Alumnat	Percentatge que representen
1	1.544	25,2%
2	1.552	25,4%
3	1.534	25,1%
4	1.487	24,3%
Total general	6.117	100,0%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Figura 2-63: Alumnat d'Educació Secundària Obligatòria a Reus per titularitat. Curs 2020/2021

Titularitat	Alumnat	Percentatge que representen
Cooperatives	123	2,0%
Departament d'educació	3.693	60,4%
Ordes i congregacions catòlics	1.563	25,6%
Societats mercantils	738	12,1%



Total general	6.117	100,0%
---------------	-------	--------

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Figura 2-64: Alumnat d'Educació Secundària Obligatòria a Reus per necessitats específiques de suport. Curs 2020/2021

Necessitats específiques de suport	Alumnat	Percentatge que representen
No	5.284	86,4%
Sí	833	13,6%
Total general	6.117	100,0%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.3.5 Batxillerat

El següent apartat descriu l'etapa educativa del Batxillerat al municipi de Reus. El batxillerat¹⁷ forma part de l'educació secundària postobligatòria i es distribueix en dos cursos acadèmics. Es desenvolupa en diverses modalitats, s'organitza de manera oberta i flexible i, si cal, en vies diferents dins de cada modalitat, per tal d'oferir un itinerari personalitzat a l'alumnat d'acord amb les seves perspectives i interessos de formació.

El batxillerat és l'etapa que es cursa normalment entre els 16 i els 18 anys, tot i que és oberta a persones de qualsevol edat. És un cicle format per dos cursos de trenta hores lectives setmanals. El batxillerat prepara els i les alumnes per a la seva incorporació a estudis posteriors, tant professionals com universitaris, i per a l'accés al món laboral.

El curs 2020/2021 Reus tenia un alumnat de 1890 persones cursant batxillerat. Els principals elements a destacar que detallen les taules són:

- Lleugera major presència de dones per sobre dels homes.
- Majoritàriament entre 16 i 18 anys.
- Un 88% són d'origen espanyol i l'origen magrebí és la segona nacionalitat.
- Distribuïts equitativament en els 4 cursos.
- 7 de cada 10 en centres de titularitat pública.
- Un 2,8% tenen necessitats específiques de suport.

Figura 2-65: Alumnat de Batxillerat a Reus per gènere. Curs 2020/2021

Gènere	Alumnat	Percentatge que representen
Dona	1.040	55,03%
Home	850	44,97%
Total general	1.890	100,00%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

En el cas del gènere cal fer una incidència concreta a les estudiants d'origen magrebí, en aquest cas hi ha una esclatxa de gènere donat que les dones tenen una majora presència en estudis postobligatoris. Els motius poden ser diversos, però a la sessió amb famílies novungudes es va constatar que els joves tenien una major tendència a buscar un treball i les noies veien en els estudis una via de sortir del rol familiar atorgat a aquest col·lectiu, normalment associat a les feines de la llar i a ser mares. .

¹⁷ Extret del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya

**Figura 2-66: Alumnat de Batxillerat a Reus per edat. Curs 2020/2021**

Edat	Alumnat	Percentatge que representen
15	2	0,1%
16	849	44,9%
17	837	44,3%
18	140	7,4%
19	34	1,8%
20	13	0,7%
21	5	0,3%
22	5	0,3%
23	4	0,2%
26	1	0,05%
Total	1.890	100,00%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Figura 2-67: Alumnat de Batxillerat a Reus per nacionalitat. Curs 2020/2021

Nacionalitat	Alumnat	Percentatge que representen
Espanya	1.664	88,0%
Magreb	95	5,0%
Resta unió europea	66	3,5%
Centre i sud Amèrica	40	2,1%
Àsia i Oceania	15	0,8%
Resta d'Europa	8	0,4%
Resta d'Àfrica	2	0,1%
Total general	1.890	100,00%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Figura 2-68: Alumnat de Batxillerat a Reus per curs Curs 2020/2021



Curs	Alumnat	Percentatge que representen
1	992	52,5%
2	898	47,5%
Total general	1.890	100%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022

**Figura 2-69: Alumnat de Batxillerat a Reus per titularitat. Curs 2020/2021**

Titularitat	Alumnat	Percentatge que representen
Departament d'Educació	1.359	71,9%
Ordes i congregacions catòlics	259	13,7%
Societats mercantils	272	14,4%
Total general	1.890	100%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Figura 2-70: Alumnat de Batxillerat per necessitats específiques de suport. Curs 2020/2021

Necessitats específiques de suport	Alumnat	Percentatge que representen
No	1.838	97,3%
Sí	52	2,8%
Total general	1.890	100%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.3.6 Cicles formatius

Aquesta apartat recull la informació relativa als cicles formatius. Els cicles estan incorporats dins de l'apartat de formació professional, una formació que capacita per exercir de manera qualificada diverses professions i proporciona la formació necessària per adquirir la competència professional i el coneixement propis de cada sector.

Segons detalla el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya¹⁸, els cicles formatius tenen una durada de 2.000 hores, que s'organitzen en dos cursos acadèmics; una part d'aquestes hores es destina a la formació en un centre educatiu i una altra part a la formació pràctica en centres de treball. Amb la superació d'un cicle formatiu amb la superació d'un cicle formatiu de grau mitjà s'obté el títol de tècnic o tècnica, i amb la superació d'un de grau superior, el de tècnic o tècnica superior.

Les dades d'aquest apartat són les referents al tercer apartat, els cicles de grau mitjà i de grau superior. Les principals dades extretes són:

- Aproximadament la meitat de l'alumnat esta cursant el grau mitjà i l'altre el superior.
- Lleugera major presència de dones que d'homes.
- Més del 85% de l'alumnat és de nacionalitat espanyola.
- Tot i que la majoria d'alumnes es concentren entre els 16 i els 21 anys, hi ha un 17% d'alumnes de 27 anys o més.

Figura 2-71: Alumnat de Cicles formatius a Reus per tipus de cicle. Curs 2020/2021

Cicle	Alumnat	Percentatge que representen
Cicle Formatiu Grau Mitjà	325	47,6%
Cicle Formatiu Grau Superior	358	52,4%
Total general	683	100,0%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Figura 2-72: Alumnat de Cicles formatius a Reus per gènere. Curs 2020/2021

Gènere	Alumnat	Percentatge que representen
Dona	350	51,24%

¹⁸ Extret del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya



Home	333	48,76%
Total general	683	100,00%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Figura 2-73: Alumnat de Cicles Formatius a Reus per edat. Curs 2020/2021

Edat	Alumnat	Percentatge que representen
16 anys	14	2,0%
17 anys	77	11,3%
18 anys	91	13,3%
19 anys	97	14,2%
20 anys	105	15,4%
21 anys	78	11,4%
22 anys	44	6,4%
23 anys	20	2,9%
24 anys	10	1,5%
25 anys	22	3,2%
26 anys	11	1,6%
27 anys o més	9	16,7%
Total general	683	100%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Figura 2-74: Alumnat de Cicles Formatius a Reus per nacionalitat al Cicle Mitjà. Curs 2020/2021

Nacionalitat	Alumnat	Percentatge que representen
Espanya	282	86,8%
Magreb	17	5,2%
Centre i sud Amèrica	13	4,0%
Resta unió europea	11	3,4%
Àsia i Oceania	1	0,3%
Resta d'Àfrica	1	0,3%



Total general	325	100,0%
---------------	-----	--------

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Figura 2-75: Alumnat de Cicles Formatius a Reus per nacionalitat al Cicle Superior. Curs 2020/2021

Nacionalitat	Alumnat	Percentatge que representen
Espanya	307	85,8%
Magreb	23	6,4%
Centre i sud Amèrica	13	3,6%
Resta unió europea	13	3,6%
Àsia i Oceania	1	0,3%
Resta d'Àfrica	1	0,3%
Total general	358	100,0%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Figura 2-76: Alumnat de Cicles Formatius a Reus per tipologia d'estudis a cicle mitjà. Curs 2020/2021

Ensenyament de Cicle Mitjà	Alumnat	Percentatge que representen
CFPM - Cures auxiliars d'infermeria	67	21%
CFPM - Gestió administrativa	53	16%
CFPM - Sistemes microinformàtics i xarxes	49	15%
CFPM - Atenció a persones en situació de dependència	29	9%
CFPM - Activitats comercials	26	8%
CFPM - Farmàcia i parafarmàcia	24	7%
CFPM - Aprofitament i conservació del medi natural	14	4%
CFPM - Jardineria i floristeria	11	3%
CFPM - Gestió administrativa (àmbit jurídic)	9	3%
CFPM - Manteniment electromecànic	9	3%



CFPM - Perruqueria i cosmètica capil·lar	9	3%
CFPM - Instal·lacions de telecomunicacions	8	2%
CFPM - Mecanització	8	2%
CFPM - Instal·lacions elèctriques i automàtiques	7	2%
CFPM - Producció agroecològica (agrícola)	2	1%
Total general	325	100,0%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Figura 2-77: Alumnat de Cicles Formatius a Reus per tipologia d'estudis a cicle superior. Curs 2020/2021

Ensenyament de Cicle Superior	Alumnat	Percentatge que representen
CFPS - Integració social	47	13%
CFPS - Administració i finances	45	13%
CFPS - Higiene bucodental	36	10%
CFPS - Educació infantil	24	7%
CFPS - Ensenyament i animació socioesportiva	24	7%
CFPS - Administració de sistemes informàtics en xarxa	22	6%
CFPS - Gestió forestal i del medi natural	22	6%
CFPS - Promoció de la igualtat de gènere	19	5%
CFPS - Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma	16	4%
CFPS - Gestió de vendes i espais comercials	14	4%
CFPS - Desenvolupament d'aplicacions web	13	4%
CFPS - Mecatrònica industrial	13	4%
CFPS - Paisatgisme i medi rural	13	4%
CFPS - Assistència a la direcció	12	3%
CFPS - Automatització i robòtica industrial	10	3%
CFPS - Prevenció de riscos professionals	9	3%
CFPS - Programació de producció en fabricació mecànica	9	3%



Total general	358	100,0%
---------------	-----	--------

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.3.7 Estudis universitaris

Aquest apartat recull dades dels estudis universitaris. Els estudis universitaris tenen la diferència amb la resta dels estudis descrits en aquest apartat en la seva alta mobilitat, donat que al ser estudis especialitzats el més habitual és que no es puguin fer en el mateix municipi. Per tant, es presenten dades procedents dels estudis que es cursen a Reus i també dades dels alumnes de Reus. Les principals dades son:

- Al curs 2020/2021 hi ha el major nombre d'estudiants universitaris a la ciutat de Reus
- Els estudis de Màster han augmentat, llevat del curs 2020/2021 que han disminuït.
- La UOC és la universitat amb més estudiants reusencs després de la URV.
- Els estudiants universitaris de Reus han minvat la seva presència dins dels estudis que es cursen a Reus però ha augmentat com estudiants d'altres universitats.

Figura 2-78: Evolució dels alumnes que venen a estudiar a Reus per tipologia d'ensenyament universitari

Matriculats als Campus Bellissens i Vapor Nou de Reus	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Estudiants de Grau	2.784	2.754	2.722	2.806	2.895	2.927
Estudiants de Màster	79	90	118	140	131	113
Estudiants de Doctorat	115	144	173	177	197	197
Total	2.978	2.988	3.013	3.123	3.223	3.237

Font: Universitat Rovira i Virgili

Figura 2-79: Evolució dels alumnes de Reus que estudien a la URV

Matriculats als Campus Bellissens i Vapor Nou de Reus	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Estudiants de Grau	1.638	1.562	1.490	1.492	1.451	1.457
Estudiants de Màster	116	116	113	115	131	127
Estudiants de Doctorat	9	17	18	14	19	16
Total	1.763	1.695	1.621	1.621	1.601	1.600

Font: Universitat Rovira i Virgili



Figura 2-80: Evolució dels estudiants reusencs que van a estudiar a altres universitats del SUC (inclou centres integrats i centres adscrits. Només dades de grau i màster)

Resta universitats del SUC	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
UB	155	167	166	175	193	183
UAB	141	125	115	114	144	148
UPC	148	167	162	169	162	147
UPF	82	98	101	97	100	89
UdG	27	24	27	40	37	38
UdL	59	68	76	83	97	101
UOC	448	440	530	580	579	552
URL	67	63	68	68	78	85
UVIC-UCC	34	37	43	45	38	39
UIC	13	13	14	17	9	25
UAO	10	8	5	4	4	1
Total	1.184	1.210	1.307	1.392	1.441	1.408

Font: Universitat Rovira i Virgili

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.3.8 Educació per adults

Aquest apartat inclou la informació relativa a l'educació per adults. El Departament d'Educació de la Generalitat¹⁹ defineix l'educació per adults com aquella que comprèn les activitats d'aprenentatge que, en el marc d'aprendre al llarg de tota la vida, permet que les persones desenvolupin les capacitats, enriqueixin els coneixements i millorin les competències tècniques i professionals. Això fa que hi participin persones amb objectius diferents, com poden ser obtenir una titulació, posar-se al dia o ampliar els coneixements.

En els centres de formació d'adults, les persones de més de 18 anys (o de més de 16 en casos excepcionals) poden estudiar per obtenir el graduat en ESO; fer cursos de formació instrumental; cursos de preparació per a les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà i superior o d'accés a la universitat per a més grans de 25 anys; fer el curs d'accés a grau mitjà (CAM); estudiar anglès i francès fins al nivell A2 del MECR i català i castellà fins al nivell B1, i cursar ensenyaments COMPETIC, que equivalen als certificats ACTIC.

Les dades presentades a les taules mostren els següents elements:

- Augment sostingut d'alumnat des del 2016 al 2020 amb una baixada el darrer curs, possiblement per tema pandèmic.
- Manteniment de l'equip docent i nombre de centres.
- L'adaptació ESO per adults és el curs amb més alumnes.
- Per edat, les franges de 40 a 49 i de 50 a 64 són les franges amb major presència als centres d'adults de la ciutat.

Figura 2-81: Evolució dels estudiants a centres d'adults de Reus

Curs	Centres	Personal docent	Alumnat	Increment vers l'any anterior
2020-2021	3	32	836	-26%
2019-2020	3	30	1.127	21%
2018-2019	3	31	933	8%
2017-2018	3	34	863	12%
2016-2017	3	31	771	

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

¹⁹ Extret del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya



Figura 2-82: Evolució dels estudiants a centres d'adults de Reus segons tipologia

Curs		2020-2021		2019-2020		2018-2019		2017-2018		2016-2017	
		Alumnat	%	Alumnat	%	Alumnat	%	Alumnat	%	Alumnat	%
Informàtica nivell usuari		124	14,8 %	164	14,6 %	133	14,3 %	115	13,3 %	118	15,3 %
Formació bàsica	Cicle de formació instrumental	101	12,1 %	178	15,8 %	151	16,2 %	145	16,8 %	116	15,0 %
	Adaptació de l'ESO per adults	197	23,6 %	210	18,6 %	184	19,7 %	202	23,4 %	220	28,5 %
Grup de llengües	Llengua catalana	48	5,7%	65	5,8%	32	3,4%	21	2,4%		
	Llengua castellana	112	13,4 %	142	12,6 %	67	7,2%	29	3,4%	24	3,1%
	Llengua anglès inicial	95	11,4 %	150	13,3 %	142	15,2 %	122	14,1 %	100	13,0 %
Proves i cursos d'accés	Accés CF de grau mitjà d'FP					10	1,1%	23	2,7%	8	1,0%
	Accés CFGM	24	2,9%	36	3,2%	29	3,1%	13	1,5%	19	2,5%
	Accés CFGS	72	8,6%	111	9,8%	122	13,1 %	129	14,9 %	121	15,7 %
	Accés a la universitat per majors 25	63	7,5%	71	6,3%	63	6,8%	64	7,4%	45	5,8%
Total		836		1127		933		863		771	

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Figura 2-83: Evolució dels estudiants a centres d'adults de Reus segons edat

Curs	2020-2021		2019-2020		2018-2019		2017-2018		2016-2017	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
16 anys	4	0,5%	3	0,3%	2	0,2%	10	1,2%	1	0,1%
17 anys	16	1,9%	28	2,5%	22	2,4%	29	3,4%	22	2,9%
18 anys	67	8,0%	71	6,3%	68	7,3%	56	6,5%	50	6,5%
19 anys	47	5,6%	51	4,5%	41	4,4%	52	6,0%	54	7,0%
20 anys	40	4,8%	36	3,2%	33	3,5%	35	4,1%	28	3,6%
21 anys	20	2,4%	29	2,6%	19	2,0%	24	2,8%	23	3,0%
22 anys	19	2,3%	20	1,8%	13	1,4%	23	2,7%	16	2,1%



23 anys	14	1,7%	17	1,5%	17	1,8%	10	1,2%	23	3,0%
24 anys	8	1,0%	16	1,4%	17	1,8%	14	1,6%	19	2,5%
De 25 a 29 anys	58	6,9%	100	8,9%	110	11,8%	101	11,7%	87	11,3%
De 30 a 39 anys	77	9,2%	279	24,8%	180	19,3%	160	18,5%	153	19,8%
De 40 a 49 anys	195	23,3%	180	16,0%	146	15,6%	133	15,4%	107	13,9%
De 50 a 64 anys	144	17,2%	213	18,9%	184	19,7%	153	17,7%	142	18,4%
65 anys i més	127	15,2%	84	7,5%	81	8,7%	63	7,3%	46	6,0%
Total	836		1127		933		863		771	1

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Departament d'Educació

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.4 Mapa de visions sobre l'educació a Reus

L'educació té sempre una visió polièdrica i, en aquest sentit, la diagnosi ha recollit la visió de diferents col·lectius que d'una manera directa i indirecta estan relacionats amb l'educació.

L'apartat s'estructura en les següents visions:

- Visió de l'alumnat.
- Visió de les famílies.
- Visió tècnica.
- Visió dels agents socioeducatius i ciutadania en general.

L'aproximació metodològica ha estat diferent, en alguns casos es parteix d'informació qualitativa (tallers de participació i/o entrevistes en profunditat) i d'una informació de caire quantitatiu (enquesta a la població i a l'alumnat). a

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.4.1 La visió de l'alumnat

Les dades recollides en referència a la visió de l'alumnat s'han recollit a partir de 2 enquestes:

- Consulta 1: realitzada del 2 al 23 de juny de 2021 i destinada a alumnes de primària dels diferents centres escolars de Reus. Per tant, dirigida només a estudiants que cursaven la primària durant el curs 2020-2021.
- Consulta 2: realitzada del 18 de juny al 9 de juliol de 2021 i destinada a població major de 12 anys i, per tant, a:
 - Alumnes de la ESO en endavant.
 - Famílies d'alumnes de les diferents etapes educatives.
 - Població general sense fills estudiant actualment.

Els resultats de la part de famílies es veurà en un apartat posterior.

2.4.1.1 La mostra de l'enquesta

A continuació es descriu la mostra de la qual es detallaran resultats en l'apartat visió de l'alumnat:

Figura 2-84: Esquema de la recollida de dades de la visió de l'alumnat



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021



Com mostra l'esquema anterior aquest apartat inclou la visió de dos col·lectius: per una banda dels estudiants de primària, als qual se'ls hi va fer una enquesta especial d'auto-passació, i per altra banda el col·lectiu d'ensenyaments posteriors, que s'han agrupat per disposar d'una mostra més elevada.

En ambdós casos l'enquesta era online i s'havia de contestar des d'un dispositiu electrònic. En el cas dels i les alumnes de primària es va comptar amb la col·laboració dels centres educatius per tal de que facilitar l'espai i els instruments per a poder contestar l'enquesta durant les hores lectives. A continuació es mostren algun detall sociodemogràfic de les persones participants.

A la consulta de primària l'edat era paritària com també ho són els estudiants, en el cas d'estudis de secundària i posterior, hi ha la presència de més dones que homes.

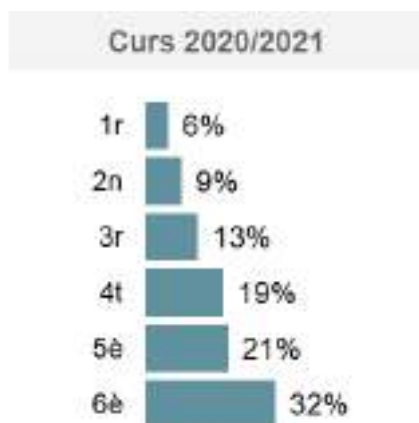
Figura 2-85: Gènere dels estudiants que han participat



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

En quant al curs, possiblement per l'accessibilitat a disposar a l'aula de mitjans electrònics per a contestar l'enquesta, la mostra més elevada en alumnes de 5è i 6è.

Figura 2-86: Curs de primària que han participat



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021



Per nacionalitat, l'esquema de primària segueix la realitat de la matrícula 2021/2021 entre els alumnes d'aquest ensenyament.

Figura 2-87: Nacionalitat dels infants de primària



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

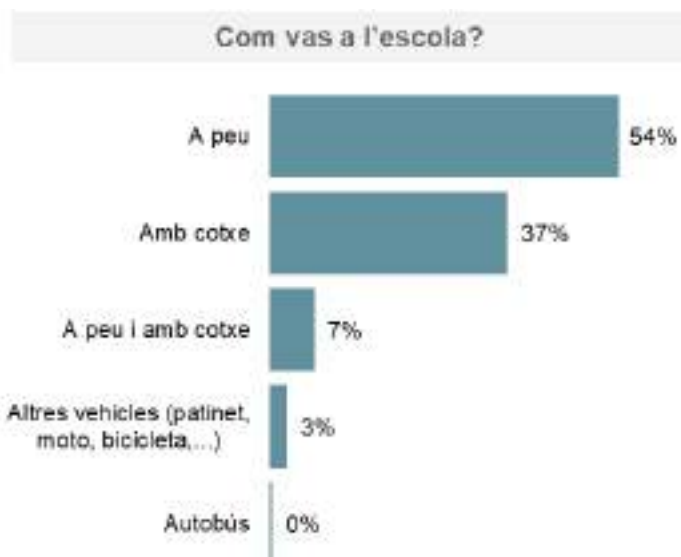
Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.4.1.2 Mobilitat

Un dels aspectes rellevants de la relació que té la ciutat amb l'educació és la mobilitat. La mobilitat pot ser un element tant des del punt de vista de la circulació de la ciutat com també de la salut, donat que es considera un exercici saludable per a la infància anar a l'escola a peu.

Figura 2-88: Mobilitat de l'alumnat de primària



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

Un 54% de l'alumnat d'educació primària asseguren que van a peu a l'escola i gairebé 4 de cada 10 en cotxe. Destaca que l'autobús no és un mitjà de transport considerat per arribar fins a l'escola.

Per perfils, destaquen diferències sobretot per nacionalitat, doncs els alumnes d'altres nacionalitats a l'espanyola van amb major proporció a l'escola a peu, arribant al 72%.



2.4.1.3 Activitats extraescolars

Les activitats extraescolars estan considerades com un aspecte important en l'educació dels infants i es considera un bon complement a l'ensenyament reglat que reben als centres escolars.

Com es pot veure a la figura següent, un 35% dels infants que estan cursant estudis de primària asseguren no realitzar cap activitat extraescolar. Entre les activitats que més realitzen destaquen les activitats esportives seguides de les culturals i els idiomes.

Figura 2-89: Extraescolars realitzades per l'alumnat de primària



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

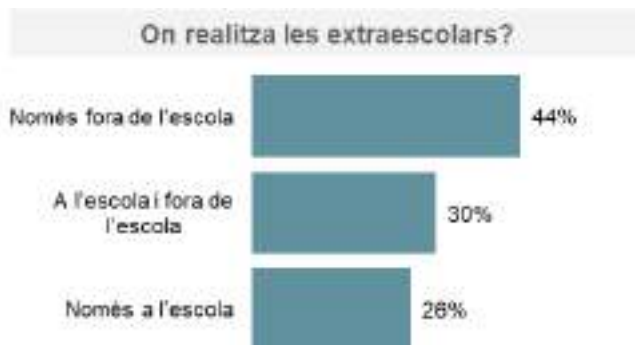
Per perfils, els més petits dins de la primària, els nens i nenes d'altres nacionalitats són els que en menor proporció realitzen activitats extraescolars.

Per tipus d'activitats s'observen diferències per gènere, així mentre els nens estan més presents que les nenes en activitats esportives; en idiomes i activitats culturals passa el contrari. També hi ha lleugeres diferències entre alumnes de nacionalitat espanyola i d'altres nacionalitats i per cursos.

Respecte al lloc de realització de les extraescolars, un 44% dels nens i nenes consultats assegura fer-les només fora de l'escola, un altre 30% combina activitats extraescolars dins i fora de l'escola i un 26%.



Figura 2-90: Espai de realització de les extraescolars entre l'alumnat de primària

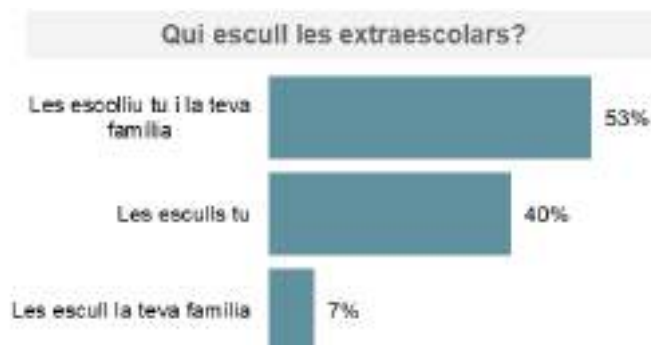


Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

Per perfils, l'alumnat d'altres nacionalitats i aquells de cursos més baixos dins de la primària són els que més realitzen les activitats només a l'escola.

Més de la meitat dels nens i nenes d'educació primària asseguren que les activitats extraescolars les escullen ells juntament amb la família, un 40% que les escullen només ells i un 7% diu que qui es escull és la seva família.

Figura 2-91: Membre de la família que escull extraescolars entre l'alumnat de primària



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

Per perfils, els nens aquells d'altres nacionalitats són els que reconeixen amb major proporció que són les famílies les qui escullen per ells. Per cursos, com més grans són més escullen pel seu compte.



2.4.1.4 Us i valoració d'elements de l'entorn educatiu

Sota la premissa "tot educa", es va preguntar als infants alguns elements propis de la ciutat, com són els parcs i les activitats destinades a ells/es. Per facilitar l'avaluació entre l'alumnat de primària es va creure convenient fer una valoració en format estrelles.

Els infants de primària valoren amb un 4 sobre 5 tant els parcs com les activitats per a la seva edat.

Figura 2-92: Valoració d'elements de la ciutat per part de l'alumnat de primària



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

Un altre element a tenir en compte és l'ús que es fa d'equipaments del municipi. En concret es va preguntar si havien anat mai a una biblioteca, a un museu i a un teatre de Reus, i també amb qui havien fet aquesta visita.

Figura 2-93: Ús de les biblioteques de Reus part dels alumnes de primària



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



Figura 2-94: Ús dels museus de Reus part dels alumnes de primària



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

Figura 2-95: Ús dels teatres de Reus part dels alumnes de primària



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

Com s'ha pogut veure a les figures precedents, la gran majoria dels infants de primària consultats han anat alguna vegada a la biblioteca, al museu i/o al teatre. El més habitual és haver-hi anat amb l'escola i la família, encara que als museus pesa una mica més la categoria només amb l'escola.

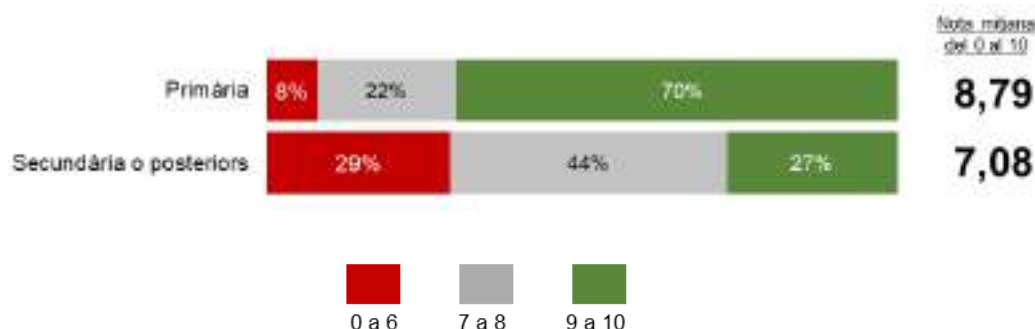
Per perfils, existeixen diferències per nacionalitat, per curs i, en alguns dels casos per tipologia de centres. Així doncs els nens i nens de nacionalitat espanyola hi han anat amb més proporció, també aquells que van en centres públics en les categories de museu i teatre. Per la seva banda, i com és lògic, com més avançat és el curs més afirmen haver-hi anat.



2.4.1.5 Valoració del centre educatiu entre l'alumnat

L'alumnat valora molt satisfactòriament el centre educatiu on estudien. En concret 7 de cada 10 alumnes de primària tenen un gran de satisfacció vers a les el centre educatiu, una nota lleugerament inferior a l'atorgada per l'alumnat de secundària o posterior.

Figura 2-96: Grau de satisfacció amb el centre educatiu per part de l'alumnat



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

A l'alumnat de secundària o posterior, a banda de la satisfacció amb el seu ensenyament se'ls hi va consultar sobre la seva qualitat.

Figura 2-97: Grau qualitat percebut de l'ensenyament entre l'alumnat de secundària o posterior



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

La valoració de la percepció de la qualitat dels estudis es força variada, un 35% la valoren amb un excel·lent, un altre 35% amb un notable i el 30% restant amb un 6 o menys.

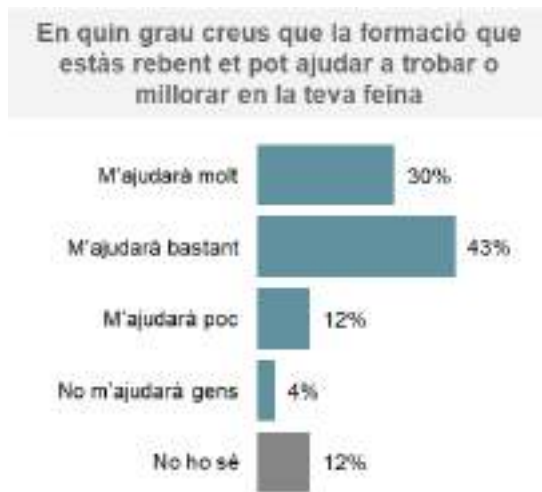
Com a complement d'aquesta qualitat, es va preguntar fins quin punt consideraven que era útil la formació que estaven rebent per a ajudar o trobar feina.

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



Gairebé 3 de cada 4 consideren que en un futur els estudis que estan realitzant els ajudaran molt o bastant a trobar feina o a millor en aquesta.

Figura 2-98: Percepció de la utilitat de la formació entre l'alumnat de secundària o posterior



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.4.1.6 Relació amb altres persones del centre

A l'alumnat de secundària o posterior se'ls hi va preguntar sobre quina era la seva relació amb altres persones relacionades amb el centre educatiu.

Figura 2-99: Relació de l'alumnat de secundària o posterior amb altres persones del centre.



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

Més de la meitat de les persones consultades que realitzen estudis secundaris o posteriors assegura tenir una relació molt o bastant alta amb els seus companys de classe. Aquesta relació disminueix quan es pregunta pel professor i, encara més, quan es fa referència a altres companys i companyes del centre.

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.4.1.7 Aspectes relatius a la vida quotidiana de l'alumnat

A l'enquesta entre l'alumnat de primària es va voler analitzar quina era la percepció de felicitat que tenien. Per tal d'avaluar-ho es fa fer a través d'una tècnica projectiva en tercera persona, en concret es va proposar com a marc de referència als nens i nenes el següent text:

La Martina és una nena de 10 anys de Reus. Viu amb el seu pare, la seva mare i el seu germà. La casa on viu és bonica i a prop de l'escola. La família de la Martina no es rica però té diners suficients per a comprar tot allò que necessita. La Martina va a l'escola i té bons amics i amigues.

A partir d'aquest marc, se'ls hi va preguntar com de satisfeta consideraven que estava la Martina amb la seva vida. Al finalitzar l'enquesta es va preguntar per la satisfacció general amb la seva vida. En general els i les alumnes consultats/des es mostren molt satisfets amb la seva vida. La nota mitjana és de pràcticament un excel·lent (8,96), nota molt similar a la que posen a la que posen a la vida de la Martina (8,73). Tot i la similitud, s'ha volgut analitzar les diferències entre la valoració que fan de la seva pròpia felicitats els infants i la valoració que en fan de la felicitat de la Martina.

La taula següent mostra els resultats d'aquesta agrupació.

Figura 2-100: Anàlisi de la satisfacció amb la seva vida entre l'alumnat de primària



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

4 de cada 10 alumnes consultats/des es consideren igual de satisfets/es amb la seva vida que amb la vida de la Martina. Un 38% consideren el seu nivell de satisfacció per damunt del de la Martina i un 22% per sota.

Per perfils, destaquen diferències per gènere, doncs les nenes es mostren proporcionalment menys satisfetes amb la seva vida que amb la vida de la Martina, i per curs, quan més elevat és el curs menys satisfets estan amb la seva vida en comparació amb la vida de la Martina.



La figura següent mostra la disponibilitat de diferents aparells entre l'alumnat que està cursant primària al curs 2020/2021.

Figura 2-101: Disponibilitat d'aparells electrònics entre l'alumnat de primària



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

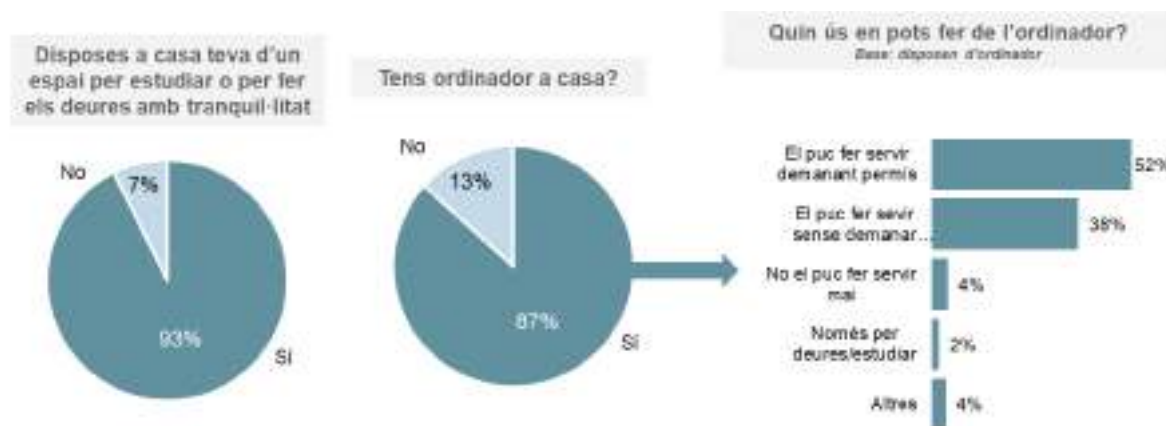
Per disponibilitat d'aparells electrònics, s'observa com en general els alumnes durant la primària ja disposen de mòbil propi, tauleta pròpia o compartida i consola de jocs pròpia o compartida.

Per perfils, s'observen diferències per gènere (els nens disposen de més aparells electrònics que les nenes), per nacionalitat (on nens i nenes de nacionalitat espanyola disposen de més aparells que els d'altres nacionalitats) i per curs (com més grans més disponibilitat).

Un element clau a la pandèmia entre l'alumnat era la possibilitat de poder tele-estudiar. Per aquest motiu s'han considerat dos elements clau:

- Disposició d'un espai de treball.
- Disposició d'un ordinador.

Figura 2-102 Equipament de la llar entre l'alumnat de primària



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021



Pràcticament la totalitat dels alumnes consultats disposen d'un espai per estudiar o fer els deures amb tranquil·litat, així com d'ordinador a casa. Respecte a l'ús d'aquest ordinador, un 52% asseguren només poder-lo utilitzar demanant permís i un altre 38% que el pot fer servir sense demanar permís.

Per perfils, els alumnes d'altres nacionalitats i els que cursen cicle infantil a primària són els que menys disposen d'espais i ordinador, tot i així són molts més el que en tenen que els que no en ambdós casos. Per altra banda, aquells que cursen cicle infantil de primària asseguren no poder utilitzar l'ordinador sense demanar permís amb una proporció força més elevada que la global, arribant als 3 de cada 4.

Per últim també es va preguntar sobre què es fa en el temps lliure.

Figura 2-103 Destinació de temps lliure dels alumnes de primària



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

Jugar a videojocs o utilitzar la tauleta i/o el mòbil és sense cap mena de dubte l'activitat més freqüent per una tarda sense deures ni extraescolars entre els alumnes de primària consultats. La segueixen a força distància veure la TV amb un 21%, fer manualitats o jocs de taula amb un 15% i llegir amb un 9%.

Per perfils, els nens, els alumnes de nacionalitat espanyola i els de cursos més avançats de primària són els que amb major proporció juguen a videojocs o utilitzen la tauleta i/o el mòbil. Per la seva banda, les nenes fan més manualitats (un 23% davant del 7% dels nens) i els nens de cursos inferiors miren més la TV.



2.4.2 La visió de les famílies

L'enquesta del Pla d'Educació de Reus ha intentat arribar no només a recopilar la informació directament dels alumnes, sinó també de la seva família.

2.4.2.1 La mostra de l'enquesta

Aquest apartat inclou la descripció de les persones que han contestat l'enquesta per part de les famílies amb alumnat estudiant.

Com es pot observar a la figura següent, han contestat 599 persones que tenen fills o filles estudiant actualment. Destaca una mostra més elevada de famílies que tenen infants estudiant a primària, educació infantil i també educació secundària. A mesura que augmenta el nivell formatiu, hi ha menys mostra.

Figura 2-104 Detall de la mostra de famílies amb alumnat estudiant a Reus ²⁰

CONSULTA 2	
EDUCACIÓ	MOSTRA
ESCOLA BRESSOL	68
EDUCACIÓ INFANTIL	184
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	338
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	184
BATXILLERAT	33
CICLE FORMATIU GRAU MITJÀ*	13
CICLE FORMATIU GRAU SUPERIOR*	8
EDUCACIÓ ESPECIAL*	5
UNIVERSITAT	52

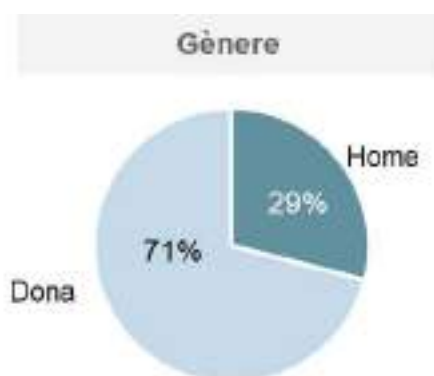
Famílies que tenen fills/es estudiant
Mostra=599

Informació sobre infants estudiant
Mostra=885

Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

Per gènere, la majoria de les persones que han contestat són dones, el que corrobora la percepció de que hi ha un biaix de gènere en la preocupació dels estudis, sent les dones aquelles que, de forma generalitzada, tenen més relació amb els estudis dels infants.

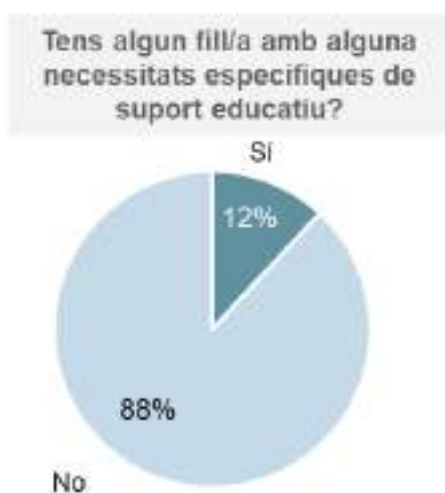
²⁰ Els estudis marcats amb un asterisc no tenen prou mostra per a fer el detall de resultats estadístics.

Figura 2-105 Gènere de la persona informant

Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

2.4.2.1 Necessitats específiques de suport educatiu

Es va preguntar sobre si els infants al seu càrrec tenien algun tipus de necessitat específiques de suport educatiu.

Figura 2-106 Famílies amb infants amb necessitats específiques de suport educatiu

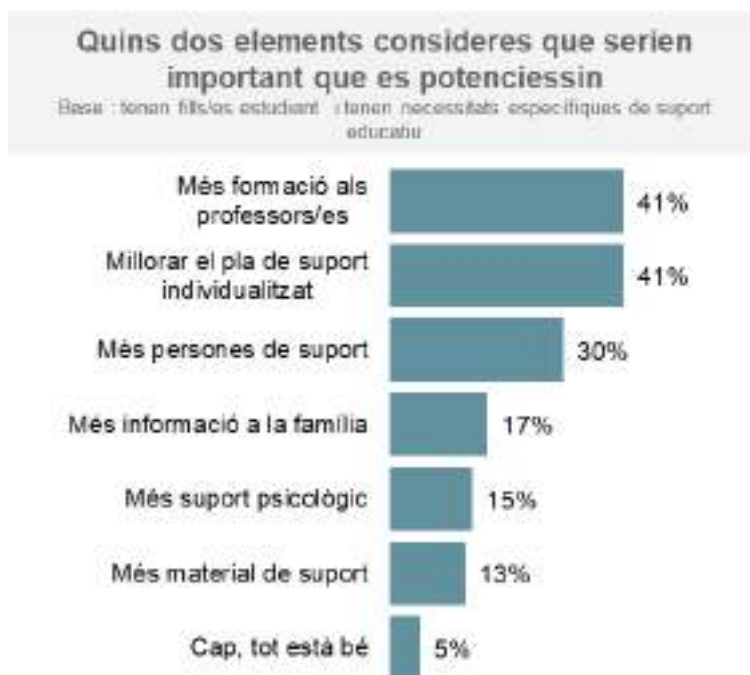
Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

Entre les persones que tenen infants en edat d'estudiar, un 12% afirma que tenen algun filla o filla amb alguna necessitat específica de suport educatiu.

Entre els elements que caldria millorar, destaquen més formació als professors/es (41%), la millora del pla de suport individualitat (41%) i l'increment del nombre de persones de suport (30%).



Figura 2-107 Elements a potenciar percebuts per les famílies amb infants amb necessitats específiques de suport educatiu



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022

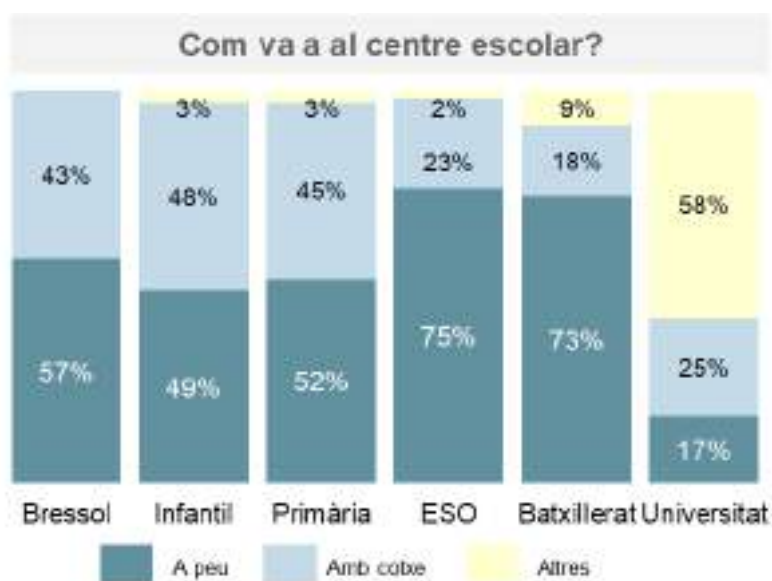


2.4.2.2 Mobilitat

Tal i com també es va fer a la consulta dirigida al alumnes de primària, es va preguntar a les famílies el seu sistema de mobilitat.

La figura següent mostra de forma comparativa com van a l'escola els infants. A les 3 primeres etapes formatives: Bressol, Infantil i Primària, el cotxe té una presència elevada, és a la ESO i al Batxillerat, quan probablement els infants ja van sols al centre escolar, quan augmenta la presència de la mobilitat a peu. El transport públic no apareix com un sistema residual.

Figura 2-108: Sistema de mobilitat per arribar al centre escolar. Comparativa per estudis



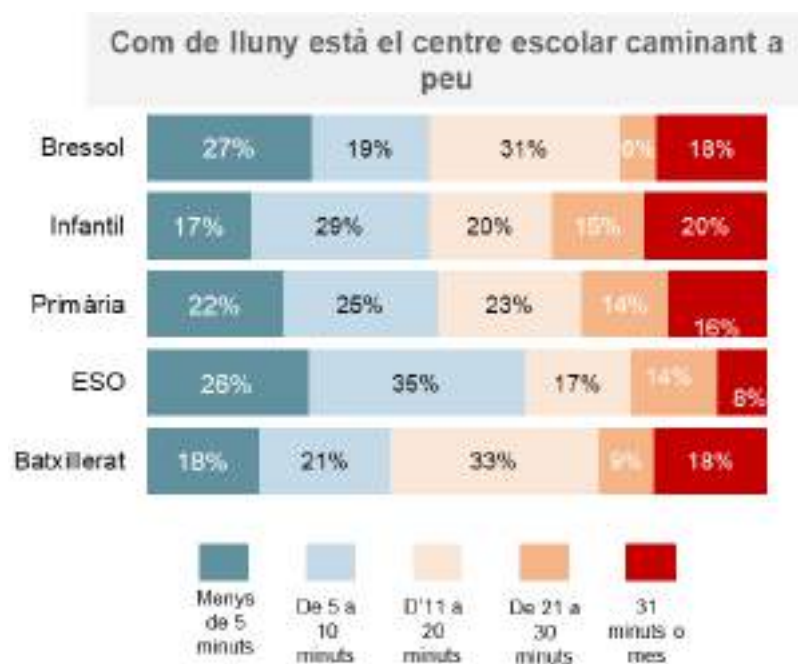
Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

Com és lògic un element que pot ser cabdal a l'hora de fer servir un transport o un altre és la proximitat del centre. En aquest sentit es va preguntar quina era la distància a peu entre el centre educatiu on tenien els seus infants estudiant i casa seva. Per tant, és una mesura perceptiva de temps i no tant una distància quilomètrica.

La figura següent mostra els resultats i hi ha entre un 15% i un 20% de les famílies que asseguren que el seu centre educatiu està a més de 30 minuts caminant de casa seva.



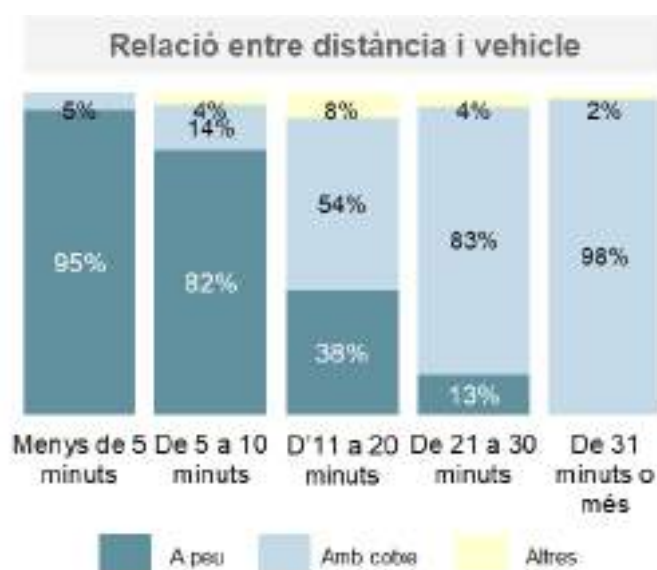
Figura 2-109: Llunyania del centre escolar.



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

La figura següent detalla com es relaciona la llunyania amb el sistema de mobilitat per anar al centre educatiu. En aquest cas s'agafa com a referència els estudis de primària però és una dada estable a tots els estudis analitzats. En el moment que es percep que la distància supera els 10 minuts a peu, el cotxe es converteix el en principal sistema per anar al centre escolar.

Figura 2-110: Relació entre la llunyania del centre i el sistema de mobilitat per anar-hi. Detall d'educació primària



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021



AJUNTAMENT DE REUS

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



Els principals resultats per tipus d'estudis son els següents:

Famílies d'infants que estudien a l'Escola Bressol

Si tenim en compte les distàncies extremes, gairebé 3 de cada 10 persones consultades que tenen fills/es a les escoles bressol asseguren que aquestes solen situar-se a menys 5 minuts de casa. Mentre que 2 de cada 10 persones consultades, asseguren que l'escola bressol dels seus fills/es troba a més de 30 minuts de casa seva. Per la seva banda, un 57% afirma anar a peu a l'escola bressol i un 43% diu anar-hi en cotxe.

Famílies d'infants que estudien Educació Infantil

Si analitzem la mobilitat dels nens i nenes que estan cursant Educació Infantil, la proporció més elevada tenen una proximitat de 5 a 10 minuts a peu fins a l'escola. Per la seva banda, un 49% afirma anar a peu a al centre i un 48% diu anar-hi en cotxe. En el cas d'educació infantil, el salt a fer servir més el cotxe que anar a peu, es situa a la franja dels 21 a 30 minuts.

Famílies d'infants que estudien Educació Primària

Sobre els nens de primària, els seus pares diuen que van majoritàriament a peu (52%) seguit de prop pel anar a l'escola amb cotxe (45%). Respecte a la llunyania del centre 7 de cada 10 tenen l'escola a menys de 20 minuts. Si relacionem vehicle i llunyania, hi ha una alta relació. En el cas d'educació primària, el salt a fer servir més el cotxe que anar a peu, es situa a la franja dels 11 a 20 minuts.

Famílies d'infants que estudien Educació Secundària Obligatòria (ESO)

Més de la meitat dels nens i nenes de secundària tenen el centre a menys de 10 minuts a peu des de casa. Aquesta proximitat fa que gran majoria de les persones consultades diguin que els seus fills/es van al centre a peu.

Si relacionem vehicle i llunyania, tona a haver-hi una alta relació. En el cas d'educació secundària obligatòria, el salt a fer servir més el cotxe que anar a peu, es situa a la franja dels 21 a 30 minuts.

Famílies d'infants que estudien Batxillerat

Els nois i noies que cursen batxillerat tenen el centre lleugerament més lluny que etapes formatives anteriors, en concret 1 de cada 3 tenen el centre d'11 a 20 minuts. Tot i estar comparativament més lluny, la majoria d'ells/es van al centre a peu.

Si relacionem vehicle i llunyania, tona a haver-hi una alta relació. En el cas d'educació secundària obligatòria, el salt a fer servir més el cotxe que anar a peu, es situa a la franja dels 21 a 30 minuts.



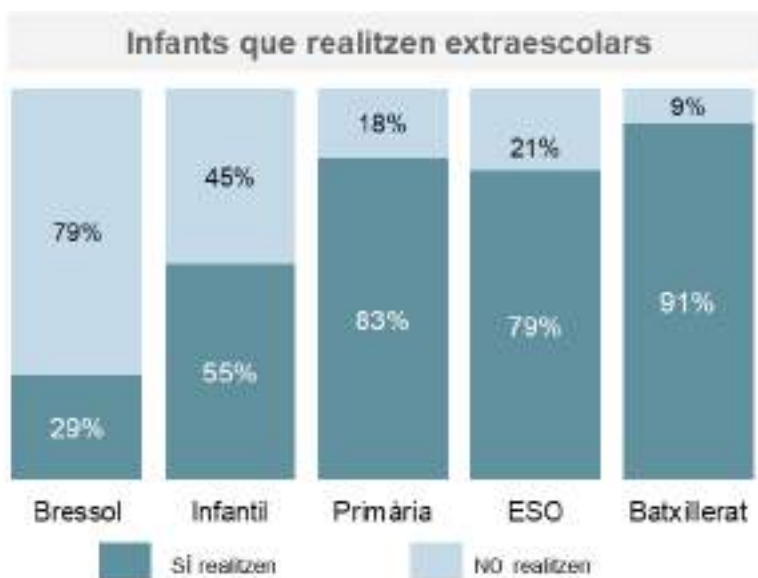
2.4.2.3 Activitats extraescolars

De la mateixa manera que es va preguntar a l'alumnat de primària sobre les extraescolars que cursaven, es va preguntar pel mateix a les famílies. En general, els aspectes més destacats són:

- 50% dels nens d'altres nacionalitats no realitzen
- Poques diferències en centres públics o concertats
- A major edat, més activitats extraescolars
- A major edat, perden pes les activitats de caire més cultural i guanyen pes els idiomes
- Els motius de no cursar va des dels motius econòmics (principal motiu a l'etapa d'educació infantil i primària) o motius d'elecció amb alumnes de secundària i batxillerat.

La figura següent resumeix per tipologia d'estudis les famílies amb nens que cursen extraescolars. Caldrà però també tenir en compte que es parla del curs 2020/2021 on hi ha molts infants que no han realitzat activitats per la situació de la pandèmia de COVID.

Figura 2-111: Realització de extraescolars.



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021



Les figures següents mostren com evolucionen les diferents tipologies d'activitats en funció dels estudis que estan cursant l'alumnat.

Figura 2-112: Tipologies d'activitats extraescolars realitzades.



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

Els principals resultats sobre activitats extraescolars per tipus d'estudis són:

Famílies d'infants que estudien a l'Escola Bressol

7 de cada 10 persones consultades asseguren que els seus fills/es de fins a 3 anys no realitzen activitats extraescolars. L'edat n'és el principal motiu. Entre els que sí que en fan, les activitats culturals són les més habituals, la gran majoria les realitzen fora de l'escola i majoritàriament les escullen els adults o de forma consensuada. La nota mitjana de les extraescolars és de gairebé un excel·lent, amb un 8,65.



Famílies d'infants que estudien Educació Infantil

El 45% de les persones consultades asseguren que els seus fills/es que cursen educació infantil no realitzen activitats extraescolars. Els motius econòmics és el principal motiu per no fer activitats extraescolars. Entre els que sí que en fan, les activitats esportives són les més habituals, estan molt repartits els espais on es fan les activitats i majoritàriament es trien de forma consensuada. La nota mitjana de les extraescolars és de gairebé un 8.

Famílies d'infants que estudien Educació Primària

El 17% de les persones consultades asseguren que els seus fills/es que cursen educació primària no realitzen activitats extraescolars. Els motius econòmics tornen a ser el principal motiu per no fer activitats extraescolars. Entre els que sí que en fan, les activitats esportives són les més habituals, la majoria d'elles es fan a l'escola i fora d'elles i es trien de forma consensuada. La nota mitjana de les extraescolars és de més d'un 8.

Famílies d'infants que estudien Educació Secundària Obligatòria (ESO)

El 21% de les persones consultades asseguren que els seus fills/es que cursen educació secundària no realitzen activitats extraescolars. El principal motiu és que no agrada cap activitat. Entre els que sí que en fan, les activitats esportives són les més habituals, la majoria d'elles es fan a fora d l'escola i es trien de forma consensuada. La nota mitjana de les extraescolars és de més d'un 8.

Famílies d'infants que estudien Batxillerat

La majoria de persones consultades (91%) asseguren que els seus fills/es que cursen batxillerat realitzen activitats extraescolars. Els idiomes són les activitats extraescolars més habituals, la majoria d'elles es fan fora de l'escola i es trien de forma consensuada. La nota mitjana de les extraescolars és de gairebé un 8.

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.4.2.4 Us i valoració d'elements de l'entorn educatiu

Durant tota la consulta a la població es va considerar important analitzar elements de l'entorn educatiu, en aquest sentit es van escollir 4 elements per a consultar a les famílies amb infants que estaven estudiant. En concret es va analitzar:

- Satisfacció amb la quantitat d'activitats.
- Satisfacció amb la qualitat de les activitats.
- Satisfacció amb els espais (parcs, jardins,...) .

Tots els elements es van fer valorar en una escala de 0 a 10 i sempre pensant en la seva adaptabilitat a l'edat del seus infants. Per aquest motiu es presenten les dades segmentades en funció de la satisfacció amb els 3 elements relacionada amb l'etapa educativa de l'infant de la família que ha contestat. Al final de l'apartat es detallaran els principals resultats per tipologia d'estudis.

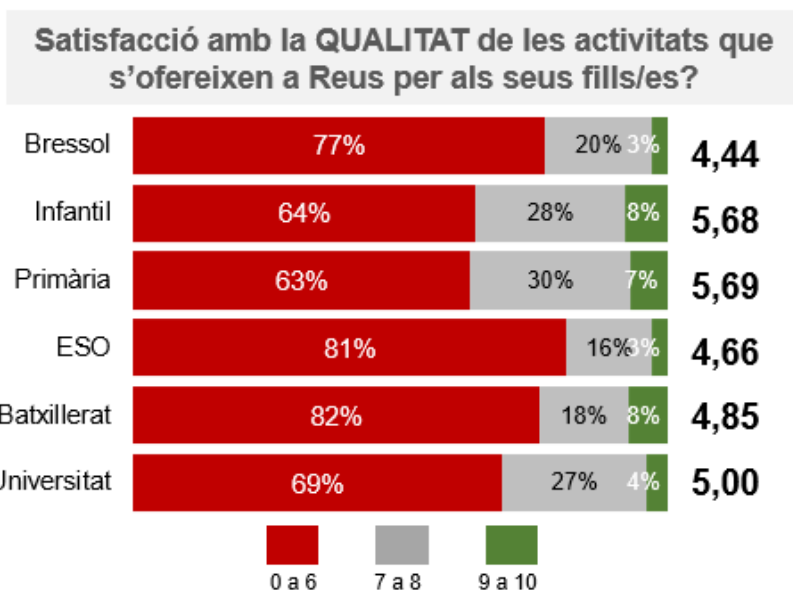
Figura 2-113: Grau de satisfacció amb la QUANTITAT de les activitats que s'ofereixen a Reus.



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

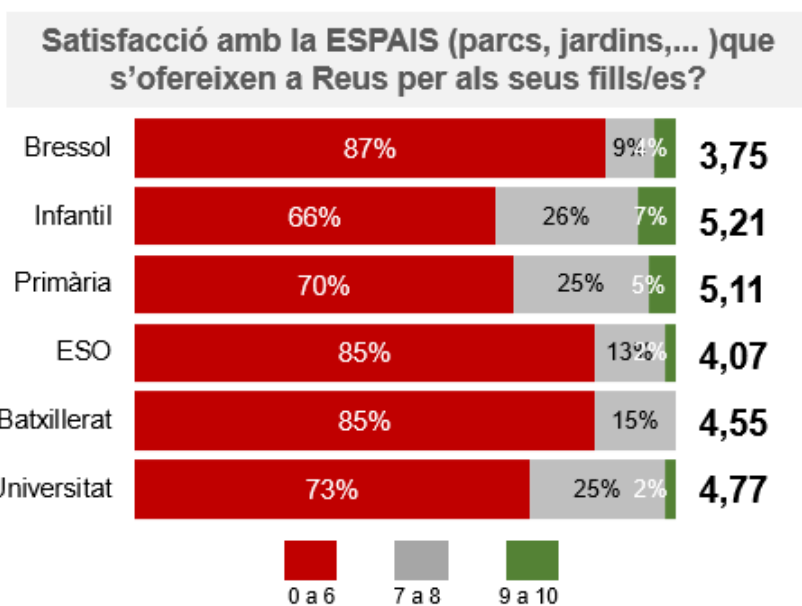


Figura 2-114: Grau de satisfacció amb la QUALITAT de les activitats que s'ofereixen a Reus.



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

Figura 2-115: Grau de satisfacció amb els ESPAIS (parcs, jardins,..) que s'ofereixen a Reus.



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



Els principals resultats per tipologies d'estudis dels infants són:

Famílies d'infants que estudien a l'Escola Bressol

Les persones consultades amb fills o filles de 0 a 3 anys son força crítics amb la ciutat, ja que cap dels elements valorats té un aprovat de mitjana de satisfacció.

Així, els espais per a nens i nenes de fins a 3 anys suspenen amb un 3,75, la quantitat d'activitats ho fa amb un 3,97 i la qualitat d'aquestes amb un 4,44.

Famílies d'infants que estudien Educació Infantil

Les persones consultades amb fills o filles de 3 a 6 anys valoren la quantitat, qualitat i els espais amb una nota d'aprovat.

El pitjor valorat són els espais per a nens i nenes de 3 a 6 anys amb un 5,21, la quantitat d'activitats ho fa amb un 5,49 i la qualitat d'aquestes amb un 5,68.

Famílies d'infants que estudien Educació Primària

Les persones consultades amb fills o filles de 6 a 12 anys valoren la quantitat, qualitat i els espais amb una nota entre el 5 i el 6.

L'element pitjor valorat són els espais per a nens i nenes de 6 a 12 anys amb un 5,11, la quantitat d'activitats ho fa amb un 5,45 i la qualitat d'aquestes amb un 5,69.

Famílies d'infants que estudien Educació Secundària Obligatòria (ESO)

Les persones consultades amb fills o filles que cursen ESO suspenen els elements proposats.

L'element pitjor valorat tora a ser els espais per a nens i nenes de 12 a 16 anys amb un 4,07, la qualitat d'activitats ho fa amb un 4,66 i la quantitat d'aquestes amb un 4,70.

Famílies d'infants que estudien Batxillerat

Les persones consultades amb fills o filles estudiant batxillerat valoren la quantitat, qualitat i els espais amb una nota pròxima al aprovat.

L'element pitjor valorat són els espais per a nois i noies de batxillerat amb un 4,55, la qualitat d'activitats ho fa amb un 4,85 i la quantitat d'aquestes amb un 5,00.



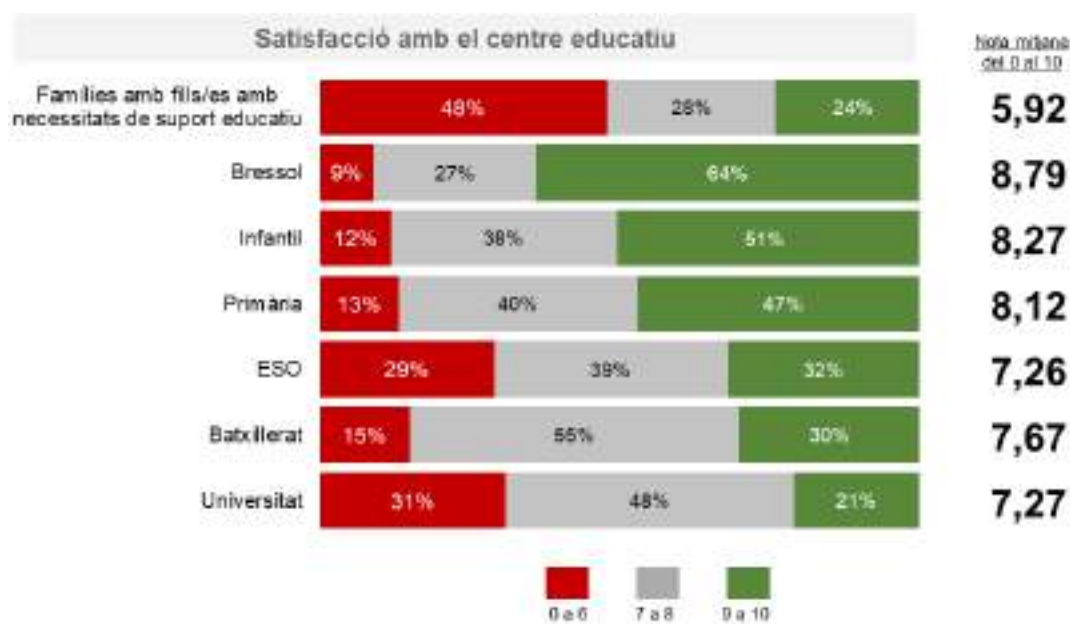
2.4.2.5 Satisfacció amb el centre educatiu entre els alumnes

Aquest apartat recull la satisfacció general que tenen amb els centres educatius. La valoració es feia de 0 a 10 on 0 era insatisfet/ta amb el centre i el 10 satisfet/a amb el centre.

La figura comparativa mostra tots els ensenyaments i agrupa les valoracions amb un color vermell aquelles per sota del 6, amb un color gris aquelles que estan entre el 7 i el 8, i amb un color verd el percentatge d'excel·lència amb una 9 i a 10.

Com a complement a la informació s'ha cregut convenient incorporar quina era la valoració que feien aquelles famílies que tenien un infant amb necessitats de suport educatiu. Com es pot veure són les famílies que amb més diferència valoren pitjor els centres. Aquestes famílies, com s'ha mostrat en un apartat precedent, signifiquen el 12% de les famílies amb fills que han contestat i tot i que no suspenen el centre en nota mitjana, sí que gairebé la meitat de les persones consultades tenen una satisfacció de 6 o menys.

Figura 2-116: Valoració de la satisfacció amb els diferents ensenyaments.



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021



El resum de resultats per tipologia d'estudis cursats són:

Famílies d'infants que estudien a l'Escola Bressol

El grau de satisfacció entre els pares i mares amb fills/es a les escoles bressol de Reus és molt elevat, amb una nota mitjana de 8,78.

Famílies d'infants que estudien Educació Infantil

El grau de satisfacció entre els pares i mares amb fills/es a les escoles d'Educació Infantil és elevat, amb una nota mitjana de 8,27.

Famílies d'infants que estudien Educació Primària

El grau de satisfacció entre els pares i mares amb fills/es a les escoles d'educació primària és elevat, amb una nota mitjana de 8,12.

Famílies d'infants que estudien Educació Secundària Obligatòria (ESO)

El grau de satisfacció entre els pares i mares amb fills/es cursant ESO és lleugerament superior al notable, amb una nota mitjana de 7,26.

Famílies d'infants que estudien Batxillerat

El grau de satisfacció entre els pares i mares amb fills/es cursant Batxillerat és lleugerament superior al notable, amb una nota mitjana de 7,67.

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.4.2.6 Relacions personals amb els centres educatius

Un dels elements importants és la implicació que tenen els pares/mares o tutors/es amb el centre educatiu.

Es va contemplar a l'enquesta la necessitat d'incorporar quin era el seu grau de relació en quatre àmbits:

- Relació amb la Direcció del Centre.
- Relació amb el professorat.
- Relació amb la resta de famílies.
- Relació amb l'AFA del centre.

Per cada àmbit s'ha preguntat si el grau de relació era:

- Molta alta.
- Bastant alta.
- Bastant baixa.
- Molt baixa.
- Cap Relació.

A continuació, es mostren com es distribueix el grau de relació pels quatre àmbits i comparant-los per la tipologia d'estudis que cursen els infants de les famílies consultades.

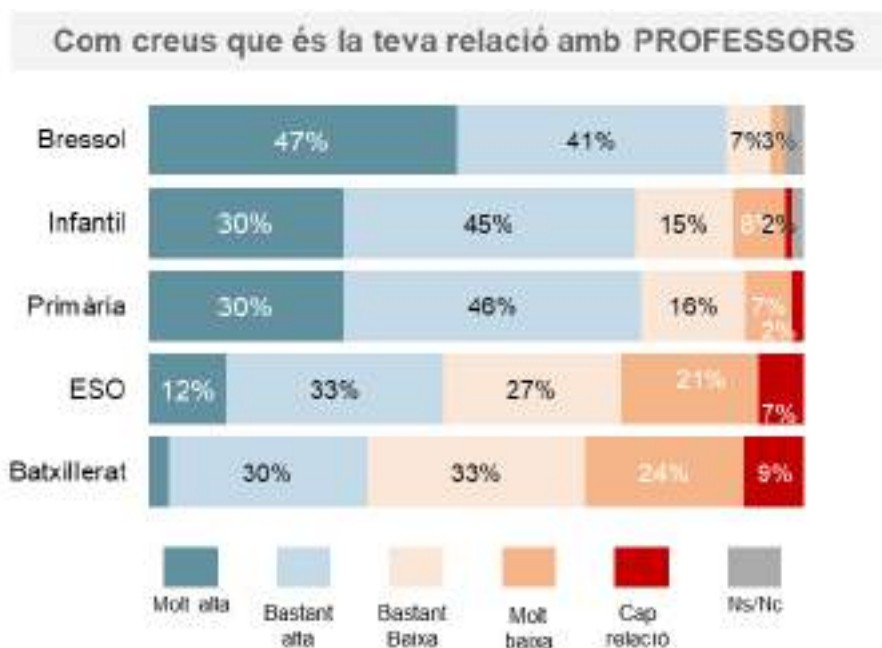
Figura 2-117: Grau de relació amb la direcció del centre educatiu



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021



Figura 2-118: Grau de relació amb el professorat del centre educatiu



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

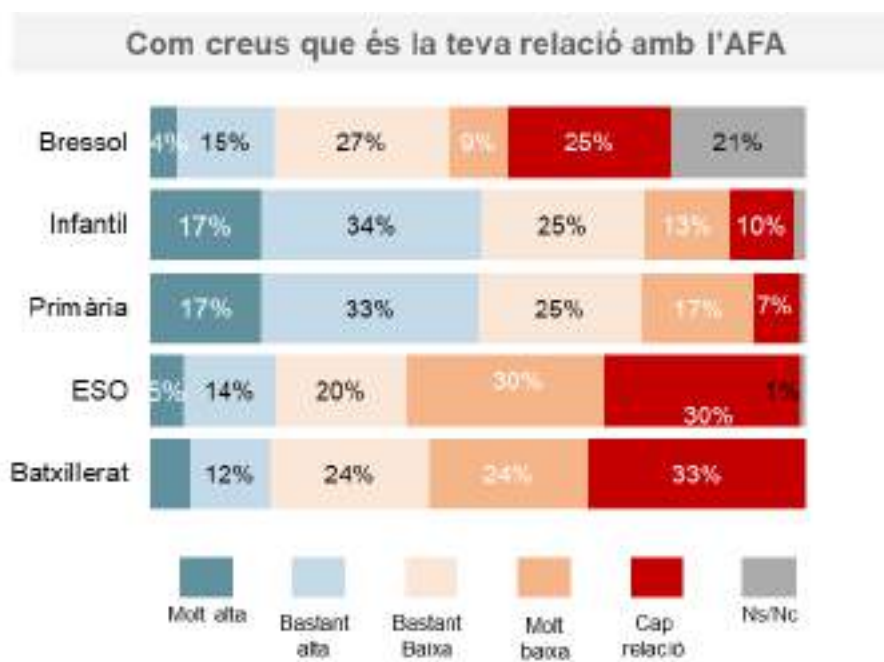
Figura 2-119: Grau de relació amb altres pares/mares del centre educatiu



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021



Figura 2-120: Grau de relació amb l'AFA del centre educatiu



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

A continuació, es detallen els resultats per tipologia d'estudis.

Famílies d'infants que estudien a l'Escola Bressol

Quan se'ls pregunta per la seva relació amb el centre, el que més destaca és la bona relació amb els mestres (88% molt o bastant alta), seguit de la relació amb la direcció del centre (72% molt o bastant alta). Per la seva banda, un 25% assegura que la relació amb l'AFA a les escoles bressol no existeix i la majoria coincideixen en que la relació amb altres pares i mares és baixa (67% molt o bastant baixa).

Famílies d'infants que estudien Educació Infantil

Quan se'ls pregunta per la seva relació amb el centre, el que més destaca és la bona relació amb els professors (75% molt o bastant alta), seguit de la relació amb els pares (70% molt o bastant alta). Per la seva banda, un 38% assegura que la relació amb l'AFA a és baixa i gairebé la meitat també tenen una baixa relació amb la direcció del centre.

Famílies d'infants que estudien Educació Primària

Quan se'ls pregunta per la seva relació amb el centre, el que més destaca és la bona sintonia amb els professors (76% molt o bastant alta), seguit de la relació amb la altres pares i mares (67% molt o bastant alta). Per la seva banda, un 42% assegura que la relació amb l'AFA és baixa i gairebé la meitat també tenen una baixa relació amb la direcció del centre.



Famílies d'infants que estudien Educació Secundària Obligatòria (ESO)

Pares/mares/tutors/es de nens/es que van a Educació Secundària Obligatòria (ESO)

Quan se'ls pregunta per la seva relació amb el centre, el que més destaca és la baixa relació general amb tots els diferents àmbits. En concret amb el que es té menys relació és amb l'AFA i amb la direcció del Centre.

Famílies d'infants que estudien Batxillerat

Quan se'ls pregunta per la seva relació amb el centre, el que més destaca és la baixa relació general amb tots els diferents àmbits. En concret, amb el col·lectiu amb el que es té menys relació és amb altres pares/mares, on gairebé la relació és inexistent.

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.4.2.7 Visions d'altres estudis

Hi ha estudis sobres els quals no s'ha pogut obtenir una mostra suficientment elevada per tal de poder mostrar resultats quantitatius.

Figura 2-121: Mostra dels estudis que s'han analitzat d'una forma més qualitativa

TIPUS D'EDUCACIÓ	MOSTRA
CICLE FORMATIU GRAU MITJÀ	13
CICLE FORMATIU GRAU SUPERIOR	8
EDUCACIÓ ESPECIAL	5

Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

Per motius estadístics no s'incorporen les dades en format de percentatges, però tot i no ser un nombre molt elevat de respostes, s'ha cregut important incloure els principals resultats de forma més qualitativa. Com en el cas dels altres estudis s'ha analitzat:

- La mobilitat
- La valoració de l'ensenyament
- La valoració dels diferents elements de Reus (activitats i espais)
- La relació amb l'escola
- La realització d'extraescolars

Famílies amb alumnat estudiant a Cicles Formatius de Grau Mitjà.

A la consulta hi ha haver 13 famílies d'alumnes que estan cursant un Cicle Formatiu de Grau Mitjà. La majoria dels consultats fan el Grau Mitjà fora de Reus, un element que com és lògic eleva el temps de mobilitat i modifica la mobilitat, sent el transport públic el mitjà més esmentat. Els principals elements a destacar d'aquest col·lectiu són:

- Valoren per sota del notable el seu ensenyament.
- Valoren per sota del 5 la quantitat i la qualitat de les activitats i els espais destinats a l'edat dels seus fills/es dins del municipi.
- Tenen certa relació amb els professors dels seus fills/es però baixa amb la direcció del centre, la resta de pares i/o mares i l'AFA
- La gran majoria assegura que els seus fills o filles no realitzen cap activitat extraescolar.

Famílies amb alumnat estudiant a Cicles Formatius de Grau Superior.

A la consulta hi ha haver 8 pares o mares d'alumnes que estan cursant un Cicle Formatiu de Grau Superior. Els principals elements a destacar d'aquest col·lectiu són:



- La majoria de les persones consultades tenen fills/es que fan el Grau Superior fora de Reus, com en el cas del Grau Mitjà el transport públic és el mitjà més esmentat.
- Valoren amb un notable el seu ensenyament.
- Valoren per sota del 4 la quantitat i la qualitat de les activitats i els espais destinats a l'edat dels seus fills/es dins del municipi.
- La gran majoria no té cap relació ni amb professors, ni amb direcció, ni amb l'AFA ni amb pares/mares d'altres alumnes
- La majoria asseguren que els seus fills o filles no realitzen cap extraescolar.

Famílies amb alumnat estudiant a centres d'Educació Especial.

A la consulta hi ha haver 5 pares o mares d'alumnes que estan cursant estudis a un centre d'Educació Especial. Els principals elements a destacar d'aquest col·lectiu són:

- Tots cursen el seu ensenyament a un centre de Reus.
- Valoren amb més d'un 8 el seu ensenyament.
- Valoren entre el 5 i el 6 la quantitat i la qualitat de les activitats i els espais destinats a l'edat dels seus fills/es dins del municipi.
- La gran majoria de pares i/o tenen un alta relació amb professors/es, AFA i direcció del centre i més baixa amb altres pares/mares del centre.



2.4.3 La visió tècnica

A continuació es presenten uns quadres resum de les aportacions realitzades durant la sessió realitzada amb diferents tècnics de l'Ajuntament de Reus.

Data: 16/06/2021 | Horari: 10:00 a 12:00 | Lloc: Sala Zoom

Nombre de participants: 14 persones

Perfil dels participants: personal tècnic de l'Ajuntament de Reus.

EIXOS	APORTACIONS D'ELEMENTS DE DIAGNOSI
ENTORN I ESPAI PÚBLIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepció que moltes de les demandes són un “mantra” que sempre hi serà, es va millorant però mai està perfecte. Per exemple, es considera que en l'àmbit de les barreres arquitectòniques s'ha avançat molt però mai és suficient. ▪ Es debat sobre el projecte de ciutat. Es considera que manca un projecte de ciutat a llarg termini, “els polítics miren la ciutat a molt curt termini” ²¹. Cal una visió a llarg termini per a la planificació del seu creixement i manteniment. ▪ Es percep que en un futur hi haurà una transformació de la mobilitat de la ciutat. ▪ Es debat sobre la planificació dels parcs. Arrel del projecte de ciutat educadora es considera que en la definició dels parcs, com altres elements arquitectònics s'han de dissenyar no només des d'una perspectiva arquitectònica sinó amb la col·laboració de la resta de regidories i donar-la una vessant educativa. “Si es fa un pla de parcs sense comptar amb cap element més l'urbanisme no tenim la sensació de que es faci transversalitat”. ▪ No cal centrar-se només en parcs delimitats. També cal tenir en compte altres espais, cal posar la mirada a places i espais d'edificis públics. Exemples d'espais que es consideren desaprofitats: biblioteques com espais relacionals.

21 En cursiva i entre cometes s'inclouen algunes declaracions literals que van sorgir durant la sessió i que ajuden a reforçar l'afirmació.



	<ul style="list-style-type: none">▪ Es considera que la ciutat no està enfocada per a ser un espai relacional sinó en un espai amb moltes prohibicions. Es promouen bars, terrasses i es van expulsant a col·lectius com els joves.
PARTICIPACIÓ ACTIVITATS EQUIPAMENTS	<ul style="list-style-type: none">▪ Els centres cívics poden ser un gran catalitzador de la participació de la ciutadania. Amb la limitació dels edificis, la idea dels Centres Cívics es la d'oferir espais perquè la gent pugui venir seure, xerrar, fer feina. ... Per altra banda, es reivindica la figura del dinamitzador que faci la dinamització del centre cívic en general.▪ El problema és que els ciutadans convivim de forma molt individualitzada i hi ha pocs àmbits de relació més enllà d'allò que ens interessa individualment.▪ Als Centres Cívics i altres espais la gent es mou pel consum, se'ls hi ofereix un servei i si el volen el fan servir i si no, no participen.▪ Centres cívics estan intentant vincular les persones que venen a fer cursos i tallers a iniciatives més comunitàries. "Vinc a fer ioga però no em convidis a participar d'una altra cosa, hi ha un perfil de consum més que de participació".▪ Actualment els Centres Cívics permeten un ús informal de l'equipament. "és un pas important, fa que arribi gent que fins ara no arribava". S'ha pogut fer a partir del reglament de participació perquè es va equiparar les entitats amb els grups informals.▪ Els espais són importants però també com es dinamitzin. Per molt que facilitis, no vol dir que canviï res. "Si tu vols facilitar un espai públic no només cal dibuixar-lo cal dissenyar la intervenció que com a professionals fem aquí per a facilitar les relacions que volem que es desenvolupin".▪ També cal deixar que els espais s'autogestionin, no només cal dinamitzar-los directament des de l'ajuntament, cal que hi hagi gestió espontània de la ciutadania.▪ A la ciutat li mancarien dinamitzadors d'espais de relació. "Cal provocar que succeeixin les coses."▪ Hi ha idees de participació amb infants, els pressupostos participatius, que han funcionat molt bé a la ciutadania▪ Cal fomentar la mobilitat dins del municipi.▪ Hi ha accions a nivell de participació comunitària dirigides a

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



	<p>entitats, barri, escoles ... però a nivell de ciutat aquestes iniciatives estan en el propi barri i no centrades en el treball comunitari.</p>
FORMACIÓ DESENVOLUPAMENT PERSONAL	<ul style="list-style-type: none">▪ En quan a temes de formació es veu des dels Centres Cívics tot aquest àmbit dels nous jubilats que volen una formació que doni resposta a les seves inquietuds. “Hi ha un altre perfil de jubilat amb interessos culturals i formatius, ja no és l’avi que mira les obres. Aquest serà un àmbit que anirà creixent i cal tenir-ho en compte”.▪ La gent gran té moltes actituds actives des de la perspectiva cultural: van a biblioteques, parelles lectores, aula d’adults URV, museus,...▪ Hi ha preocupació per la falta d’accessibilitat d’alguns infants a les activitats extraescolars i també a les activitat d’estiu.▪ Caldria que es fes un web on s’incorporin totes les accions vinculades a la ciutat educadora com repositori d’allò que s’està fent.

Font: Elaboració pròpia

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.4.4 La visió dels agents socioeducatius i ciutadania

A continuació es presenten uns quadres resum de les aportacions realitzades durant les sessions participatives. Igual que les pròpies sessions i, en definitiva, igual que el propi PLE, aquestes aportacions s'estructuren en dos grans apartats: **aportacions d'elements de diagnosi** -que es corresponen a les sessions realitzades durant el mes de juny- i **idees per a la fase de propostes** -que es corresponen a les sessions realitzades durant el mes d'octubre-.

2.4.4.1 Sessió primera infància

Data: 01/06/2021 | Horari: 18:00 a 19:45 | Lloc: Sala Zoom

Nombre de participants: 9 persones

Perfil dels participants: mares i pares, mestres, directors/es de centres, representants d'empreses de serveis, experts/es en desenvolupament infantil i representants d'associacions del sector de l'educació.

EIXOS	APORTACIONS D'ELEMENTS DE DIAGNOSI
CIUTAT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manca de suport municipal per acompanyar a les famílies de 0 a 3 anys que no volen o no poden portar els seus fills i filles a les escoles bressol. ▪ Presència d'un espai de referència per a les famílies: Mas Pintat. <i>"És un privilegi perquè molts municipis no ho tenen"</i>²². No obstant, aquest es considera insuficient i per a un perfil concret de famílies. ▪ Percepció que les famílies immigrants no reben el suport d'altres famílies. ▪ Presència de nens i nenes amb dificultats invisibilitzades i que no compten amb suport a nivell municipal. ▪ Presència de nens i nenes amb problemes d'aprenentatge per culpa de no conèixer l'idioma. ▪ Es destaca la xarxa de salut com un espai educatiu disponible i interessant, principalment pel grup de 0 a 3 anys. "El CAP és el primer punt de contacte de les mares". "Fas tribu des del grup de pre-part, és el primer pas per trobar-te". ▪ Manca d'espais de joc per a nens i nenes amb discapacitats.

²² En cursiva i entre cometes s'inclouen algunes declaracions literals que van sorgir durant la sessió i que ajuden a reforçar l'afirmació.



	<p><i>“Els parcs adaptats no són reals, hi ha pocs elements”.</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Manca de parcs que comptin amb elements per a nens de 0 a 3 anys. <i>“Tot és molt de plàstic, són parcs poc humans”.</i>▪ Manca de zones verdes.▪ Percepció que la ciutat no és amable per als vianants en general i, encara menys pels més petits de la casa. En aquest sentit, destaca la trànsit rodat nombrós i la manca d’una prioritització de l’ús de la bicicleta. <i>“ Al centre potser és diferent, però si als barris hi ha avingudes on els cotxes van molt ràpid”.</i>
ESCOLA	<ul style="list-style-type: none">▪ Presència de determinats barris amb molts infants però amb una baixa taxa d’escolarització a les escoles bressol.▪ Molt baixa presència de famílies immigrants a les escoles bressol.▪ Percepció que l’escola bressol encara es considera “guarderia”. Nosaltres no guardem, nosaltres eduquem”. <i>“La manca de conciliació és el motiu de moltes famílies per portar a nens i nenes a l’escola bressol”.</i> No obstant, hi ha la percepció que cada vegada s’està treballant més per a que sigui un enfoc més pedagògic.▪ Increment d’infants bloquejats, amb problemes greus de relació.▪ Manca de places a la franja de 3 a 6 anys per a nens i nenes amb necessitats especials. <i>“No dir que es fa inclusiva si només hi ha 2 places, calen recursos”</i>▪ Manca d’aules específiques i de materials adaptats per a infants amb dificultats motrius i altres discapacitats. <i>“Hi ha un projecte en marxa a la Ginesta amb una aula multisensorial i dos carros que es podran moure”</i>▪ Presència de patis d’escola vells, de ciment i amb una manca de sorrals. <i>“Entristeix molt parlar de Vila Floria i veure, per exemple, patis d’escola de ciment”.</i>▪ Manca de treball de psicomotricitat a través de jocs motrius.▪ Percepció que Reus és un municipi altament segregat.▪ Presència de segregació en ambdues bandes: per la part baixa (famílies amb elevats problemes econòmics), i per la part alta (famílies benestants).▪ Presència d’escoles ghetto, amb altes complexitats, amb problemes idiomàtics i on els mediadors i les mediadores no donen a l’abast.

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



	<ul style="list-style-type: none">▪ Percepció que algunes famílies opten per les escoles concertades perquè no estan contentes amb l'escola propera. "Si l'escola que tens més a prop no t'agrada, si el 90% dels nens i nenes que hi van no tenen a veure amb nosaltres, no els hi porten i et decideixes per l'escola concertada, ... cal ser honestos".▪ Percepció que la imatge que es té d'algunes escoles no és la real. "Hi ha escoles amb una programa pedagògic molt important i ric i això no arriba al barri".▪ Presència de campanyes de captació diferents segons la titularitat de l'escola.▪ Manca de vetlladors/es en les activitats fora de l'horari lectiu.▪ Presència del Consell Escolar Municipal.▪ Presència de ràtios massa altres en el grup de 0 a 3 anys. "Hem tingut fins a 20 infants amb un sol educadors/a i sense suport per a nens i/o nenes amb necessitats especials. Aquest any de pandèmia ha baixat, tenim només 13 nens i nenes al grup i es treballa molt millor".
EXTRAESCOLARS	<ul style="list-style-type: none">▪ Manca d'oferta d'extraescolars, principalment pel grup de 0 a 3 anys.▪ Percepció de que demanda d'activitats extraescolars entre els nens i nenes més petits (moltes d'elles activitats familiars) té un perfil de família molt concret.▪ Percepció que les activitats extraescolars pels petits i les petites de casa normalment són iniciatives privades, i que de públiques n'hi ha poques. Mas Pintat és destacat com l'únic espai públic on s'ofereixen aquest tipus d'activitats.
FAMÍLIA	<ul style="list-style-type: none">▪ Percepció que les famílies del grup de primera infància (0 a 6 anys) tenen molta relació amb l'escola i que a mesura que es van fent grans aquesta connexió es va debilitat fins arribar a la secundària, on pràcticament és inexistent. "<i>Els pares han de col·laborar amb les activitats dels fills i filles quan són petits i això provoca que la implicació sigui alta</i>".▪ Percepció que hi ha centres que potencien aquesta relació entre la família i l'escola i d'altres que no. "<i>Hi ha centres on les famílies queden fora de la barrera</i>".▪ Manca d'informació sobre l'efecte nociu de l'excés d'ús de pantalles. "Ara hi ha infants molt petits amb trastorns de comunicació i que estan enganxats a la pantalla de 6 a 8 hores

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



	al dia”.
INFÀNCIA	<ul style="list-style-type: none">▪ Existència d'un dèficit de natura, aire lliure i un excés de pantalles.▪ Millora dels hàbits saludables entre els infants en els darrers anys. “Esmorzars saludables, càterings de les escoles més equilibrats, es faciliten pautes per a sopar,... hi ha infants que no ho segueixen del tot però, en general, es fa arribar la informació”.▪ Tot i això es percep una manca d'informació per part dels càterings a les escoles bressol sobre la introducció d'aliments segons l'edat de l'infant. <i>“Són els tutors i les tutores que moltes vegades fan les explicacions nutricionistes”.</i>

Font: Elaboració pròpia

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.4.4.2 Sessió infància i adolescència

Data: 03/06/2021 | Horari: 18:00 a 19:45 | Lloc: Sala Zoom

Nombre de participants: 12 persones

Perfil dels participants: mares i pares, mestres, directors/es de centres, caps d'estudis, educadors/es, representants d'empreses d'extraescolars, pedagogs/gues i expert/ses en projectes de comunitats d'aprenentatge.

EIXOS	APORTACIONS D'ELEMENTS DE DIAGNOSI
CIUTAT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manca de parcs pensats per a nens i nenes amb discapacitats i amb necessitats especials. <i>“Per les dimensions del cos no poden fer servir els gronxadors. No hi caben”²³.</i> ▪ Manca d'oci familiar per a nens i nenes amb discapacitat. ▪ Manca d'esplais de cap de setmana o d'estiu per a nens i nenes amb discapacitat. “El cap de setmana estem obligats a sortir a espais oberts de la muntanya perquè si tens un nen amb autisme no hi ha res” ▪ Manca d'espais relacionals per a nens i nenes. “No tots els espais han de ser per activitats físiques”. ▪ Manca d'espais centrals per adolescents. “Si van cap a les afores poden haver problemes”. ▪ Manca de recursos, espais i equipaments a molts barris de la ciutat. “Molts nens i nenes han de baixar o pujar a Reus, han d'anar cap al centre”. ▪ Manca una visió educadora de tot el que és de l'Ajuntament: biblioteca, Mas Iglesias, ... “Hi ha coses que es pot dir que es fan malgrat l'Ajuntament i no gràcies a l'Ajuntament”. ▪ Percepció que la mobilitat a Reus és molt complicada. ▪ Presència de barreres arquitectòniques que dificulten l'accessibilitat i la mobilitat per a la ciutat. ▪ Existència d'iniciatives inclusives, com ara l'adhesiu amb icones als passos de vianants dirigides a persones amb autisme.
ESCOLA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presència de nens i nenes de 12 a 18 anys amb molts

23 En cursiva i entre cometes s'inclouen algunes declaracions literals que van sorgir durant la sessió i que ajuden a reforçar l'afirmació.



	<p>problemes, amb necessitats d'educació especial.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Existència de tres escoles d'educació especial a la ciutat.▪ Manca d'espais del respecte que permetin disminuir el nivell de cotxes durant les hores d'entrada i sortida dels nens i les nenes de les escoles.▪ Existència de vetlladors/es però insuficients per a les necessitats actuals. "Hi ha molts infants als centres educatius ordinaris que necessiten vetlladors i s'han de cobrir des de l'administració". "T'acabes barallant per una hora de vetllador. Les direccions de les escoles són conscients de que no tenen recursos i al final els nens i les nenes van a centres d'educació especial".▪ Presència de famílies que no volen anar a l'escola més propera per manca de coneixença real del projecte pedagògic del centre. "Cal conèixer el projecte abans de triar-lo".▪ Percepció que en les escoles amb elevats percentatges d'immigració el nivell de competències és més baix. "Hi ha moltes famílies que no volen anar a escoles on hi ha un elevat percentatge d'immigració perquè es pensen que el nivell serà més baix".▪ Presència d'una elevada segregació escolar per ambdues bandes. "Com més diversitat tens més ric és l'aprenentatge".▪ Excessiva burocràcia per a qualsevol actuació que es necessita fer.▪ La pandèmia ha permès millorar les ràtios.
EXTRAESCOLARS	<ul style="list-style-type: none">▪ Existència de famílies a Reus que no tenen accés a les extraescolars.▪ Dificultats per accedir a subvencions que facin accessibles les activitats extraescolars als centres d'alta complexitat.▪ Percepció que la oferta d'extraescolars es regula sola en funció de la demana existent i que, per tant, no hi ha una manca d'oferta.▪ Increment de la demanda de les activitats extraescolars vinculades a les noves tecnologies.▪ Percepció que alguns nens i nenes estan sobreexposats a les activitats extraescolars. "Les extraescolars haurien de ser una millora de les habilitats dels nens i les nenes, no cal que facin de tot".▪ Percepció que els centres cívics i les fundacions no tenen

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



	<p>gaires recursos per oferir activitats extraescolars.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Manca d'activitats per a nois i noies de 3r i 4t d'ESO.
FAMÍLIA	<ul style="list-style-type: none">▪ Percepció que la implicació de les famílies a les escoles baixa radicalment a secundària. <i>“No tenen relació i és complicada la seva implicació”. “Hi ha escoles sense AMPA”.</i>▪ Percepció que hi ha centres que fomenten més la col·laboració família-escola que d'altres. <i>“Cada cop les escoles s'obren més”.</i>▪ Implicació i voluntariat altament feminitzat.▪ Percepció que la família s'entén únicament des de la mirada estàndard: pare, mare i fills.

Font: Elaboració pròpia

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.4.4.3 Sessió joventut

Data: 08/06/2021 | Horari: 18:00 a 19:30 | Lloc: Sala Zoom

Nombre de participants: 5 persones

Perfil dels participants: mares i pares, mestres, AFA's, representants de recursos pedagògics, representants de l'àmbit cultural.

EIXOS	APORTACIONS D'ELEMENTS DE DIAGNOSI
CIUTAT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Amb la Covid-19, el jovent ha descobert les zones periurbanes semi-rurals. "La pandèmia ha provocat que els joves hagin hagut de buscar espais fora del nucli urbà. En alguns casos fins i tot han portat botellots". ▪ Manca d'espais de reunió, d'espais de socialització, d'espais saludables. "L'educació al carrer té un límit i molts cops no els forma de manera adequada". ▪ Cultura i esport inaccessible per raons d'ubicació, de capacitat econòmica. "Hi ha molts joves que son sedentaris perquè no tenen accés als centres esportius, ...". ▪ Manca d'iniciatives vives al carrer, un fet que s'ha vist agreujat per la pandèmia. ▪ Manca d'accés a la cultura i a l'esport per part d'aquells joves amb famílies amb pocs recursos. ▪ Els espais esportius existents a la ciutat es veuen polaritzats per determinats grups i comunitats. ▪ Existència de poliesportius lleugeres però manca d'equipaments esportius públics tancats. "<i>Molts joves han de sortir de Reus i anar, per exemple, a Tarragona</i>". ▪ Manca de carrils bici i altres vehicles utilitzats pels joves, com ara els patinets elèctrics. ▪ Existència de barris estigmatitzats i com a conseqüència el seus joves. "Quan una cosa es fa, per exemple, al barri Gaudí és molt difícil que joves d'altres barris hi vagin. Fer-ho en un lloc o en un altre pot fer variar la participació de forma considerable". ▪ Excessiva centralització de les activitats municipals. "La programació sempre és del Tomb de Ravals cap a dins".
EDUCACIÓ I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Destaca l'escola Marta Mata com un espai que canalitza les

Signat electrònicament
 Josep Alberich Fornes
 09/02/2022



ÀMBIT LABORAL	<p>necessitats educatives de les persones adultes.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Existència de diferències entre l'escola d'adults Marta Mata i la resta de centres per adults de la ciutat.▪ Manca d'una formació clarament orientada al món laboral.▪ Orientació laboral poc adequada a les necessitats actuals. "Els joves d'avui en dia tenen dificultats per trobar feina, és important que disposin d'una bona orientació des de l'inici".▪ Desaparició de la figura del psicòleg/a que enfocava als i les joves cap a les seves capacitats laborals.▪ Es destaca la feina de les escoles dels barris i dels plans educatius d'entorn. No obstant, aquests plans educatius es troben a faltar a la secundària. "A primària els centres estan innovant, a secundària això no ha arribat".▪ Baixa implicació de les famílies en l'etapa de secundària. "Una part important de l'orientació al jove és orientar a les famílies".▪ Increment de la taxa d'abandonament dels estudis en els Cicles Formatius.▪ Elevades taxes d'abandonament entre els nois joves estrangers. Clar biaix de gènere.▪ Manca d'oferta de Cicles Formatius que obliga a determinats joves a marxar del municipi per estudiar. "Si han de sortir fora s'encareixen els estudis i com més cars surten menys accessibles per a les persones amb pocs recursos".▪ Baixa participació en xerrades sobre l'àmbit laboral o altres activitats d'interès.▪ Manca de referents als mitjans de comunicació que mostrin la necessitat d'estar formats i formades.▪ Progressiva millora de la imatge dels Cicles Formatius gràcies a la orientació del professorat, tot i que socialment encara hi hagi la percepció que qui estudia un CF no serveix per a fer Batxillerat.▪ Percepció que els Cicles Formatius donen, en molts casos, accés a la Universitat.▪ Percepció que els i les joves d'avui en dia no tenen pressa per treballar.
ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	<ul style="list-style-type: none">▪ Manca d'activitats extraescolars en els centres de secundària.▪ Dificultats per a la realització d'activitats extraescolars per part dels centres de secundària, ja que les nois i noies no poden dinar allí.

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



	<ul style="list-style-type: none">▪ Destaca la pràctica d'esports a les diferents escoles com a element igualitari i integrador entre els i les joves.▪ Destaca el treball que es fa des de Joventut, tant a nivell de comunicació com d'organització d'activitats.
HÀBITS SALUDABLES	<ul style="list-style-type: none">▪ Manca d'espais d'oci saludable per els joves, que comparteixen espais de reunió poc saludables, com el McDonald's.▪ Percepció que la salut dels i les joves és bona, tot i que incrementen els casos d'obesitat any rere any. <i>"Volen menjar ràpid i amb poc esforç"</i>.▪ Percepció que les famílies amb menys recursos cuiden menys la seva alimentació.▪ Percepció que existeixen encara diferències d'accés a les noves tecnologies.▪ Preocupació per la sortida de la pandèmia a nivell d'oci. <i>"L'Ajuntament en té la clau, ha de pensar en espais de diversió d'aforament progressius, calen espais de trobada"</i>.▪ Es considera que la pandèmia ha tingut un impacte negatiu en la salut mental dels i les joves. <i>"Hi ha moltes mancances psicològiques, durant la pandèmia han incrementat les autolesions, els trastorns alimentaris i les depressions"</i>.▪ Percepció que la informació no els arriba pels canals adequats. <i>"És fonamental l'Instagram"</i>.

Font: Elaboració pròpia

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.4.4.4 Sessió adults i gent gran

Data: 10/06/2021 | Horari: 18:00 a 19:30 | Lloc: Sala Zoom

Nombre de participants: 4 persones

Perfil dels participants: representants d'escola d'adults, representants residències avis, representants d'entitats socials.

EIXOS	APORTACIONS D'ELEMENTS DE DIAGNOSI
CIUTAT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existència de diferències culturals entre la població. ▪ Percepció que les persones nouvingudes no fan esforços per integrar-se i que les persones nascudes aquí tampoc saben apropar-s'hi. <i>“El sistema cultural és complicat, els immigrants el que volen es sobreviure, moltes vegades no està dins de les seves prioritats integrar-se. Possiblement pensin que estan aquí de pas”²⁴.</i> ▪ La informació de tot allò que es fa a la ciutat costa molt d'arribar. ▪ Excessiva burocràcia en els tràmits municipals. ▪ Elevat percentatge de persones grans que viuen soles i que la pandèmia els ha aïllat. “Hi ha moltes persones grans que no tenen accés a les noves tecnologies i la pandèmia els ha aïllat completament”. ▪ Existència d'una bona oferta cultural, però no accessible a tothom. ▪ Tendència a la centralització de les activitats culturals al centre de la ciutat. “Hi ha barris que no tenen cap activitat, són barris dormitoris on no hi arriba la cultura”. ▪ Manca de relleu a les entitats. ▪ Manca de cohesió municipal: percepció que alguns barris “van a Reus” quan van al centre de la ciutat i que les persones que viuen al centre de Reus no van per a res als barris. ▪ Manca d'espais i dinamitzadors/es de les àrees de joc i pràctica d'esport municipals. “Caldria obrir espais per a la gent que vol

²⁴ En cursiva i entre cometes s'inclouen algunes declaracions literals que van sorgir durant la sessió i que ajuden a reforçar l'afirmació.



	<p>fer esport, una obertura vigilada i monitoritzada”.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Manca d'espais verds del tipus Parc de Sant Jordi o parcs familiars.
EDUCACIÓ I ÀMBIT LABORAL	<ul style="list-style-type: none">▪ Les escoles d'adults es dirigeixen principalment a joves sense estudis que volen treballar. El principals públic de les escoles d'adults són menors de 25 anys.▪ Presència d'elevades ràtios a les escoles d'adults de la ciutat. “A l'escola Marta Mata hi ha 11 docents i 350 alumnes, la ràtio és molt alta, ja no dóna per més”.▪ El preu es considera una de les principals barreres a l'accés a les escoles d'adults.▪ Existència d'un gruix important de població que necessita formació, però els processos per a la gestió d'ajuts i beques són molt lents i no hi poden accedir. <i>“Hi ha persones vulnerables per les que 16 euros es part important del seu pressupost mensual”.</i>▪ Manca de cursos d'alfabetització.▪ Percepció que a nivell municipal no hi ha una aposta en ferm per l'escola d'adults. <i>“Si la féssim gran, l'ompliríem”.</i>▪ Existència d'ajuts d'accés a l'escola d'adults a través de Serveis Socials, tot i que potser no es coneix el suficient. <i>“La gent que no està acostumada a fer ús dels serveis socials i no pot accedir a l'escola d'adults es queda a casa”.</i>▪ Manca de coneixement de l'existència de l'escola d'adults.▪ Existència d'un perfil de gent gran amb inquietuds que els agrada continuar formant-se.▪ Manca d'oferta educativa dirigida a majors de 65 anys. “Les escoles d'adults imparteixen formació enfocada al món laboral. La gent gran busca informació per entretenir-se”.▪ Manca de formació entre les persones que treballen a les residències. <i>“Costa molt formar el personal que treballa a les residències”.</i>▪ Les escoles d'adults es consideren en molts casos una segona oportunitat.▪ Necessitats d'un acompanyament mentre estan a l'escola d'adults. “Molts nois i noies que entren a l'escola d'adults tenen una por a tornar a fracassar”.▪ Presència d'una esclatxa digital entre les persones grans, tot i que se'n destaquen iniciatives municipals per a pal·liar-ho. <i>“La</i>

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



gent gran necessita formació digital, els Centres Cívics en fan”.

2.4.4.5 Sessió famílies nouvingudes

Data: 03/11/2021 | Horari: 14:30 a 15:55 | Lloc: Escola Prat de la Riba

Nombre de participants: 4 persones

Perfil dels participants: 3 nouvingudes amb fills en edat escolar i la integradora social del centre.

EIXOS	APORTACIONS D'ELEMENTS DE DIAGNOSI
CANALS DE COMUNICACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es considera l'idioma com el primer problema ▪ També la barrera cultural perquè es senten exclosos... la cultura és diferent, es troben fora de lloc i faltaria la empatia de la societat d'entendre el sentit global... perquè es senten fora de lloc. ▪ Falten figures de mediadores i integradores... <i>si tens una persona de confiança dins de l'escola tot és més fàcil.</i> ▪ A la gent els hi arriba un correu i no saben l'idioma. ▪ Una vegada entra la figura de la mediadora (persona de confiança de la teva cultura i confiança), ja poden entrar altres figures de l'escola. ▪ La gent nouvinguda vol aprendre... a nivell individual sempre hi ha algú que no, però de forma general són participatives i volen integrar-se. ▪ Potser no arriba tota la informació o arriba de la forma incorrecta. ▪ Si s'envia la informació de forma digital és complicat perquè hi ha molt receptor que no entén <i>“molts cops em diuen m'ha arribat un missatge però no sé què vol dir”.</i>
FAMÍLIES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La figura materna és qui domina tota la relació amb l'escola. La figura paterna té un rol de treball i la dona de cura de la família. ▪ La integració no és real perquè cadascú viu de la seva cultura i identitat... la barrera de lo meu és meu i lo teu es teu està i



	<p>estarà... és complicat perquè no sabem entendre l'altre cultura... sé que ets diferent però no me'n preocupo per saber per quin motiu ho és.. és una percepció bidireccional, allò diferent ho respectes però no t'hi acostes.</p>
CIUTAT I EQUIPAMENTS	<ul style="list-style-type: none">▪ Seria necessària una figura municipal que expliqui què has de fer i com per a relacionar-te amb la ciutat.▪ Si et passa alguna cosa no saps on has d'anar ni amb qui has de parlar.▪ Centres cívics es va per cursos però majoritàriament el fan servir les dones▪ La burocràcia es percep com un gran problema.▪ Hi ha ajuts a mares que no treballen, les mares que no treballen (amb sous base) no reben ajuts. La beca menjador per exemple quan treballen perden oportunitats de rebre una beca... al final el que fan és voler que la gent deixi de treballar... m'estalvio el temps, l'acollida, l'autobús... moltes vegades es gasta més del que es guanya i no tens accés a les ajudes per estar treballant.▪ Cal destriar bé la gent que necessita ajuts i els qui no el necessiten. Si guanyes el mateix treballant que no treballant anima que la gent no tingui ganes de treballar.▪ En alguns casos la ciutat no és "amable" amb els infants nouvinguts i les seves necessitats. Moltes vegades portem els nostres fills volen jugar a la pilota, no tenen una zona per poder jugar perquè ells no tenen un espai on fer-ho. Els parcs estan marcats que no es pot jugar a pilota.
ACTIVITATS	<ul style="list-style-type: none">▪ Faria falta cursos de digitalització:▪ Moltes famílies van demanar els equipaments informàtics de 2a mà i la connexió. La proposta va ser molt bona i l'acollida era molt▪ S'hauria de millorar l'equipament i també la wifi.▪ El tema econòmic és important pels cursos▪ Places subvencionades de les escoles de música, si fan servir l'escola també▪ Classes gratuïtes i/o subvencionades.▪ Horaris de tarda és impossible però si es fa en horaris compatibles per portar els nens a l'escola.

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El motiu per no fer extraescolars és el motiu econòmic ▪ La majoria cobren molt... “per exemple un reforç per a nens que cobren 40€/hora quan és el que jo cobro al dia” ▪ Hi ha necessitat de repàs perquè no tenen diners per pagar-ho. No només extraescolars sinó per tema de repàs. Els nens poden tenir la necessitat i costa de dur-ho a terme
<p>RELACIÓ FAMÍLIA I ESCOLA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La relació família – escola és bona. El nivell d'implicació l'idioma és important i agradarien que estiguessin implicats en el dia a dia de l'escola. ▪ Per exemple poques es connectaven a les classes online, per manca de material però no tenien les competències per a fer-ho. ▪ S'intenta que el fill no sigui el traductor/a i es busca una figura intermediària. ▪ Faltaria un intèrpret... després busquem recursos per a que la gent aprengui. Els nouvinguts venen de zero, no saben idioma, no saben on anar o què fer. Aquests necessiten un acompanyament important ▪ Els nens no tenen tant un problema d'aprenentatge ▪ Durant el confinament es va perdre molt el català perquè dins del seu context no se'n parlava. ▪ Dins de l'escola no es percep que tingui un nivell baix ▪ Els nens s'espavilen, el problema son les mares/pares... ▪ A nivell de primària és més important la formació els valors / les cultures i altres element que no si saben escriure millor o pitjor... <i>és millor que es formin com a persones perquè els coneixements ja els arribaran</i> ▪ Abrandament escolar es un problema. Els nois són els que més abandonen. Les nenes pensen en el futur i un nen no li importa... <i>la majoria dels homes només pensen treballar, és una qüestió de mentalitat.</i> ▪ Durant el confinament es va perdre molt el català perquè dins del seu context no se'n parlava. ▪ Els nens s'espavilen, el problema son les mares/pares... ▪ L'escola donen en préstec ordinadors i és important perquè moltes famílies necessiten equipaments a casa per a fer la feina.
<p>IDIOMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Por a parlar-lo malament. <i>“Si no es talla la por no es millora</i>

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



	<p><i>l'idioma".</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ La gent gran no té problemes i els nens petits tampoc. Els que arriben de joves son els que en tenen més. <i>"El seu nivell es bloqueja perquè se'n riuen".</i>▪ Els nens que venen necessiten ajuda... no tenen nivell d'idioma i perdem el temps, necessiten un reforç per poder arribar i millorar.▪ Els reforços agafaven a l'aula d'acollida i ensenyaven, pel COVID ja no se'n fa.▪ En entrar hi ha 2 idiomes i això fa que encara es compliqui més. <i>"A nosaltres no ens parlen en català i per això no l'aprendrem".</i> "Nosaltres volem estudiar-ho però cal treballar i a molts llocs es parla castellà, en altres llocs si ens parlessin català ja podríem agafar idioma".▪ Els nens parlen sempre en castellà a casa, no parlen en català. A l'escola català i a casa en castellà, gairebé mai en àrab.
--	---

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022

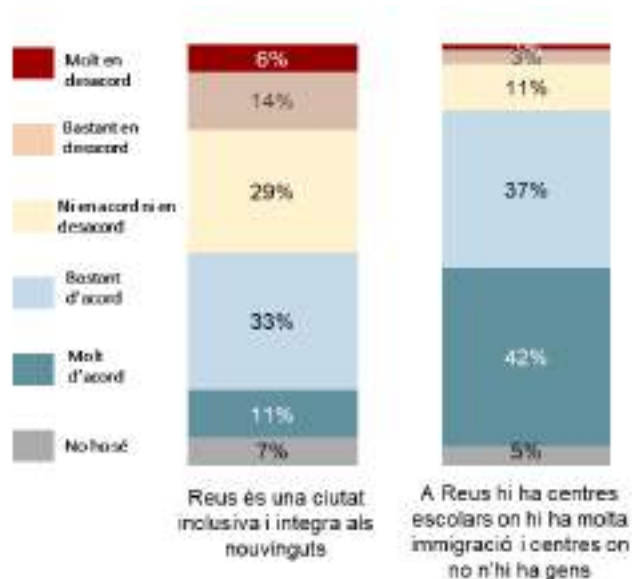


2.4.4.6 Percepció sobre aspectes relatius a la visió de ciutat educadora

L'enquesta a la població de persones majors de 12 anys no només va servir per avaluar elements de característica educativa sinó per donar un enfoc de visió educadora. En aquest sentit es va tractar de conèixer el veritable motor de les decisions humanes; i una de les peces clau d'aquest motiu o causa és l'actitud cap a l'element estudiat, en aquest cas respecte al municipi de Reus i els diferents àmbits que s'inclouen transversalment en una visió de ciutat educadora.

Per dur a terme el mesurament de l'actitud s'ha fet servir una escala Likert. Aquesta escala permet classificar, a partir de 5 punts d'acord /desacord, un conjunt d'enunciats que reflecteixen una actitud cap a algun element analitzat. Els enunciats de les actituds que es mesuren descriuen tant actituds favorables com desfavorables, i el nombre d'uns i altres ha d'estar equilibrat per disminuir la probabilitat que es donin judicis de aquiescència.

Figura 2-122: Grau de d'acord sobre aspectes relatius a la capacitat integradora de la ciutat



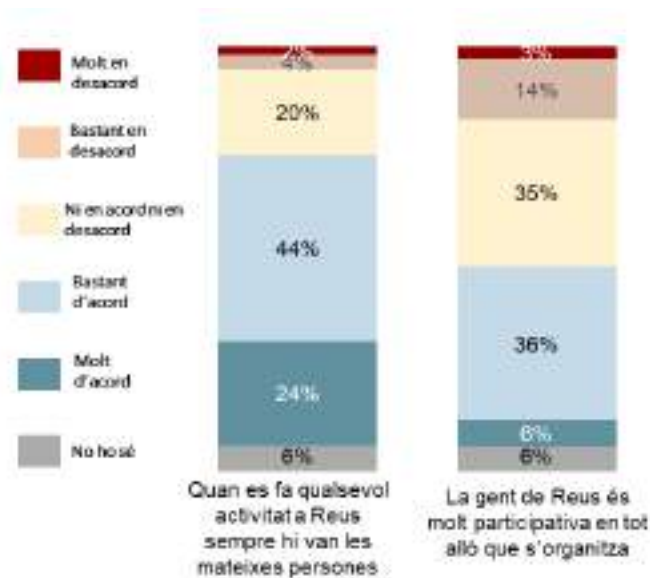
Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

Davant e les dues afirmacions molt vinculades a la capacitat integradora del municipi, hi ha un posicionament d'acord amb l'afirmació "A Reus hi ha centres escolars on hi ha molta immigració i centres on no n'hi ha gens " .

Respecte a l'altra afirmació " Reus és una ciutat inclusiva i integra als nousvinguts ", hi ha un grau d'acord superior al desacord.



Figura 2-123: Grau de d'acord sobre aspectes relatius a la participació de la ciutadania de Reus



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

Davant de les dues afirmacions molt vinculades a la capacitat participativa de la ciutadania, hi ha un posicionament d'acord amb l'afirmació "Quan es fa qualsevol activitat a Reus sempre hi van les mateixes persones" .

Respecte a l'altra afirmació "La gent de Reus és molt participativa en tot allò que s'organitza", hi ha un grau d'acord superior al desacord i destaca que un 35% no esta d'acord ni en desacord.

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.5 Recursos de ciutat educadora

Aquest apartat inclou els diferents recursos que disposa el municipi entesos com a recursos que van més enllà dels estrictament educatius i conformen un dels objectius globals de Pla Local d'Educació de Reus, que és fomentar el municipi com un ens on tot eduqui.

De ben segur aquest apartat no recull tot allò que pot significar un element que eduqui com a ciutat, però s'ha intentat incorporar aquells elements que actualment tenen una major presència en aquest àmbit.

2.5.1 Espais de participació ciutadana

Reus disposa d'una xarxa de participació ciutadana regida pel Reglament de Participació ciutadana²⁵.

Els òrgans de participació més directes són els consells municipals, estructurats en funció de temàtiques i col·lectius i integrats per entitats i persones representatives de cada àmbit.

Els consells municipals existents són:

- Consell Municipal de Serveis Socials.
- Consell Municipal del Medi Ambient.
- Consell Municipal de la Discapacitat.
- Consell Municipal de Polítiques de Gènere.
- Consell Municipal de l'Esport.
- Consell d'Infants de la Ciutat de Reus.
- Consell Municipal de la Gent Gran.
- Consell Municipal de Solidaritat i Cooperació Internacional.
- Consell Municipal de Joventut.
- Consell Municipal de Salut.
- Consell Municipal de l'Habitatge.
- Consell Escolar Municipal.
- Consell d'Infants.

Per altra banda l'Ajuntament de Reus disposa d'una eina de participació online, el portal <http://participa.reus.cat> on es desenvolupen tots els processos participatius municipals.

Reus també compta amb un gran teixit associatiu. El web <https://entitatsreus.cat/> recull la informació de totes les entitats fomentant el treball en xarxa i el contacte amb la ciutadania.

A l'apartat d'equipaments s'inclouran els equipaments de participació.

²⁵ <https://seu.reus.cat/seu/documentPublic/download/11703> (enllaç validat a data 01/12/2021)



2.5.2 Equipaments municipals

2.5.2.1 Equipaments culturals

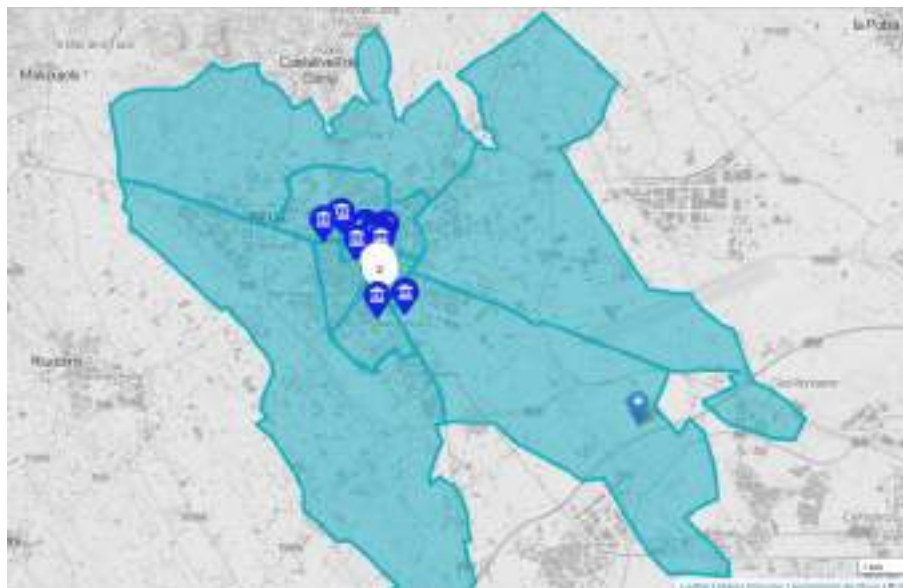
Aquest apartat inclou els diferents equipaments culturals que disposa Reus. Al Geoportal de Reus es poden veure els diferents elements que en formen part. En concret Reus té llistat 300 registres culturals que fan referència a 11 àmbits:

- **Art al carrer:** amb les creacions d'artistes de diferents èpoques i estils que han deixat testimoni als carrers i places de la ciutat de Reus.
- **Auditoris i sales de concert:** La ciutat de Reus compta amb diversos espais dotats de la infraestructura necessària per a la programació d'activitats musicals.
- **Biblioteques i llibreries:** Reus compta amb diferents espais i serveis relacionats amb el foment de la lectura. Cal destacar, entre d'altres, les dues biblioteques públiques municipals: la Biblioteca Central Xavier Amorós i la Biblioteca Local Pere Anguera.
- **Editors i impremtes:** Espais i serveis relacionats amb el món de l'edició i la impressió de documents a Reus.
- **Patrimoni lingüístic** (ja sigui material o immaterial): amb la informació d'espais i serveis relacionats amb el foment del coneixement i l'ús de la llengua catalana.
- **Punts d'interès cultural:** Reus ofereix nombrosos llocs i racons per descobrir, per això en el mapa hi ha diferents els punts d'interès cultural més importants de la ciutat.
- **Teatres i cinemes:** Espais escènics amb programació estable de les arts en viu. Teatre Fortuny i Teatre Bartrina amb participació pública, la resta d'espais amb gestió privada i associativa on la programació forma part de l'espai professional i l'amateur. L'art cinematogràfic és representat als cinemes locals i els seus estudis es desenvolupen a l'Escola de Cinema de Reus.
- **Entitats i centres culturals:** Una de les parts indispensables de la intensa activitat cultural de la ciutat està formada per les iniciatives i programes de la gran quantitat d'entitats, agrupacions i centres culturals que enriqueixen el teixit associatiu, amb persones que comparteixen inquietuds i que s'encarreguen, a més de l'interès cultural, de la cohesió social a través d'àmbits com la música, la dansa, l'art, la festa o la lectura, entre altres.
- **Monuments i espais històrics:** recull edificis, monuments, espais i restes històriques vinculats al passat i a la història de la ciutat de Reus.
- **Museus i galeries:** amb els museus, sales d'exposicions i galeries d'art.
- **Música, dansa i arts plàstiques:** La ciutat aglutina una immensa quantitat d'entitats dedicades a l'àmbit de la música, la dansa i les arts plàstiques que ofereixen activitats per a tota manera de públic. La intensa tasca d'aquestes entitats posa de manifest la riquesa del teixit cultural de la ciutat.



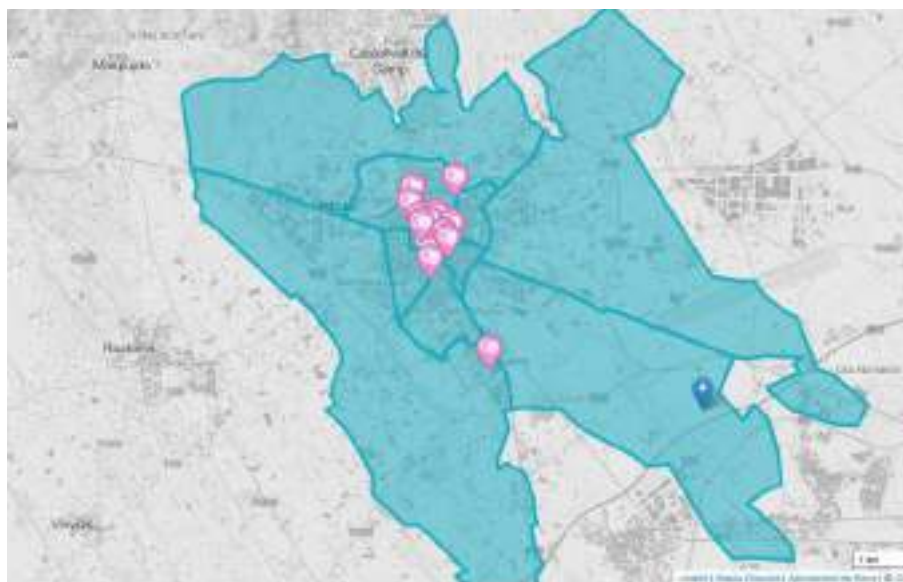
Per tal d'exemplificar-ho es mostra la ubicació de 3 elements: museus i galeries, teatres i cinemes, i biblioteques i llibreries, que són els 3 elements sobre els quals es va preguntar a la consulta realitzada a primària.

Figura 2-124: Mapa ubicació de Museus i galeries a Reus.



Font: Geoportal de Reus. Novembre 2021

Figura 2-125: Mapa ubicació de Teatres i cinemes.

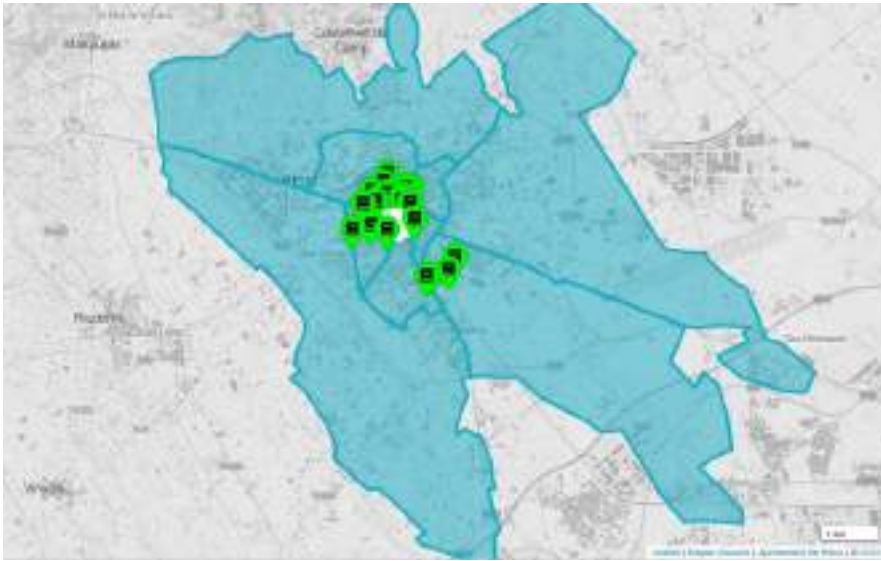


Font: Geoportal de Reus. Novembre 2021

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



Figura 2-126: Mapa ubicació de biblioteques i llibreries.



Font: Geoportal de Reus. Novembre 2021

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.5.2.2 Equipaments esportius

Reus a d'una àmplia xarxa d'equipaments per a la pràctica esportiva. En la relació esport-centre educatiu destaquen la presència dels poliesportius lleugers (polilleugers), a través del qual es vol incentivar l'esport de base i la cohesió social. A més, la xarxa municipal d'equipaments es completa amb les 20 zones de joc a l'aire lliure, que integren pistes de bàsquet, camps de futbol i aparells de gimnàs.

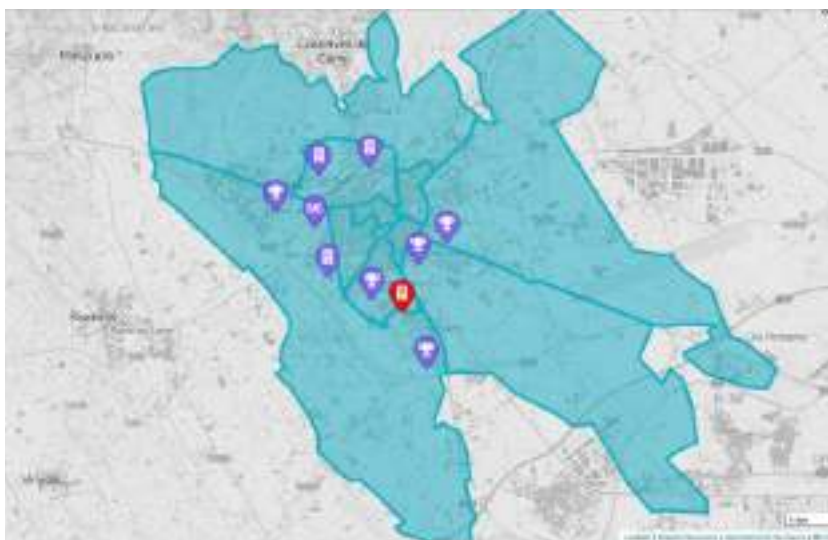
La instal·lació de més envergadura és el Pavelló Olímpic Municipal, que ha acollit cites esportives d'alt nivell.

La gestió de l'apartat esportiu la porta l'empresa municipal Reus Esport i Lleure la qual gestiona els equipaments i les activitats esportives.

La figura següent mostra els següents equipaments:

- Camps poliesportius.
- Oficina Esport i Lleure.
- Pavellons.
- Piscines.

Figura 2-127: Mapa d'ubicació de equipaments esportius municipals.



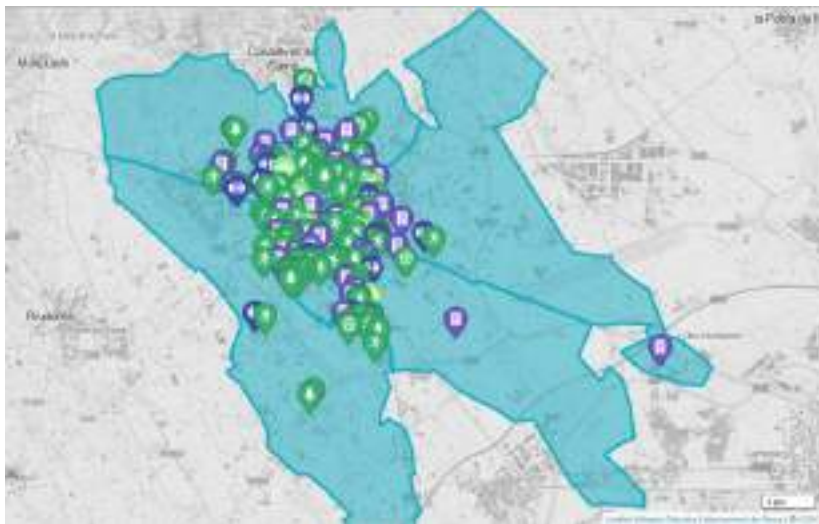
Font: Geoportal de Reus. Novembre 2021



Un element important són també els espais d'esport considerats àrees de lleure i salut. Al municipi hi ha múltiples espais d'aquest tipus. La figura següent ubica geogràficament els següents espais:

- Carrils bici.
- Parc de salut.
- Parcs.
- Pista esportives.
- Pista Poliesportiva.
- Zones de jocs.
- Zones d'exercici biosaludables.

Figura 2-128: Mapa d'ubicació de les àrees de lleure i salut.



Font: Geoportal de Reus. Novembre 2021

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



2.5.2.3 Equipaments de participació i relació

En un apartat precedent s'ha parlat dels espais de participació, en aquest apartat parlarem dels diferents equipaments municipals pensats per a fomentar aquesta participació i relació entre els ciutadans de Reus.

Figura 2-129: Equipaments de participació

EQUIPAMENTS
Casal de les dones
Casal Municipal de la Gent Gran del Districte V
Casal Municipal de la Gent Gran Sant Bernat Calbó
Casal Municipal de la Gent Gran del Districte IV
Casal Municipal de la Gent Gran del Districte II
Casal Municipal de la Gent Gran del Districte III
Casal Municipal de Joves
Centre Cívic Migjorn
Centre Cívic Mas Abelló
Centre Cívic Ponent
Centre Cívic del Carme
Centre Cívic Llevant
Centre Cívic Mestral
Casal de Joves La Palma

La figura següent mostra la seva ubicació geogràfica al municipi:

Figura 2-130: Mapa d'ubicació d'equipaments de participació i relació.



Font: Geoportal de Reus. Novembre 2021



2.5.2.4 Espais de trobada familiar

Reus compta amb un espai educatiu familiar de ciutat que s'anomena Mas Pintat.

Figura 2-131: Imatge de Mas Pintat.



Font: reus.cat

Mas Pintat és un servei municipal, un espai de suport a la família de l'Ajuntament de Reus que ofereix com a nexa principal la possibilitat d'interacció entre famílies, que comparteixen un moment vital respecte a la criança i a les necessitats, envers els seus fills i filles.

La família tot i els moments de canvis socials continus, de crisis econòmica, de dificultats personals..., segueix sent el primer context de desenvolupament humà i té un paper primordial davant de l'infant per la formació de la seva identitat i en relació amb els altres.

Els espais grupals als quals assisteixen els infants acompanyats de l'adult amb el qual tenen el lligam emocional, tenen la finalitat d'incidir en la millora de la qualitat de vida tant dels infants com dels adults de referència, mitjançant la intervenció de professionals experts. Les tasques d'aquests professionals potencien la seguretat en el vincle mare-pare-fills, faciliten estratègies de relació i de superació de les dificultats i afavoreixen l'intercanvi d'informacions. Aquestes activitats estan destinades a famílies amb infants de 0 a 6 anys.

Els objectius principals són el de potenciar un ambient acollidor per facilitar que les famílies assistents comparteixin l'experiència, els dubtes i les alegries, amb altres pares i mares acompanyats del seu fill o la seva filla i a la vegada el de facilitar el suport de professionals amb qui parlar de la criança i realitzar activitats d'estimulació sensorial i cognitiva.

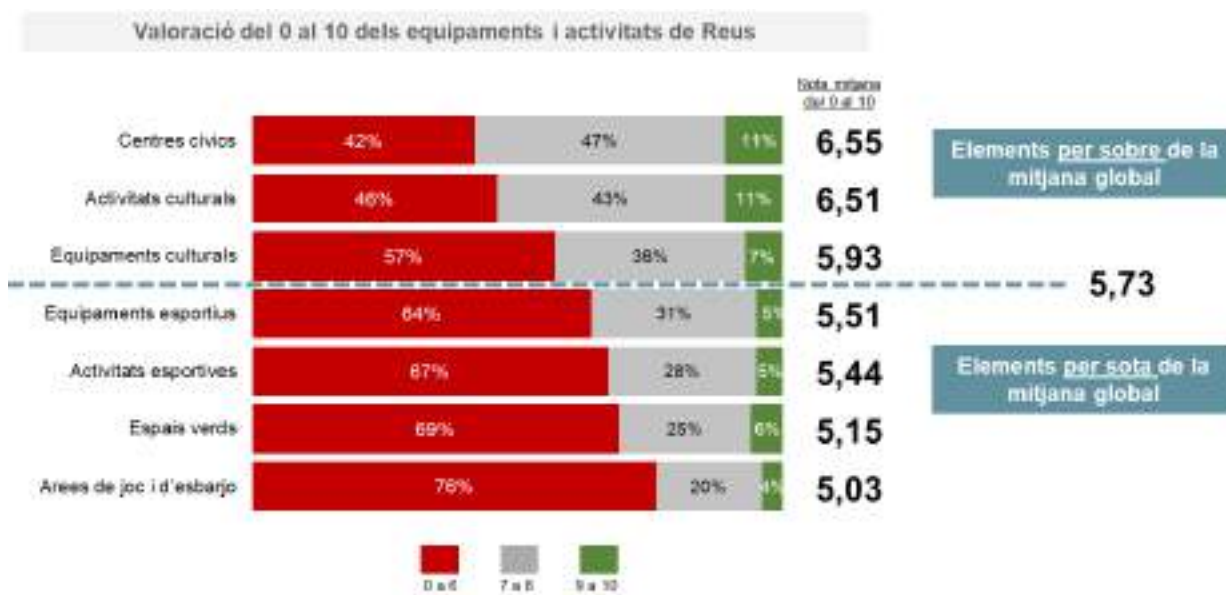


2.5.3 Percepció ciutadana sobre la ciutat educadora

A l'enquesta dirigida a la ciutadania en general, es va considerar adient preguntar per diferents espais i activitats que es portaven a terme a la ciutat de Reus. Es van incloure diferents equipaments i activitats i es va demanar que les valoressin en una escala de 0 a 10. La figura següent mostra com es distribueixen les notes i la nota mitjana de cadascun dels elements. Els elements avaluats van ser:

- Activitats culturals.
- Activitats esportives.
- Àrees de joc i esbarjo.
- Centres cívics.
- Equipaments culturals.
- Equipaments esportius.
- Espais verds.

Figura 2-132: Grau de relació amb la direcció del centre educatiu



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

Els centres cívics son l'element millor valorat seguit de les activitats culturals i els equipaments culturals, tots tres per sobre de la mitjana global dels 7 elements.

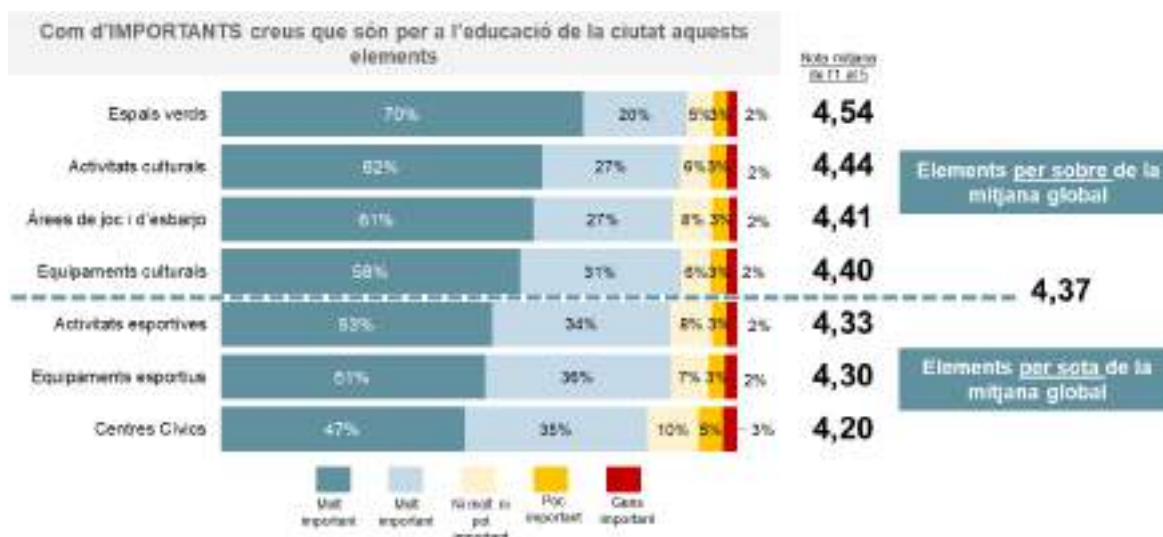


Per altra banda es recollir la seva avaluació, però també es va preguntar per saber en quina mesura consideraven que eren importants per a l'educació. En aquest sentit es va demanar que els avaluessin en funció d'una escala més qualitativa:

- Molt important.
- Bastant important.
- Ni molt ni poc important.
- Poc important.
- Gens important.

La figura següent mostra el grau d'importància, que s'ha transformat en una escala de 1 a 5 on 5 seria la màxima importància.

Figura 2-133: Grau de relació amb la direcció del centre educatiu



Font: Enquesta del Pla Local d'Educació de Reus 2021

Com és lògic tots els aspectes estan considerats importants en major o menor mesura. S'ha calculat la mitjana de prioritat per tal d'establir un ordre que separa els elements que estan per sobre i els elements que estan per sota d'aquesta mitjana. Els aspectes esportius i els centres cívics són els que es troben per sota de la mitjana global.



3. DAFO

La tècnica DAFO s'ha introduït des de la planificació estratègica i actualment és utilitzada, amb múltiples variants, en un ampli ventall d'àmbits. Permet identificar, per a cadascuna de les temàtiques tractades, els punts dèbils (Debilitats a corregir i Amenaces a afrontar) i forts (Fortaleses a mantenir i Oportunitats a explotar), i plasmar-les en una matriu que considera factors interns i presents (auto-diagnòstic de la situació o comunitat) i factors externs de l'entorn (condicionants i situacions que pressionen i poden afectar en un futur).

3.1 Debilitats

- Creixement natural negatiu en els darrers anys.
- Alt percentatge d'infants nascuts de mares estrangeres, el que pot significar un repte des del punt de vista de la integració.
- Percepció de municipi segregat i existència de barris estigmatitzats.
- Manca d'iniciatives vives al carrer, un fet agreujat per la pandèmia.
- Presència de barreres arquitectòniques que dificulten la mobilitat per la ciutat.
- Manca de carrils bici i altres vehicles, com els patinets elèctrics.
- Manca d'espais d'oci saludable pels més joves.
- Manca de relleu a les entitats.
- Equipaments, recursos i activitats concentrats al centre de la ciutat.
- Poca presència d'elements de joc als parcs dirigits als més petits.
- Elevada presència del cotxe com sistema de mobilitat en alumnes d'escola bressol, educació infantil i primària. Fort increment d'ús quan la distància fins al centre educatiu supera els 10 minuts a peu.
- Baixa presència del transport públic com sistema per anar al centres educatius.
- Percepció que la informació municipal no arriba pels canals adequats.
- Manca de recursos i equipaments per infants amb diversitat funcional.
- Manca de zones verdes i espais familiars a l'aire lliure.
- Manca d'espais relacionals per als infants i espais centrals de reunió i socialització per als més joves.
- Manca d'equipaments esportius públics tancats.
- Excessiva burocràcia en els tràmits municipals.



- Elevada segregació escolar, tant per la part baixa com per la part alta de la piràmide social.
- Presència d'escoles estigmatitzades. Percepció que la imatge que es té d'algunes escoles no és la real.
- Baixa taxa d'escolarització a les escoles bressol de determinats barris i d'infants determinades nacionalitats.
- Percepció que per a moltes famílies les escoles bressol encara es consideren "guarderies" és a dir, un espai de guarda i no d'aprenentatge.
- Manca de places i atenció personalitzada a infants amb necessitats educatives per a donar resposta a l'increment de la demanda.
- Manca d'aules específiques i materials adaptats per infants amb dificultats motrius i altres discapacitats.
- Existència de centres educatiu que tenen els patis vells i només pensats per a la pràctica esportiva.
- Centres educatius tancats fora d'horari escolar.
- Espais dels centres educatius poc adaptats a les necessitats pedagògiques actuals.
- Baixa relació de les famílies d'ensenyança secundària i posterior amb els centres educatius.
- Manca de Plans Educatius d'Entorn a la secundària.
- Manca d'oferta de Cicles Formatius que obliga a que molts joves a marxar del municipi per estudiar.
- Elevades taxes d'abandonament als Cicles Formatius entre els nois (clar biaix de gènere) d'origen estranger.
- Baixa presència de presència de joves d'origen estranger als estudis no obligatoris de amb un clar biaix de gènere.
- A mesura que augmenta el nivell d'estudis, la presència d'alumnes d'altres nacionalitats és menor al pes que representen en el global de la població.
- Orientació laboral poc adequada a les necessitats actuals.
- Desigualtat d'oportunitats per accedir a les escoles d'adults.
- Baixa coordinació entre les AFA's dels centres escolars.
- Els alumnes d'altres nacionalitats són els qui menys extraescolars realitzen i el principal motiu per no fer-ho, l'econòmic.
- Manca d'oferta pública d'extraescolars pel grup 0-3 anys i per la secundària.
- Manca de recursos municipals per oferir activitats extraescolars.
- Tendència a una sobreexposició a les activitats extraescolars.
- Extraescolars amb poca visió integradora i poca perspectiva de gènere.
- Manca de cursos d'alfabetització.
- Manca una oferta dirigida a la població major de 65 anys a les escoles d'adults.

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



- Presència d'esclatxa digital, principalment entre les persones grans.

3.2 Amenaces

- Tendència a una envelliment de la població.
- Excés de trànsit rodat a les ciutats.
- La COVID-19 pot generar una recessió econòmica i, per tant, una dificultat afegida d'accés a les activitats.
- Recursos econòmics públics insuficients per a fer front a les polítiques d'educació.
- Impacte negatiu de la Covid-19 en la salut mental dels infants i joves.

3.3 Fortaleses

- Saldo migratori positiu, fonamentat majoritàriament per migracions externes.
- Bona resposta de la ciutadania quan se li demana participar en temes d'educació.
- Activitat cultural rica i variada.
- Fort teixit associatiu.
- Existència d'equipaments destinats a les famílies amb infants: Mas Pintat, Xarxa Salut, entre d'altres.
- La majoria dels infants disposen d'un espai de treball a casa i d'un equipament informàtic.
- Existència d'un CEM a la ciutat.
- Forta relació família-escola en l'educació primària.
- Increment dels desplaçaments a peu per anar cap a l'escola entre els alumnes de secundària i batxillerat.
- Bona valoració dels centres escolars de Reus.
- Existència d'iniciatives inclusives, com adhesius amb icones als passos de vianants.
- Escola Marta Marta, el referent de les escoles d'adults.
- Projectes dirigits a les famílies, com ara la Boca de la Mina.
- Presència d'agents socioeducatius amb ganes de treballar per l'educació del municipi.
- Voluntat per donar un ús social als centres escolars, més enllà de l'horari lectiu.
- En general, presència de bons projectes pedagògics als centres escolars de Reus, tot i que no sempre es coneguin.
- Regidoria d'Educació amb una clara aposta per un model de ciutat educadora.



3.4 Oportunitats

- Major sensibilització entorn als hàbits saludables dels infants: escoles amb menús equilibrats, pautes per sopar, ...
- Presència de diversitat cultural al municipi.
- Persones majors de 65 anys amb inquietuds i ganes de continuar formant-se i fer activitats.
- Progressiu canvi d'imatge dels Cicles Formatius. Percepció que són una porta d'entrada al món laboral i a la universitat.
- Voluntat del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya de baixar les ràtios als centre públics d'infantil i primària.
- Voluntat del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya per fer gratuït el darrer curs de l'escola bressol.

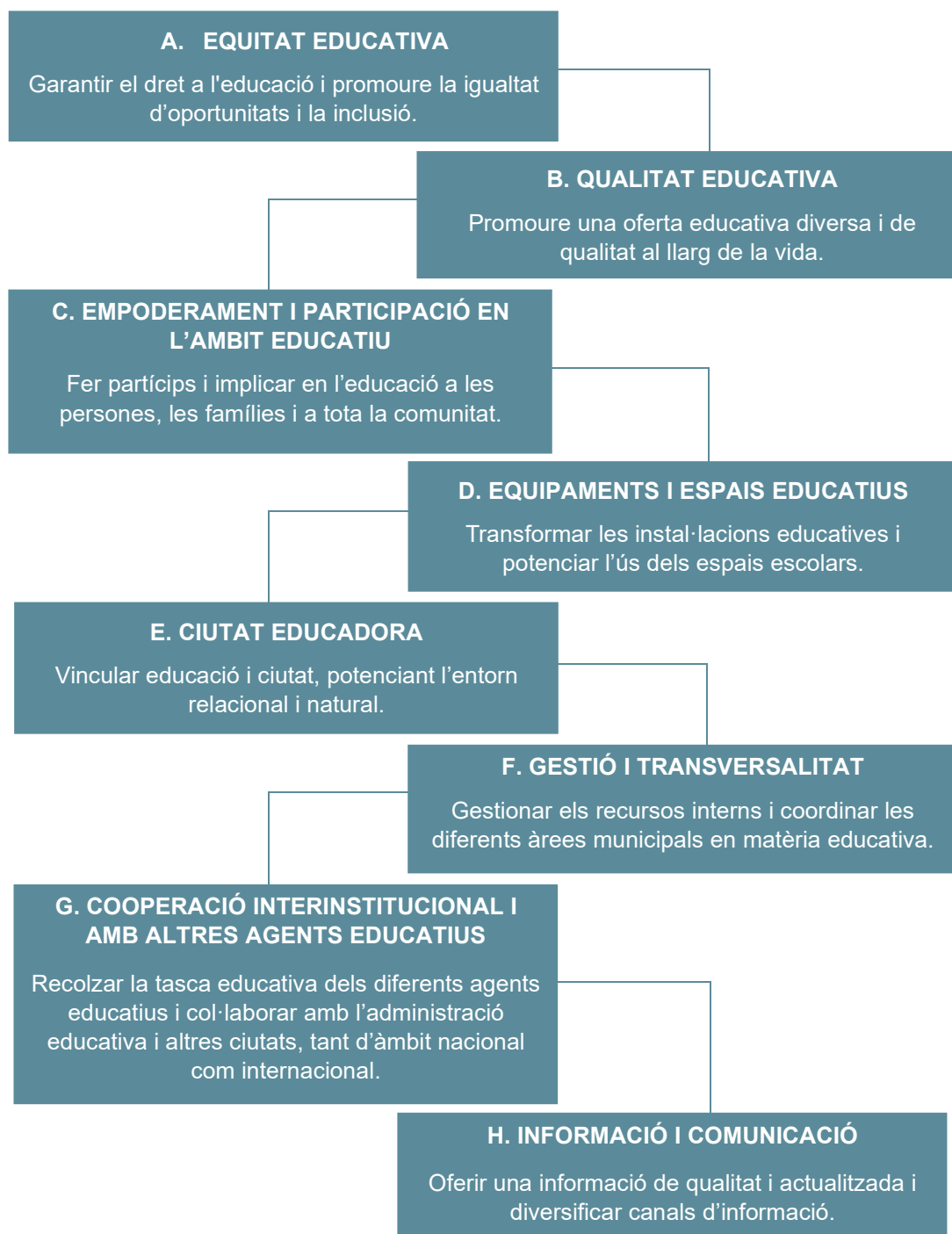
Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



4. Pla d'actuació

4.1 Eixos estratègics

Aquest capítol comprèn els elements bàsics en termes de planificació del Pla Local d'Educació de Reus. Aquests s'han consensuat amb representants de l'equip tècnic i l'equip impulsor. La discussió generada ha tingut en compte les principals conclusions de la Diagnosi i, al mateix temps, els elements i principis d'altres instruments o iniciatives desenvolupades en els darrers anys a Catalunya, com el Projecte Educatiu de Ciutat (PEC) o Educació 360.





4.2 Objectius del pla

Una vegada consensuats els eixos s'han traçat els objectius del pla. Aquests són:

A. EQUITAT EDUCATIVA

1. Potenciar l'orientació educativa per promoure la **igualtat d'oportunitats**.
2. Vetllar pel compliment de l'aplicació del **Pacte contra la Segregació Escolar**.
3. Crear **recursos educatius** per donar suport a persones i famílies en situació de risc de pobresa o exclusió social i amb necessitats educatives especials.
4. Definir la **tarifació social** per a garantir l'accés a les activitats educatives.

B. QUALITAT EDUCATIVA

5. **Recolzar la tasca educativa** dels centres.
6. Desenvolupar i fomentar **accions educatives al llarg de la vida**.
7. Promoure una **oferta educativa diversa**.

C. EMPODERAMENT I PARTICIPACIÓ EN L'AMBIT EDUCATIU

8. Fomentar la **corresponsabilitat de les famílies**.
9. Apostar per l'**empoderament de les famílies**.
10. Impulsar **processos participatius i espais de debat** per a infants i joves.

D. EQUIPAMENTS I ESPAIS EDUCATIUS

11. Fomentar els centres educatius com **espais de trobada**.
12. Promoure una **mobilitat segura** de l'alumnat.
13. Treballar per uns **equipaments adequats** a les necessitats de la població escolar.

E. CIUTAT EDUCADORA

14. Incorporar la **mirada educadora als espais** de la ciutat.
15. Incrementar les **activitats educatives amb una mirada a temps complert**.

F. GESTIÓ I TRANSVERSALITAT

16. Apostar per una **mirada educativa 360**.
17. Millorar els **processos de recollida d'informació** en l'àmbit educatiu per a la pressa de decisions.

G. COOPERACIÓ INTERINSTITUCIONAL I AMB ALTRES AGENTS EDUCATIUS

18. Reforçar **punts de col·laboració** amb el teixit associatiu i empresarial.
19. Disposar **d'espais i eines de coordinació** entre els agents educatius.

H. INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ

20. Fer visibles els **recursos educatius municipals**.
21. Adequar la **comunicació amb els diferents col·lectius i agents educatius**.
22. **Promoure l'educació a temps complert** i al llarg i ample de la vida.



4.3 Accions

Definits els objectius, es proposen i seleccionen les accions educatives a impulsar durant els propers anys, concretament 2022-2027.

Les accions s'han treballat en quatre sessions participatives, dues sessions amb l'equip tècnic municipal i dues sessions amb l'equip impulsor.

Per a la seva definició, s'han tingut en compte, per una banda, els objectius definits i, per l'altra, la necessitat de generar una estratègia d'acció transversal i compartida, on el paper rellevant no només recau en la regidoria d'Educació sinó també en d'altres regidories, centres educatius i entitats.





Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022



4.3.1 Acció 1. Creació d'una comissió de treball interprofessional.

Acció	CREACIÓ D'UNA COMISSIÓ DE TREBALL INTERPROFESSIONAL.		A1_ACCIÓ1
Eix	A. Equitat educativa.		
Objectiu	1. Potenciar l'orientació educativa per promoure la igualtat d'oportunitats.		
Descripció	<p>El Pla d'Absentisme de la ciutat de Reus, elaborat per la Universitat Rovira i Virgili, ha fet palesa la necessitat de compartir el que s'està fent des dels diferents àmbits en relació a l'absentisme escolar.</p> <p>En aquest sentit, i amb la voluntat de continuar avançant i compartint eines de treball, aquest pla proposa la creació d'una comissió de treball interprofessional que ajudi a compartir les principals dificultats, així com facilitar l'intercanvi i la discussió entre professionals per donar resposta a les necessitats detectades.</p>		
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear una taula comuna per reduir l'absentisme. 2. Definir les funcions i metes de la comissió de treball. 3. Homogeneïtzar la recollida de dades. 4. Dissenyar un protocol de comunicació entre els agents. 5. Avaluar i aprovar les propostes, accions i acords. 		
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.		
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de benestar social. Regidoria competent en matèria d'economia i coneixement, Regidoria competent en matèria de relacions cíviques. Regidoria competent en matèria de convivència. Regidoria competent en matèria d'empresa i ocupació. Regidoria competent en matèria de salut. Regidoria competent en matèria de joventut. Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya.		
Prioritat			Durada Curta (1-2 anys): tasques 1 a 4. Indefinida: tasca 5.






Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						
	Tasca 5						
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de les regidories implicades. Cal preveure una partida pressupostària per a la realització d'una solució tecnològica per a la recollida de dades compartida. 						
Font de finançament	Departaments competents en matèria de les regidories implicades i cofinançament del Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya.						
Indicadors d'avaluació				Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible			
<ul style="list-style-type: none"> Constitució de la comissió de treball interprofessional. Tenir accés a la recollida de dades compartida amb el Departament. Protocol de comunicació. Descripció dels perfils integrants de la comissió. Nombre de reunions. Accions proposades i impacte d'aquestes. 				   			
Relació amb altres plans							
<ul style="list-style-type: none"> Avaluació i propostes educatives per disminuir l'absentisme escolar a la ciutat de Reus. 							



4.3.2 Acció 2. Crear recursos formatius compensadors.


Acció	CREAR RECURSOS FORMATIUS COMPENSADORS.						A1_ACCIÓ2
Eix	A. Equitat educativa.						
Objectiu	1. Potenciar l'orientació educativa per promoure la igualtat d'oportunitats.						
Descripció	El Pla d'Absentisme de la ciutat de Reus, elaborat per la Universitat Rovira i Virgili, proposa la creació d'aquests recursos formatius amb l'objectiu de donar resposta a les dificultats d'aprenentatge provocades per la sobreprotecció familiar.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dissenyar una formació en aprenentatges i habilitats socials per pal·liar els efectes de la sobreprotecció familiar. 2. Desenvolupar una campanya de sensibilització dirigida a les famílies. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de relacions cíviques. Regidoria competent en matèria de convivència. Regidoria competent en matèria de salut i ciutadania. Regidoria competent en matèria de benestar social. Regidoria competent en matèria de joventut. Regidoria competent en matèria de comunicació. Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya. AFA's.						
Prioritat			Mitjana		Durada	Curta (1-2 anys).	
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						



Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de les regidories implicades per al disseny de la formació. Recursos humans interns d'educació i comunicació per al disseny de la campanya. Cal preveure una partida pressupostària per al desenvolupament del material, la imatge de la campanya, entre d'altres. 						
Font de finançament	Departaments competents en matèria de les regidories implicades.						
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:50%; text-align: center;">Indicadors d'avaluació</th> <th style="width:50%; text-align: center;">Indicadors d'impacte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="188 427 1133 561"> <ul style="list-style-type: none"> Disseny de la formació. Disseny de la campanya de sensibilització. Nombre de participants a la formació. Perfil dels participants a la formació. </td> <td data-bbox="1133 427 2089 711" rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 561 1133 609" style="text-align: center;">Relació amb altres plans</td> </tr> <tr> <td data-bbox="188 609 1133 711"> <ul style="list-style-type: none"> Avaluació i propostes educatives per disminuir l'absentisme escolar a la ciutat de Reus. Pla de Famíia de Reus 2022-2025: acció L1-A2. </td> </tr> </tbody> </table>		Indicadors d'avaluació	Indicadors d'impacte	<ul style="list-style-type: none"> Disseny de la formació. Disseny de la campanya de sensibilització. Nombre de participants a la formació. Perfil dels participants a la formació. 		Relació amb altres plans	<ul style="list-style-type: none"> Avaluació i propostes educatives per disminuir l'absentisme escolar a la ciutat de Reus. Pla de Famíia de Reus 2022-2025: acció L1-A2.
Indicadors d'avaluació	Indicadors d'impacte						
<ul style="list-style-type: none"> Disseny de la formació. Disseny de la campanya de sensibilització. Nombre de participants a la formació. Perfil dels participants a la formació. 							
Relació amb altres plans							
<ul style="list-style-type: none"> Avaluació i propostes educatives per disminuir l'absentisme escolar a la ciutat de Reus. Pla de Famíia de Reus 2022-2025: acció L1-A2. 							



4.3.3 Acció 3. Prevenir el mal ús de les tecnologies digitals.

Acció	PREVENIR EL MAL ÚS DE LES TECNOLOGIES DIGITALS.						A1_ACCIÓ3	
Eix	A. Equitat educativa.							
Objectiu	1. Potenciar l'orientació educativa per promoure la igualtat d'oportunitats.							
Descripció	<p>El Pla d'Absentisme de la ciutat de Reus, elaborat per la Universitat Rovira i Virgili, planteja la necessitat de prevenir, detectar i proporcionar eines als infants, adolescents, a les seves famílies i al professorat davant de l'ús problemàtic o addictiu a les tecnologies digitals.</p> <p>L'objectiu d'aquesta acció és aconseguir un entorn digital segur que sigui una oportunitat en el desenvolupament dels infants i adolescents, modificant els patrons propis d'un ús problemàtic de les pantalles i restablir un ús responsable d'aquestes.</p>							
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dissenyar formació en l'ús ètic, segur i saludable de la tecnologia, per estudiants i professorat. 2. Desenvolupar una campanya informativa sobre l'ús de les tecnologies digitals al nucli familiar. 							
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.							
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de benestar social. Regidoria competent en matèria de relacions cíviques. Regidoria competent en matèria de convivència. Regidoria competent en matèria de joventut. Regidoria competent en matèria de salut i ciutadania. Regidoria competent en matèria de comunicació. Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya. AFA's.							
Prioritat			Durada		Curta (1-2 anys): tasca 1. Indefinida: tasca 2.			
Cronograma			2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1							
	Tasca 2							




Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos humans interns procedents de les regidories implicades per al disseny de la formació. ▪ Recursos humans interns d'educació i comunicació per al disseny de la campanya informativa. ▪ Cal preveure una partida pressupostària per al desenvolupament del material, la imatge de la campanya, entre d'altres. 	
Font de finançament	Departaments competents en matèria de les regidories implicades.	
Indicadors d'avaluació		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disseny de la formació. ▪ Disseny de la campanya informativa. ▪ Nombre de participants a la formació. ▪ Perfil dels participants a la formació. 		
Relació amb altres plans		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaluació i propostes educatives per disminuir l'absentisme escolar a la ciutat de Reus. 		



4.3.4 Acció 4. Incorporar les tasques que el nou decret d'admissió d'alumnat assigna a l'OME.


Acció	INCORPORAR LES TASQUES QUE EL NOU DECRET D'ADMISSIÓ D'ALUMNAT ASSIGNA A L'OME.		A2_ACCIÓ4
Eix	A. Equitat educativa.		
Objectiu	2. Vetllar pel compliment de l'aplicació del Pacte contra la Segregació Escolar.		
Descripció	<p>La lluita contra la segregació escolar és una dels principals reptes pel que fa a l'equitat, ja que la segregació escolar està provocant una reducció de les oportunitats educatives. En aquest sentit, l'any 2019 l'Ajuntament de Reus s'adhereix al Pacte contra la segregació escolar.</p> <p>D'altra banda, durant la diagnosi i el procés participat, s'ha constatat l'existència de centres educatiu a Reus que escolaritzen majoritàriament un determinat perfil d'alumnat, fet que suposa una vulneració del dret a l'educació en igualtat d'oportunitats. És per aquest motiu, que s'incorporen en aquest Pla Local d'Educació algunes accions orientades a garantir el dret a una educació de qualitat, especialment de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), i a accedir-hi en condicions d'igualtat.</p> <p>Per a poder complir amb aquest objectiu, el govern de la Generalitat de Catalunya va aprovar a 16 de febrer de 2021 el nou Decret de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya, on s'estableixen les bases perquè tots els municipis puguin desenvolupar les actuacions bàsiques per lluitar contra la segregació escolar.</p> <p>Reus des del 2004 compta amb una Oficina Municipal d'Escolarització (OME), un instrument de col·laboració entre el Departament d'Educació i l'ajuntament que informa les famílies sobre l'oferta educativa, procura per la distribució equilibrada de l'alumnat, rep sol·licituds d'escolarització i supervisa el procés d'admissió. No obstant, l'OME no garanteix per si mateixa que es facin bones pràctiques desegregadores si no es dota de contingut i recursos. En aquest sentit, el nou decret s'acompanya de mecanismes de cofinançament d'aquestes eines, que no són prescriptives però sí molt recomanables.</p>		
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analitzar les tasques que el nou decret d'admissió d'alumnat assigna a l'OME. 2. Planificar les tasques previstes i els recursos necessaris per a la incorporació d'aquestes tasques. 3. Executar les tasques que el nou decret d'admissió d'alumnat assigna a l'OME. 		
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.		
Agents implicats	Regidoria competent en matèria benestar social. Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya.		
Prioritat		Durada	Mitjana (3-4 anys): tasques 1 i 2. Indefinida: tasca 3.




Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de la regidora competent en matèria d'educació. Finançament del departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya. 						
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació. Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya						
Indicadors d'avaluació				Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible			
<ul style="list-style-type: none"> Desplegament de les tasques. Anàlisi de l'impacte de les noves tasques sobre la distribució equilibrada de l'alumnat: <ul style="list-style-type: none"> Nombre de tasques planificades de les esmentades al nou decret. Nombre de tasques executades de les planificades. Nombre de tasques per curs. 							
Relació amb altres plans							
<ul style="list-style-type: none"> Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.1.9. Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.3.1. 							



4.3.5 Acció 5. Acompanyar a totes les famílies en el procés de preinscripció.


Acció	ACOMPANYAR A TOTES LES FAMÍLIES EN EL PROCÉS DE PREINSCRIPCIÓ.						A2_ACCIÓ5
Eix	A. Equitat educativa.						
Objectiu	2. Vetllar pel compliment de l'aplicació del Pacte contra la Segregació Escolar.						
Descripció	<p>L'acompanyant de les famílies en el procés de preinscripció forma part de les tasques del nou decret d'admissió emmarcat en la lluita contra la segregació escolar. Es tracta d'una tasca que l'Ajuntament de Reus ha de desenvolupar per tal d'assegurar que totes les famílies tinguin la informació suficient per triar centre.</p> <p>En aquest sentit, a Reus es fa necessari poder desenvolupar actuacions orientades a informar a les famílies sobre el procés de preinscripció, sobre l'oferta educativa i, especialment, en relació a l'aplicació de mesures específiques per a l'equitat escolar i la reserva de places per alumnes amb necessitats específiques.</p>						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dissenyar estratègies informatives individuals i comunitàries per a famílies per acompanyar-les en el procés de preinscripció. 2. Dissenyar estratègies d'apropament a centres més estigmatitzats per ajudar a trencar prejudicis. 3. Sistematitzar protocol d'acompanyament a les famílies en el procés de preinscripció. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de benestar social. Regidoria competent en matèria de comunicació. AFA's. Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya.						
Prioritat				Durada	Mitjana (3-4 anys): tasques 1 i 2. Indefinida: tasca 3.		
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos humans interns procedents de la regidora competent en matèria d'educació. 						
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.						




Indicadors d'avaluació	Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none">▪ Disseny de les estratègies i del protocol.▪ Nombre de famílies acompanyades respecte al total contemplat.▪ Nombre d'estratègies d'apropament dissenyades.▪ Nombre de famílies acompanyades respecte al total de centres considerats vulnerables.▪ Nombre de centres detectats com a vulnerables i acompanyats.▪ Nombre d'infants preinscrits respecte al total possible en etapes obligatòries.	
Relació amb altres plans	
<ul style="list-style-type: none">▪ Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.1.9.	



4.3.6 Acció 6. Vetllar pel bon funcionament de les taules locals de planificació educativa, les comissions d'escolarització i les de participació en l'oferta de places escolars.

Acció	VETLLAR PEL BON FUNCIONAMENT DE LES TAULES LOCALS DE PLANIFICACIÓ EDUCATIVA, LES COMISSIONS D'ESCOLARITZACIÓ I LES DE PARTICIPACIÓ EN L'OFERTA DE PLACES ESCOLARS.						A2_ACCIÓ6
Eix	A. Equitat educativa.						
Objectiu	2. Vetllar pel compliment de l'aplicació del Pacte contra la Segregació Escolar.						
Descripció	<p>El nou decret d'admissió per reduir la segregació escolar posa de manifest l'obligatorietat de crear taules locals de planificació als municipis de més de 10.000 habitatges i en delimita les seves funcions.</p> <p>A Reus ja existeix la Taula Mixta de Planificació des del 2004 i al 2021 s'ha convertit en la Taula Local de Planificació Educativa. A més, ja compta amb les comissions d'escolarització i s'han creat les comissió de participació. És el Departament d'Educació l'encarregat de convocar aquestes taules i comissions. No obstant, des de l'Ajuntament es vetllarà per la transparència i el bon funcionament d'aquestes fent un seguiment de les convocatòries previstes, els temes a tractar i les publicació de les actes.</p>						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vetllar per una planificació anual en funció de les necessitats en les taules locals i les comissions. 2. Participar activament en les taules locals i les comissions. 3. Fer un seguiment de la publicació de les seves actes i l'execució dels compromisos acordats. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Membres de la Taula Local de Planificació, Comissió d'Escolarització i Comissió de Participació i persones expertes convidades de forma puntual.						
Prioritat			Durada	Indefinida.			
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						







Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de la regidora competent en matèria d'educació. 	
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.	
	Indicadors d'avaluació	Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
	<ul style="list-style-type: none"> Planificació de les taules i comissions. Seguiment dels acords. Publicació de les actes. Nombre de taules convocades. Nombre de comissions convocades. Nombre de participants. Nombre d'acords executats respecte als acords presos. 	
	Relació amb altres plans	
	<ul style="list-style-type: none"> Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.1.9. 	



4.3.7 Acció 7. Impulsar la creació de la unitat de detecció d'alumnat NESE i donar-li continuïtat.


Acció	IMPULSAR LA CREACIÓ DE LA UNITAT DE DETECCIÓ D'ALUMNAT NESE I DONAR-LI CONTINUÏTAT.						A2_ACCIÓ7
Eix	A. Equitat educativa.						
Objectiu	2. Vetllar pel compliment de l'aplicació del Pacte contra la Segregació Escolar.						
Descripció	<p>Amb el nou decret d'admissió per reduir la segregació escolar el Departament d'Educació i els Ajuntaments poden crear unitats de detecció d'alumnat vulnerable per coordinar les actuacions relacionades amb la detecció d'aquest alumnat i amb la valoració de l'evolució de les seves necessitats específiques. En aquest equip ha de participar un representant d'inspecció, un altre de l'Ajuntament i un altre de l'EAP.</p> <p>Les unitats de detecció han d'actuar tot el curs escolar elaborant informes que acreditin l'existència de necessitats educatives específiques, en coordinació amb serveis socials i els equips d'assessorament psicopedagògic, abans de l'assignació de plaça i, preferentment, abans de l'inici del termini de preinscripció.</p> <p>Amb aquesta nova unitat el que es pretén es poder detectar d'una manera més efectiva i àgil el nombre màxim d'alumnat NESE.</p>						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impulsar la creació de la unitat de detecció de l'alumnat NESE. 2. Contribuir a definir protocols de treball. 3. Donar continuïtat a aquesta unitat vetllant perquè compleixi amb les actuacions definides. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació (impuls), Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya (creació).						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de benestar social. Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya.						
Prioritat				Durada	Curta (1-2 anys): tasques 1 i 2. Indefinida: tasca 3.		
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						







Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de les regidories implicades. 		
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.		
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible	
<ul style="list-style-type: none"> Creació de la unitat de detecció de l'alumnat NESE Definició dels protocols. Nombre de persones detectades. 		   	
Relació amb altres plans			
<ul style="list-style-type: none"> Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.1.9. 			



4.3.8 Acció 8. Elaborar un pacte local a favor de l'escolarització equilibrada.


Acció	ELABORAR UN PACTE LOCAL A FAVOR DE L'ESCOLARITZACIÓ EQUILIBRADA.						A2_ACCIÓ8
Eix	A. Equitat educativa.						
Objectiu	2. Vetllar pel compliment de l'aplicació del Pacte contra la Segregació Escolar.						
Descripció	<p>L'objectiu de la política d'escolarització ha de ser que la composició social dels centres educatius sigui tan diversa com la del barri on estan ubicats. Les dades demostren que actualment això no és així, i que de fet, la segregació escolar és superior a l'actual segregació urbana. Per tant, la diferent composició dels barris no pot ser excusa per no millorar la composició dels centres educatius.</p> <p>Aquest Pacte Local a favor de l'Escolarització Equilibrada pretén ser un acord de la majoria d'actors (polítics, educatius i institucional) on es fixen uns criteris mínims i uns objectius respecte a l'escolarització equilibrada.</p>						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establir una comissió de treball pel Pacte. 2. Establir acords amb els diferents agents implicats. 3. Elaborar el Pacte Local a favor de l'Escolarització Equilibrada. 4. Signar Pacte Local a favor de l'Escolarització Equilibrada. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de benestar social. Centres Educatius. Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya. Responsables polítics.						
Prioritat			Durada	Mitjana (3-4 anys).			
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						




Recursos	▪ Recursos humans interns procedents de les regidories implicades.		
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.		
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible	
▪ Elaboració del Pacte Local a favor de l'Escolarització Equilibrada. ▪ Redistribució de l'alumnat NESE.		   	
Relació amb altres plans			
▪ Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.1.9.			



4.3.9 Acció 9. Mantenir i incrementar les mesures complementàries de suport a l'escolarització equilibrada.



Acció	MANTENIR I INCREMENTAR LES MESURES COMPLEMENTÀRIES DE SUPORT A L'ESCOLARITZACIÓ EQUILIBRADA.						A2_ACCIÓ9
Eix	A. Equitat educativa.						
Objectiu	2. Vetllar pel compliment de l'aplicació del Pacte contra la Segregació Escolar.						
Descripció	El suport a les famílies es fa necessari quan es vol garantir una escolarització equilibrada: beques menjador, ajuts a l'adquisició de material, ajuts a les sortides, ajuts a la mobilitat, ... De la mateixa manera, per tal de garantir l'equitat entre els centres educatius és necessari també apropar les activitats a aquells centres amb una forta presència d'alumnat vulnerable. En aquest sentit, la regidoria competent en matèria d'Educació ha de proveir-se en els propers anys de recursos per a donar resposta a les necessitats d'aquests alumnes.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiar les principals necessitats que poden sorgir fruit de la distribució entre tots els centres de l'alumnat vulnerable. 2. Establir criteris i protocols per a cobrir les necessitats detectades. 3. Proveir-se de recursos materials i econòmics per a poder fer front a les necessitats i fer-ne un desplegament progressiu. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de benestar social, Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya.						
Prioritat				Durada	Mitjana (3-4 anys): tasques 1 i 2. Indefinida: tasca 3.		
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						







Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos humans interns procedents de les regidories implicades. ▪ Cal preveure una partida pressupostària destinada a cobrir les mesures complementàries a les famílies i als centres educatius. 	
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'Educació.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mesures complementàries de suport a l'escolarització. ▪ Criteris i protocol fruit de les necessitats. ▪ Nombre i descripció dels recursos. 		
Relació amb altres plans		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.1.9. 		



4.3.10 Acció 10. Disposar d'un banc de recursos per a infants NESE.

Acció	DISPOSAR D'UN BANC DE RECURSOS PER A INFANTS NESE.						A3_ACCIÓ10	
Eix	A. Equitat educativa.							
Objectiu	3. Crear recursos educatius per donar suport a persones i famílies en situació de risc de pobresa o exclusió social i amb necessitats educatives especials.							
Descripció	Existeixen diferents recursos educatius perquè els centres puguin orientar i atendre els infants amb necessitats educatives especials. En aquest sentit, durant la diagnosi es fa palesa la necessitat d'actualitzar i ampliar el nombre d'aquest tipus de recursos disponibles per afavorir la inclusió dels infants NESE.							
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fer inventari dels recursos disponibles actualment. 2. Analitzar les necessitats cobertes i no cobertes. 3. Fer recerca de nous materials d'aprenentatge, activitats, lectures, articles de joc, d'estimulació, ... 4. Adquirir nous recursos per donar resposta a les necessitats no cobertes. 							
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.							
Agents implicats	Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya. Centres Educatius.							
Prioritat			Mitjana			Durada	Mitjana (3-4anys).	
Cronograma			2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1							
	Tasca 2							
	Tasca 3							
	Tasca 4							







Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de la regidora competent en matèria d'educació. Cap preveure una partida pressupostària per a l'adquisició del nou material. 		
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.		
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible	
<ul style="list-style-type: none"> Nous materials adquirits. Nombre d'infants beneficiats. 		   	
Relació amb altres plans			



4.3.11 Acció 11. Disposar d'un banc de recursos tecnològics per a famílies amb dificultats econòmiques.

Acció	DISPOSAR D'UN BANC DE RECURSOS TECNOLÒGICS PER A FAMÍLIES AMB DIFICULTATS ECONÒMIQUES.						A3_ACCIÓ11
Eix	A. Equitat educativa.						
Objectiu	3. Crear recursos educatius per donar suport a persones i famílies en situació de risc de pobresa o exclusió social i amb necessitats educatives especials.						
Descripció	La COVID19 ha posat en evidència la necessitat que infants i joves disposin d'aparells informàtics a casa i de coneixements quan a noves tecnologies. En aquest sentit, tot i que a la consulta realitzada durant l'elaboració de la diagnosi es va constatar que un elevat percentatge de llars reusenques estan tecnològicament equipades en l'actualitat, encara queden al descobert esquerdes en el desigualtat social, amb famílies sense ordinador ni connexió internet a casa. Cal, per tant, que l'Ajuntament de Reus busqui un pla de xoc a favor de la inclusió i capacitació dels infants i joves en matèria digital.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analitzar les mancances en quan a recursos i capacitació tecnològica amb la col·laboració dels centres educatius. 2. Adquirir material tecnològic. 3. Crear un protocol per a l'entrega dels recursos a les famílies amb dificultats econòmiques. 4. Dotar a infants i joves en situació vulnerable de recursos tecnològics. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de noves tecnologies. Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya. Centres Educatius.						
Prioritat		Mitjana	Durada	Mitjana (3-4 anys).			
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						




Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de les regidories implicades. Cal preveure dotació econòmica per a l'adquisició del material. 		
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.		
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible	
<ul style="list-style-type: none"> Nombre de material adquirit. Nombre de famílies beneficiades. Grau d'accés a les noves tecnologies entre l'alumnat. 		   	
Relació amb altres plans			



4.3.12 Acció 12. Facilitar un sistema de tarifació dirigit a famílies sense recursos per a fomentar l'activitat cultural, esportiva i del lleure fora de l'horari lectiu.

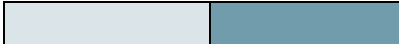
Acció	FACILITAR UN SISTEMA DE TARIFACIÓ DIRIGIT A FAMÍLIES SENSE RECURSOS PER A FOMENTAR L'ACTIVITAT CULTURAL, ESPORTIVA I DEL LLEURE FORA DE L'HORARI LECTIU.		A4_ACCIÓ12				
Eix	A. Equitat educativa.						
Objectiu	4. Definir la tarifació social per a garantir l'accés a les activitats educatives.						
Descripció	Aquest Pla també vol donar resposta a les necessitats d'un àmbit tant essencial i divers com és el de les activitats de lleure, culturals i esportives per infants, adolescents i joves fora de l'horari lectiu. La diagnosi ha concretat que hi ha moltes famílies que no tenen un accés a la cultura, l'esport i lleure, elements que foment part de l'educació 360. És per aquest motiu que es considera important engegar un suport per l'accés per a posar a l'abast de totes les famílies les diferents activitats d'aquest tipus que directament, o de forma concertada, porta a terme l'Ajuntament de Reus.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar quines han de ser les activitats tarifades. 2. Determinar les mesures compensatòries per facilitar l'accés. 3. Fer difusió i posar en marxa les mesures compensatòries. 4. Revisar anualment les mesures en funció de la partida pressupostària i les necessitats del moment. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de benestar. Regidoria competent en matèria de comunicació. Centres Educatius. Organismes i entitats d'activitats i lleure.						
Prioritat			Durada Curta (1-2 anys): tasques 1 i 2. Indefinida: tasques 3 i 4.				
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						




Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de la regidora competent en matèria d'educació. Recursos humans interns procedents de la regidora competent en matèria de comunicació per a la difusió. Cal preveure una partida pressupostària anual destinada a posar en marxa les mesures compensatòries. 	
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none"> Llistat d'activitats tarifades. Nombre de mesures compensatòries atorgades. Nombre i perfil d'infants, adolescents i joves beneficiats. Partida pressupostària anual destinada. 		
Relació amb altres plans		
<ul style="list-style-type: none"> Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.2.1 i acció 4.1.2.1 		



4.3.13 Acció 13. Facilitar l'accés a les llars d'infants dels infants en situació de risc de pobresa o exclusió social.

Acció	FACILITAR L'ACCÉS A LES LLARS D'INFANTS DELS INFANTS EN SITUACIÓ DE RISC DE POBRESA O EXCLUSIÓ SOCIAL.							A4_ACCIÓ13
Eix	A. Equitat educativa.							
Objectiu	4. Definir la tarifació social per a garantir l'accés a les activitats educatives.							
Descripció	L'atenció als infants de 0 a 3 anys i a les seves famílies és una aposta prioritària de l'àmbit local. Gràcies a aquest compromís, actualment Reus disposa d'una xarxa extensa d'escoles bressol de titularitat municipal, subvencionada i privada i concertada que assegurin una gestió de proximitat d'aquest servei. No obstant, els anys de crisi econòmica han comportat una reducció de la despesa pública i una caiguda d'ingressos de moltes famílies, fet que ha afectat a l'accessibilitat al servei d'escoles bressol, sobretot pel que fa a les famílies més vulnerables. Un dels principals motius d'aquesta manca d'accessibilitat és el preu associat al servei. Per aquest motiu, cal contemplar l'opció d'establir preus més baixos per a determinats nivell de renda familiar o incentivar un sistema de beques i ajuts amb l'objectiu que el preu no sigui una barrera d'accés. En aquest sentit, un dels debats sobre l'equitat als serveis públics municipals contempla la possibilitat d'aplicar el que es coneix com a tarifació social, un sistema de bonificacions o de beques que ha de garantir l'accés a tothom.							
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fixar el sistema de preus en funció de la renda disponible de les famílies. 2. Aplicar la tarifació social a les escoles bressol municipals. 3. Fer difusió de la tarifació social. 4. Revisar anualment el càlcul de tarifació per a determinar les quotes dels serveis. 							
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.							
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de benestar. Regidoria competent en matèria de comunicació. Escoles Bressol Municipals.							
Prioritat				Durada	Curta (1-2 anys): tasca 1. Indefinida: tasques 2, 3 i 4.			
Cronograma		2022	2023	2024	2025		2026	2027
	Tasca 1							
	Tasca 2							
	Tasca 3							
	Tasca 4							



Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de la regidora competent en matèria d'educació. Recursos humans interns procedents de la regidora competent en matèria de comunicació per a la difusió. Cal preveure una partida pressupostària per a donar resposta a la tarifació social de les EBM. 	
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none"> Partida pressupostària anual destinada. Quotes anuals. Nombre d'infants beneficiats. Evolució de les matrícules en funció de l'alumnat potencial. 		
Relació amb altres plans		
<ul style="list-style-type: none"> Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 4.1.2.1. 		



4.3.14 Acció 14. Facilitar l'accés a la formació d'adults a persones en situació de risc de pobresa o exclusió social.

Acció	FACILITAR L'ACCÉS A LA FORMACIÓ D'ADULTS A PERSONES EN SITUACIÓ DE RISC DE POBRESA O EXCLUSIÓ SOCIAL.						A4_ACCIÓ14
Eix	A. Equitat educativa.						
Objectiu	4. Definir la tarifació social per a garantir l'accés a les activitats educatives.						
Descripció	Un element primordial en la inclusió social és l'educació i la formació al llarg de la vida, ja que les persones menys formades són més proclius a patir processos de pobresa i exclusió social, com es posa de manifest en els diferents indicadors de pobresa existents. Per altra banda, entre la població adulta, la formació i l'ocupació són dos elements fortament relacionats. En aquest sentit, es considera fonamental l'atenció i la coordinació que des de l'administració s'ha de dur a terme en matèria de formació per afavorir la igualtat d'oportunitats i millorar el futur ocupacional de la població adulta.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar les tarifes per a facilitar l'accés a la formació d'adults entre les persones més vulnerables. 2. Determinar i coordinar els criteris. 3. Fer difusió i posar en marxa el preu tarifat. 4. Revisar anualment les tarifes en funció de la partida pressupostària i les necessitats del moment. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria d'ocupació. Regidoria competent en matèria de benestar. IMFE Mas Carandell. Escola d'adults municipal.						
Prioritat				Durada	Curta (1-2 anys): tasques 1 i 2. Indefinida: tasques 3 i 4.		
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						



Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de la regidora competent en matèria d'educació. Cal preveure una partida pressupostària destinada a la facilitació de l'accés a la formació d'adults entre les persones més vulnerables. 	
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'Educació.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none"> Llistat d'ajuts a la formació d'adults Partida pressupostària anual destinada. Nombre de persones adultes beneficiades. 		
Relació amb altres plans		
<ul style="list-style-type: none"> Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.1.9, 1.3.1.4 i 3.1.4.2. 		



4.3.15 Acció 15. Facilitar l'accés a les activitats realitzades als centres educatius dels infants i adolescents en situació de risc de pobresa o exclusió social.

Acció	FACILITAR L'ACCÉS A LES ACTIVITATS EDUCATIVES EN HORARI CURRICULAR DELS INFANTS I ADOLESCENTS EN SITUACIÓ DE RISC DE POBRESA O EXCLUSIÓ SOCIAL.	A4_ACCIÓ15
Eix	A. Equitat educativa.	
Objectiu	4. Definir la tarifació social per a garantir l'accés a les activitats educatives.	
Descripció	Una de les demandes sorgides durant la diagnosi, en concret als tallers participatius i les reunions amb els grups d'experts, és la necessitat d'equiparar les possibilitats de fer activitats entre els infants dins dels propis centres educatius. L'Ajuntament de Reus ha portat a terme activitats adreçades a infants i adolescents en situació de pobresa o exclusió, però moltes d'elles en àmbits separats (centres cívics, casals,...). La present acció impulsarà l'accés dels infants i adolescents a les activitats proposades als centres educatius per tal que les puguin portar a terme amb els seus companys/es del centre. Aquesta acció caldria portar-la a terme no només amb la intervenció directe d'ajuts i/o subvencions, sinó també amb la col·laboració d'aquelles entitats que organitzen les activitats, promovent places de baix cost o gratuïtes per aquells infants i adolescents que no poden sufragar aquestes activitats	
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar les activitats subvencionables de cada centre. 2. Buscar aliances amb les entitats organitzadores de les activitats per tal de buscar sistemes i signar convenis de cessió de places. 3. Determinar els criteris per a la concessió de places. 4. Crear un sistema de tarifes que faciliti la creació de places a les activitats. 5. Revisar anualment les tarifes en funció de la partida pressupostària i les necessitats del moment. 	
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.	
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de benestar.	
Prioritat		<p>Mitjana (3-4 anys): tasques 1, 3 i 4. Indefinida: tasques 2 i 5.</p>





Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						
	Tasca 5						
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de la regidora competent en matèria d'educació. Cap preveure una partida pressupostària per a donar resposta a la tarifació. 						
Font de finançament	Departaments competents en matèria de les regidories implicades.						
Indicadors d'avaluació				Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible			
<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'infants i adolescents beneficiats. Nombre de places subvencionades creades Nombre de convenis de cessió de places signats Places cedides per les entitats organitzadores. 							
Relació amb altres plans							
<ul style="list-style-type: none"> Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.2.1 							



4.3.16 Acció 16. Recollir experiències d'èxit educatiu per compartir-les amb els diferents centres educatius.

Acció	RECOLLIR EXPERIÈNCIES D'ÈXIT EDUCATIU PER COMPARTIR-LES AMB ELS DIFERENTS CENTRES EDUCATIUS.						B5_ACCIÓ16		
Eix	B. Qualitat educativa.								
Objectiu	5. Recolzar la tasca educativa dels centres.								
Descripció	Avui en dia es troben bones pràctiques educatives que poden servir d'exemple o de motivació per iniciar o perfeccionar canvis de millora impulsats pels docents dels diferents centres educatius. En molts casos el dia a dia fa complicat estar-ne pendent i compartir aquestes experiències amb altres agents implicats. Per aquest motiu es considera important poder destinar una acció del Pla Local d'Educació a sistematitzar el procés de recollida i de difusió d'aquestes experiències com a punta de llança de la millora continua i de la qualitat educativa.								
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realitzar un recull de projectes i experiències d'èxit educatives. 2. Fer difusió del recull de projectes entre el personal docent. 3. Actualitzar experiències i facilitar el contacte i l'intercanvi d'experiències educatives entre docents. 								
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.								
Agents implicats	Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya. Centres Educatius. Regidoria competent en matèria de comunicació.								
Prioritat	<table border="1"> <tr> <td>Curta</td> <td></td> </tr> </table>		Curta		Durada		Curta (1-2 anys): tasques 1 i 2. Indefinida: tasca 3.		
Curta									
Cronograma			2022	2023	2024	2025	2026	2027	
	Tasca 1								
	Tasca 2								
	Tasca 3								






Recursos	<ul style="list-style-type: none">▪ Recursos humans interns procedents de la regidora competent en matèria d'educació per a la realització del recull.▪ Recursos humans interns procedents de la regidora competent en matèria d'educació i comunicació per a la difusió.
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.
Indicadors d'avaluació	Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none">▪ Nombre d'experiències recollides.▪ Nombre de centres educatius participants.▪ Experiències educatives sorgides a l'àmbit local.	 
Relació amb altres plans	



4.3.17 Acció 17. Promoure projectes que fomentin la qualitat amb la innovació educativa.

Acció	PROMOURE PROJECTES QUE FOMENTIN LA QUALITAT AMB LA INNOVACIÓ EDUCATIVA.						B5_ACCIÓ17
Eix	B. Qualitat educativa.						
Objectiu	5. Recolzar la tasca educativa dels centres.						
Descripció	La innovació en educació esdevé clau per aconseguir canvis qualitatius que afavoreixin l'expansió dels sistemes educatius actuals i condueixin a una major eficiència i millors resultats en qualitat i equitat, també en oportunitats d'aprenentatge.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un grup de treball en innovació integrat al Consell Educatiu de Ciutat. 2. Definir els criteris per escollir els projectes d'innovació educativa. 3. Cercar i analitzar projectes d'innovació educativa. 4. Promoure projectes d'innovació als centres educatius. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya. Centres Educatius. Consell Educatiu de Ciutat.						
Prioritat	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 30px; height: 15px; background-color: #d3d3d3; margin-right: 5px;"></div> Baixa </div>		<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 30px; height: 15px; background-color: #4682b4; margin-right: 5px;"></div> Durada </div>		Curta (1-2 anys): tasca 1. Indefinida: tasca 2.		
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca3						
	Tasca 4						



Recursos	▪ Recursos humans interns procedents de la regidora competent en matèria d'educació.	
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none">▪ Nombre de projectes d'innovació analitzats.▪ Nombre de reunions del grup de treball.▪ Nombre de projectes d'innovació promoguts.		  
Relació amb altres plans		



4.3.18 Acció 18. Acompanyar a les transicions educatives.


Acció	ACOMPANYAR A LES TRANSICIONS EDUCATIVES.	B5_ACCIÓ18
Eix	B. Qualitat educativa.	
Objectiu	5. Recolzar la tasca educativa dels centres.	
Descripció	<p>Les polítiques d'acompanyament a l'escolaritat son polítiques locals que es sustenten en la corresponsabilitat educativa entre centre, família i entorn/comunitat que tenen per finalitat combatre la desafecció i l'abandonament escolar promovent la millora de l'èxit escolar.</p> <p>Cal entendre les polítiques d'acompanyament a les transicions com a polítiques longitudinals i sostingudes en el temps. Tanmateix, al llarg d'aquests processos hi ha alguns moments que són particularment susceptibles d'acompanyament, tant dels infants i joves com de les seves famílies per garantir un procés coherent de continuïtat per construir trajectòries positives i d'èxit. En termes estrictament educatius, en destaquen els següents moments clau de transició:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El trànsit de la família a l'escola bressol. Durant la diagnosi és va constatar la necessitat d'un acompanyament a les famílies per donar a conèixer els beneficis de les escoles bressol en els infants. ▪ La transició de l'escola bressol a l'escola infantil. ▪ La transició de l'escola infantil a la primària. ▪ La transició de l'escola primària a la secundària. Aquesta transició va ser detectada durant el procés de diagnosi com una de les que més atencions requereix amb un doble objectiu. Per una banda, aconseguir que les famílies continuïn implicant-se en l'educació dels seus fills/es i, per l'altra, acompanyar els i les adolescents en un moment que suposa el canvi de cultures docents i en el que aquests adolescents reben una elevada influència del grup d'iguals. ▪ La transició de l'escola a l'escola (de la secundària obligatòria a la secundària postobligatòria). ▪ La transició de l'escola al treball. Durant la diagnosi també es va fer palesa la necessitat de reforçar aquesta transició amb un acompanyament que faciliti la transició escola-treball). 	
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar les etapes de transició. 2. Determinar el tipus d'acompanyament a realitzar en cadascuna de les etapes, tant a infants i joves com a les famílies. 3. Implicar a les diferents regidories i a agents educatius i socials. 4. Engegar les propostes/campanyes d'acompanyament, tant a infants i joves com a les famílies. 	
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.	
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de joventut. Regidoria competent en matèria de benestar social. Regidoria competent en matèria de salut. Regidoria competent en matèria de comunicació. IMFE Mas Carandell. Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya.. Centres Educatius. AFA's. Famílies.	






Prioritat		Durada	Curta (1-2 anys): tasca 1, 2 i 3. Indefinida: tasca 4.				
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de la regidora competent en matèria d'educació i altres regidories implicades. Cal preveure dotació pressupostària per al disseny de material d'acompanyament, si s'escau. 						
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Indicadors d'avaluació				Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible			
<ul style="list-style-type: none"> Descripció dels acompanyaments realitzats per etapes. Nombre de famílies / alumnes beneficiats. 							
Relació amb altres plans							



4.3.19 Acció 19. Fomentar el treball pedagògic entre centres de primària i secundària adscrits.

Acció	FOMENTAR EL TREBALL PEDAGÒGIC ENTRE CENTRES DE PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA ADSCRITS.						B5_ACCIÓ19
Eix	B. Qualitat educativa.						
Objectiu	5. Recolzar la tasca educativa dels centres.						
Descripció	<p>L'aprenentatge al llarg de l'educació obligatòria, primària i secundària obligatòria, és determinant per a la vida social i professional de tot l'alumnat. En tot aquest procés té una importància singular el pas d'una etapa a una altra: pel canvis que inclou, pel moment en què succeeix, pels reptes que suposa per a l'alumnat, per als educadors i també per a les famílies.</p> <p>Conscients de la seva importància molts centres educatius ja estableixen alguns processos encaminats a establir lligams entre les dues etapes. No obstant, i aprofitant el model d'adscripció única que des del curs acadèmic 2021-22 s'ha posat en marxa a Reus amb l'objectiu de reduir la segregació escolar, l'Ajuntament pot engegar accions encaminades a fomentar el diàleg entre centres, facilitar les visites als centres de les famílies i els alumnes, millorar la informació dels instituts que reben les escoles adscrites, ...</p>						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dissenyar accions pedagògiques conjuntament amb els centres de primària i secundària 2. Promocionar activitats i relacions intercentres: centres de primària i centre de secundària adscrit. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya. Centres Educatius.						
Prioritat			Durada	Indefinida.			
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 1						



Recursos	▪ Recursos humans interns procedents de la regidora competent en matèria d'educació.	
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
▪ Nombre d'actuacions per a fomentar el treball pedagògic entre centres de primària i secundària.		   
Relació amb altres plans		
▪ Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.1.9.		



4.3.20 Acció 20. Potenciar activitats formatives que responguin a les diferents etapes vitals.

Acció	POTENCIAR ACTIVITATS FORMATIVES QUE RESPONGUIN A LES DIFERENTS ETAPES VITALS.	B6_ACCIÓ20
Eix	B. Qualitat educativa.	
Objectiu	6. Desenvolupar i fomentar accions educatives al llarg de la vida.	
Descripció	<p>Cada etapa vital té unes necessitats de formació diferents que poden estar lligades a l'edat però també a les diferents necessitats vitals de cada persona. Cada vegada tenim una societat més canviant, ja sigui socialment, tecnològicament, laboralment... i l'adaptació d'aquestes noves realitats passa, a la majoria dels casos, per una formació adequada que permeti a cada individu a adaptar-se als canvis. Els infants i adolescents tenen molt marcada tota la seva etapa formativa a la ciutat però Reus s'ha de plantejar si s'està potenciant prou les activitats formatives a la resta d'etapes vitals.</p> <p>La LEC (Llei d'Educació Catalana) estableix als seus articles 69, 70 i 71 del Capítol IV en el Títol V que l'educació al llarg de la vida té per finalitat fer efectiu el dret a l'educació en qualsevol etapa de la vida. En aquest sentit, es plantegen tres àmbits d'actuació per fer efectiu aquest dret:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acol·lida i alfabetització: treballa els elements que lluiten contra l'analfabetisme i la vulnerabilitat que això significa, incorporant les competències mínimes necessàries pel bon desenvolupament de l'individu. ▪ Accés al Sistema Educatiu: incorpora a la persona dins del sistema educatiu en aquell ensenyament que li és necessari. ▪ Competències transprofessionals: fomenta les competències transprofessionals com ara són les competències lingüístiques en altres idiomes, competències digitals, etc. <p>La diagnosi ha mostrat que Reus té una formació d'adults amb un alt nombre d'alumnes, molts d'ells/es amb unes necessitats vinculades a l'adquisició de competències professionals, però també s'ha detectat que en molts casos manca la percepció de necessitat de la formació i que només en cas de necessitat es plantegen millorar la seva formació. Aquesta acció per tant, anirà també vinculada a una línia de comunicació per tal d'enfortir i visibilitat la necessitat d'aquesta formació per millorar la inclusió, l'ocupabilitat i en molts casos la relació intergeneracional, ja que afavorirà que els progenitors/tutors d'un infant puguin ser un suport el que pot significar un incidència directa sobre el seu èxit escolar.</p>	
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analitzar la formació que s'està portant a terme al municipi i detectar la formació necessària no existent o amb baixa oferta. 2. Fer difusió de la necessitat i la importància de la formació en totes les etapes de la vida. 3. Planificar les accions formatives a potenciar, més enllà de les formals. 4. Posar en marxa les activitats formatives. 	



Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de comunicació. Regidoria competent en matèria de gent gran i cicle de vida. Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya. Centres de Formació d'Adults.						
Prioritat				Durada	Curta (1-2 anys): tasques 1 i 2. Indefinida: tasca 3 i 4.		
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de les regidories implicades. Recursos competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya. 						
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació. Departament d'Educació						
Indicadors d'avaluació				Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible			
<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'activitats formatives realitzades. Nombre d'alumnes que realitzen les activitats formatives. Sistemes d'avaluació de les activitats formatives. 							
Relació amb altres plans							
<ul style="list-style-type: none"> Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.2.7.5, acció 1.6.2.1 i acció 4.1.2.1 							



4.3.21 Acció 21. Fomentar l'adopció d'hàbits de vida saludables a través d'activitats educatives.

Acció	FOMENTAR L'ADOPCIÓ D'HÀBITS DE VIDA SALUDABLES A TRAVÉS D'ACTIVITATS EDUCATIVES.						B6_ACCIÓ21	
Eix	B. Qualitat educativa.							
Objectiu	6. Desenvolupar i fomentar accions educatives al llarg de la vida..							
Descripció	El Pla de Salut de Reus 2018-2022 marca com un dels seus eixos de treball d'alta prioritat el fet de fomentar els hàbits saludables a tota la ciutadania. En aquest sentit, el Pla Local d'Educació de Reus ha de ser una eina més per a fomentar aquesta adopció d'hàbits entre la ciutadania, sobre tot entre els infants i adolescents. Al municipi ja es porten a terme tallers i activitats com la "I tu, com menges?" per tractar de conscienciar a infants i joves sobre la necessitat de tenir uns hàbits saludables. L'acció tractarà de coordinar tots els esforços que s'estan portant a terme des de diferents regidories per tal d'incentivar aquesta adopció de vida saludable entre la ciutadania de Reus.							
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analitzar les activitats educatives portades a terme en l'àmbit dels hàbits de vida saludable. 2. Recollir noves propostes per la millora dels hàbits saludables. 3. Posar les activitats a l'abast de centres educatius i altres organitzacions (esplais, centres cívics). 							
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació. Regidoria competent en matèria de salut. Regidoria competent en matèria d'esports.							
Agents implicats	Centres Educatius. Universitat Rovira i Virgili. Mercats de Reus.							
Prioritat			Durada		Curta (1-2 anys).			
Cronograma			2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1							
	Tasca 2							
	Tasca 2							




Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de les regidories implicades. Cal preveure una partida pressupostària per al desenvolupament de noves activitats i propostes, si s'escau. 	
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació en col·laboració amb la regidoria competent en matèria de salut.	
Indicadors d'avaluació		
<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'activitats realitzades. Nombre de persones que han participat a les activitats. Indicadors de seguiment de la regidoria competent en salut . 	<p>Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible</p>	
Relació amb altres plans		
<ul style="list-style-type: none"> Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: accions 1.2.4.3, 1.5.1.3 i 1.5.2.5 Pla de Salut de Reus 2018-2022: acció 42. 		



4.3.22 Acció 22. Vetllar perquè hi hagi una diversificació dels itineraris formatius.

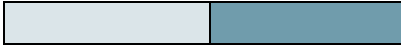
Acció	VETLLAR PERQUÈ HI HAGI UNA DIVERSIFICACIÓ DELS ITINERARIS FORMATIUS.						B7_ACCIÓ22
Eix	B. Qualitat educativa.						
Objectiu	7. Promoure una oferta educativa diversa.						
Descripció	Els itineraris formatius són diversos i cal adaptar-los a les necessitats. Els itineraris formatius habituals semblen tancats però en molts casos es poden fomentar d'altres itineraris més flexibles i oberts per augmentar la possibilitat de formació de l'alumnat. Un element clau d'aquesta diversificació és la orientació personalitzada que es pot donar a les persones que es volen formar per tal de trobar quin és l'itinerari més adequat a les seves necessitats.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analitzar els itineraris formatius existents. 2. Crear continguts explicatiu dels itineraris. 3. Fer difusió dels itineraris entre els individus/famílies que en poden ser potencialment usuàries. 4. Donar suport al procés d'orientació en els itineraris formatius. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de Comunicació. Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya. Centres educatius. Consell Territorial de la Formació Professional. Mas Carandell.						
Prioritat				Durada	Mitjana (3-4 anys): tasques 1 i 2. Indefinida: tasques 3 i 4.		
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						





Recursos	<ul style="list-style-type: none">▪ Recursos humans interns procedents de les regidories implicades.▪ Recursos del Departament d'Educació
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació. Departament d'Educació.
Indicadors d'avaluació	
<ul style="list-style-type: none">▪ Nombre de persones assessorades.	Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible 
Relació amb altres plans	
<ul style="list-style-type: none">▪ Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.1.5, acció 3.1.6.4, acció 3.4.1.2 i acció 1.2.5.1.	



4.3.23 Acció 23. Fomentar les escoles bressol com element educador.

Acció	FOMENTAR LES ESCOLES BRESSOL COM ELEMENT EDUCADOR.						B7_ACCIÓ23
Eix	B. Qualitat educativa.						
Objectiu	7. Promoure una oferta educativa diversa.						
Descripció	Les escoles Bressol són espais educatius que permeten el desenvolupament afectiu i el creixement personal dels infants, son un impuls per a la formació d'una imatge d'ells mateixos i del seu propi cos, de la creació d'hàbits i de l'autònoma personal. Des del punt de vista social les escoles bressol són un element clau per tal que l'infant comenci a relacionar-se i de comunicar-se amb les altres persones de fora de la seva família (altres infants i persones adultes). Tots aquests elements són la base per a iniciar la seva etapa formativa a partir del 3 anys amb una experiència prèvia que facilita l'adaptació i l'assoliment de continguts. Per tot això des de les diferents institucions i l'Ajuntament de Reus no n'és una excepció, es pretén fomentar que els infants puguin anar a les escoles bressol i que es percebi aquesta etapa educativa no com un espai de guarda sinó com un espai educatiu.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analitzar la demanda i l'oferta de places de l'escola bressol a Reus. 2. Estudiar les principals barreres i factors limitadors entre les famílies que no porten als seus infants a l'escola bressol. 3. Analitzar conjuntament amb les escoles bressol de l'estratègia conjunta per a fomentar l'augment de matrícula. 4. Crear contingut divulgatiu per a les famílies. 5. Dissenyar una campanya divulgativa de l'escola bressol com element educador. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de comunicació. Escoles bressol.						
Prioritat			Durada	Mitjana (3-4 anys)			
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						
	Tasca 5						



Recursos	▪ Recursos humans interns procedents de les regidories implicades.	
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
▪ Alumnes matriculats a les escoles bressol.		 
Relació amb altres plans		
▪ Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.1.6.		



4.3.24 Acció 24. Mantenir i potenciar la qualitat de les escoles d'adults.

Acció	MANTENIR I POTENCIAR LA QUALITAT DE LES ESCOLES D'ADULTS.						B7_ACCIÓ24
Eix	B. Qualitat educativa.						
Objectiu	7. Promoure una oferta educativa diversa.						
Descripció	A l'actualitat Reus disposa de 3 centres de formació d'adults, dos de finançament públic (CFA Reus i CFA Escola Marta Mata) i un de finançament privat (AULA Centre de Formació). La llei d'educació en el seu Capítol IV marca com a objectius de l'educació d'adults el fet de possibilitar a totes les persones el desenvolupament de llur projecte personal i professional i facilitar-los la participació social. Aquesta acció té com objectiu vetllar pel bon funcionament de les escoles d'adults com element integrador i un sistema						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analitzar la demanda i oferta de places de l'escola d'adults. 2. Analitzar conjuntament amb les escoles d'adults l'estratègia conjunta per a un ensenyament coordinat i de qualitat. 3. Crear un document d'estratègia comuna amb totes les escoles d'adults. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya. Centres de Formació d'Adults.						
Prioritat			Durada	Curta (1-2 anys).			
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 2						

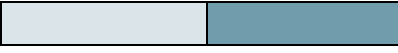


Recursos	<ul style="list-style-type: none">▪ Recursos humans interns procedents de la regidora competent en matèria d'educació.▪ Recursos procedents del Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya.
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació. Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya
Indicadors d'avaluació	
<ul style="list-style-type: none">▪ Nombre d'alumnes matriculats a l'escola d'adults.▪ Enquestes d'avaluació de l'alumnat.	Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
Relació amb altres plans	
<ul style="list-style-type: none">▪ Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.2.5.1	







4.3.25 Acció 25. Promoure la creació d'un centre d'educació artística.

Acció	PROMOURE LA CREACIÓ D'UN CENTRE D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA.						B7_ACCIÓ25
Eix	B. Qualitat educativa.						
Objectiu	6. Desenvolupar i fomentar accions educatives al llarg de la vida.						
Descripció	Com ha mostrat la diagnosi, tot i la seva importància dins del desenvolupament humà al llarg de la història, les activitats artístiques estan poc implantades dins de les activitats extraescolars dels infants de la ciutat. Això exemplifica la necessitat d'un impuls artístic des del punt de vista de l'educació per tal de fer arribar a la ciutadania les diferents formes d'art.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiar la viabilitat d'un centre d'educació artística. 2. Prendre els acords i accions necessàries en funció de la diagnosi realitzada. 3. Promocionar, si s'escau, la creació del centre. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació. Regidoria competent en matèria d'urbanisme.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de cultura.						
Prioritat				Durada	Llarga (5-6 anys).		
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 2						






Recursos	<ul style="list-style-type: none">▪ Recursos humans interns procedents de les regidories implicades.▪ Cal preveure dotació pressupostària per a la creació del centre en el cas que fos viable.
Font de finançament	Departaments competents en matèria de les regidories implicades.
Indicadors d'avaluació	Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none">▪ Creació del Centre d'Educació Artística.▪ Evolució del nombre d'alumnes.	 
Relació amb altres plans	



4.3.26 Acció 26. Fomentar la relació escola-família.


Acció	FOMENTAR LA RELACIÓ ESCOLA-FAMÍLIA.	C8_ACCIÓ26
Eix	C. Empoderament i participació en l'àmbit educatiu.	
Objectiu	8. Fomentar la corresponsabilitat de les famílies.	
Descripció	<p>L'acompanyament i la implicació familiar és fonamental en l'èxit educatiu dels infants. La implicació familiar és una prioritat de millora, especialment entre els perfils amb més risc socioeducatiu. En aquest sentit, i durant el procés participatiu, es remarca la necessitat d'impulsar recursos que recolzin i acompanyin a les famílies. La participació de les famílies en el procés escolar dels fills és un dret però també és un deure. La Llei d'educació, en el seu article 25, exposa que les famílies tenen el dret i el deure de participar activament en l'educació de llurs fills, i el dret de participar en la vida del centre per mitjà del consell escolar i dels altres instruments de què es dotin els centres en exercici de llur autonomia. Aquest dret que alhora és un deure cal promoure'l tant des del centre com des de les diferents institucions, en aquest cas també des del propi Ajuntament.</p> <p>Per perfils, en les famílies estrangeres es detecta una major dificultat per a fer el seguiment escolar dels seus fills per raons idiomàtiques o de comprensió de la cultura escolar. Per altra banda, també s'observa un descens de la relació amb l'escola a mesura que l'edat dels fills i filles incrementa. Així durant l'etapa educativa de secundària les famílies manifesten en major mesura desconèixer el funcionament de l'institut i tenir una comunicació amb el professorat molt més baixa que durant l'etapa de primària. És per aquests motius, entre d'altres, que l'Ajuntament de Reus ha de fomentar mesures que ajudin a reforçar la relació entre la família i l'escola.</p>	
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar la complicitat dels centres educatius, les AFA's i les famílies de primària i dels instituts, especialment d'aquells detectats com a més vulnerables, per tal de poder treballar conjuntament les mesures per reforçar la relació. 2. Potenciar la participació els consells escolars dels centres. 3. Dissenyar infografies adreçades a informar a les famílies del què fan els seus fills i filles a l'escola. 	
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.	
Agents implicats	Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya. Centres Educatius. AFA's. Famílies.	
Prioritat		Durada Mitjana (3-4 anys).






Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de la regidoria competent amb matèria d'educació. Cal preveure una partida pressupostària per al desenvolupament del material, si s'escau. 						
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Indicadors d'avaluació				Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible			
<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'accions conjuntes família-escola. Infografies dissenyades. 				  			
Relació amb altres plans							



4.3.27 Acció 27. Promoure una major participació familiar als centres educatius.

Acció	PROMOURE UNA MAJOR PARTICIPACIÓ FAMILIAR ALS CENTRES EDUCATIUS.						C8_ACCIÓ27
Eix	C. Empoderament i participació en l'àmbit educatiu.						
Objectiu	8. Fomentar la corresponsabilitat de les famílies.						
Descripció	L'èxit educatiu depèn també en gran mesura del compromís que les famílies adquireixen amb el centre durant el procés educatiu dels seus fills i filles, és per que motiu que cal promoure i facilitar la participació d'aquestes en l'entorn escolar. Fomentar la participació és fomentar la corresponsabilitat de les famílies i moltes vegades aquesta participació necessita d'espais, canals i d'una ajuda constant per a promoure-la. Per aquest motiu s'incorpora una acció que vol recolzar una acció que ja es porta a terme en diferents mesura però que la Diagnosi ha constatat com essencial per al bon desenvolupament educatiu del infants.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitar canals i espais de relació entre els centres educatius i les famílies. 2. Promoure i facilitar la participació de les famílies a les AFA's. 3. Promoure espais formatius que facilitin i afavoreixin la tasca que suposa l'educació dels infants. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de comunicació. Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya. Centres Educatius. AFA's.						
Prioritat			Durada	Mitjana (3-4 anys).			
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						






Recursos	<ul style="list-style-type: none">▪ Recursos humans interns procedents de la regidoria competent amb matèria d'educació.▪ Cal preveure una partida pressupostària per al desenvolupament dels canals i espais de relació i de la difusió, si s'escau.
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.
Indicadors d'avaluació	Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none">▪ Tipologia canals i espais.▪ Evolució de la participació a les AFA's.	  
Relació amb altres plans	



4.3.28 Acció 28. Fomentar l'aprenentatge i ús de la llengua catalana com a eix integrador.

Acció	FOMENTAR L'APRENTATGE I ÚS DE LA LLENGUA CATALANA COM A EIX INTEGRADOR.					C9_ACCIÓ28																												
Eix	C. Empoderament i participació en l'àmbit educatiu.																																	
Objectiu	9. Apostar per l'empoderament de les famílies.																																	
Descripció	<p>La llengua no només és un element comunicatiu, també ho és integrador. Durant el procés de diagnosi s'ha pogut constatar que una de les principals barreres existents entre la relació de les famílies nouvingudes i els centres és la llengua. La mateixa diagnosi ha pogut detectar que moltes d'aquestes persones estan interessades en formar-se i poder disposar de competències lingüístiques. Per aquest motiu, aquesta acció vol enfortir l'esforç que ja s'està fent en alguns centres educatius en aquest sentit.</p> <p>D'altra banda, la mateixa diagnosi ha detectat que es podria coordinar aquesta formació amb voluntariat disposat a ajudar a aquestes persones a aprendre la llengua catalana.</p>																																	
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear cursos formatius amb la coordinació d'altres agents implicats als centres i dotar de formadors/es professionals. 2. Analitzar i detectar sinèrgies amb voluntariat que pugui formar part de l'equip formador. 3. Vetllar per la realització de formacions de voluntariat per la llengua. 																																	
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació. Regidoria competent en matèria de política lingüística.																																	
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de família. Centres Educatius.																																	
Prioritat			Durada	Curta (1-2 anys): tasca 2. Indefinida: tasques 1 i 3.																														
Cronograma	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>2025</th> <th>2026</th> <th>2027</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tasca 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tasca 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tasca 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							2022	2023	2024	2025	2026	2027	Tasca 1							Tasca 2							Tasca 3						
		2022	2023	2024	2025	2026	2027																											
	Tasca 1																																	
	Tasca 2																																	
Tasca 3																																		







Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos humans interns procedents de les regidories implicades. ▪ Cal preveure una partida pressupostària per a la creació dels cursos i el desenvolupament del material, si s'escau. 	
Font de finançament	Departaments competents en matèria de les regidories implicades.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programes formatius engegats. ▪ Nombre de persones participants. 		  
Relació amb altres plans		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.3.5.2 		



4.3.29 Acció 29. Fomentar la formació familiar en les noves tecnologies.

Acció	FOMENTAR LA FORMACIÓ FAMILIAR EN LES NOVES TECNOLOGIES.						C9_ACCIÓ29
Eix	C. Empoderament i participació en l'àmbit educatiu.						
Objectiu	9. Apostar per l'empoderament de les famílies.						
Descripció	Les noves tecnologies són essencials en l'àmbit educatiu i les famílies, com a part important en l'educació, han d'estar preparades per entendre les tecnologies existents. La bretxa digital es conforma com un dels principals inconvenients i riscos de les noves tecnologies. Aquesta bretxa té dos fonaments, la manca d'equipaments per aquelles persones amb menys recursos (tractada amb un altre acció del pla) i la manca de coneixements. És per aquest motiu que es contempla la necessitat de formar a les famílies en aquest àmbit.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detectar les principals mancances en noves tecnologies. 2. Donar orientació i acompanyament digital a les famílies per minvar la bretxa digital. 3. Buscar continguts de formació (material/cursos). 4. Posar a l'abast dels centres educatiu i/o altres espais de formació els continguts de formació. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de comunicació. Regidoria competent en matèria de família. IMFE. Centres Educatius. Centre Cívics.						
Prioritat	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9e1f2; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">Baixa</div> <div style="width: 100px; height: 15px; background-color: #4f81bd; margin-left: 5px;"></div> </div>		Durada		Curta (1-2 anys): tasques 1, 2 i 3. Indefinida: tasca 4.		
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						






Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de les regidores implicades. Cal preveure una partida pressupostària per al desenvolupament del material, si s'escau. 	
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none"> Continguts de formació creats. Nombre de famílies participants en la formació. 		   
Relació amb altres plans		
<ul style="list-style-type: none"> Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 3.1.4.4 i acció 4.4.1.8 		



4.3.30 Acció 30. Fomentar el coneixement del sistema educatiu.

Acció	FOMENTAR EL CONEIXEMENT DEL SISTEMA EDUCATIU.						C9_ACCIÓ30
Eix	C. Empoderament i participació en l'àmbit educatiu.						
Objectiu	9. Apostar per l'empoderament de les famílies.						
Descripció	Empoderar en molts casos necessita de disposar d'uns coneixements. Moltes vegades els propis sistemes educatius són complicats d'entendre per a moltes famílies i cal poder fer arribar la informació de la forma més adequada i pedagògica per al foment d'aquest coneixement i que serveixi per apropar el sistema educatiu a totes les llars que tinguin membres dins del sistema. Per aquest motiu es proposa una acció encaminada a aproximar el sistema educatiu a totes les famílies de Reus.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear infografies/càpsules informatives sobre el sistema educatiu. 2. Fer difusió de la informació. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de família. Regidoria competent en matèria de comunicació. Centres Educatius.						
Prioritat			Mitjana		Durada	Curta (1-2 anys).	
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						




Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de les regidories implicades. Cal preveure una partida pressupostària per al desenvolupament del material, si s'escau. 	
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'infografies/capsules creades. Nombre d'accions comunicatives engegades. 		  
Relació amb altres plans		



4.3.31 Acció 31. Promoure els espais de trobada de les famílies.


Acció	PROMOURE ELS ESPAIS DE TROBADA DE LES FAMÍLIES.						C9_ACCIÓ31
Eix	C. Empoderament i participació en l'àmbit educatiu.						
Objectiu	9. Apostar per l'empoderament de les famílies.						
Descripció	Els espais de trobada per compartir experiències, ja siguin espais formals o informals, són demandes detectades en el procés de diagnosi. El Pla de Família de Reus també ha constatat aquesta necessitat i ha proposat en el seu pla accions destinades al foment d'aquests espais. Aquesta acció està pensada per incentivar la promoció d'espais que permetin la interacció entre les famílies per tal de fomentar la participació no reglada i la creació de vincles interfamiliars que ajudin al desenvolupament dels infants.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinar amb la regidoria competent en matèria de família sobre l'adequació d'espais de relació dins de la ciutat. 2. Fer difusió dels espais de trobada a través dels centres educatius i les AFA's. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació. Regidoria competent en matèria de família.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria d'espai públic. Regidoria competent en matèria de comunicació. Centres Cívics. Mas Pintat. Centres Educatius. AFA's.						
Prioritat	Baixa		Durada		Mitjana (3-4 anys).		
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						




Recursos	<ul style="list-style-type: none">▪ Recursos humans interns procedents de les regidores implicades.▪ Cal preveure una partida pressupostària per al desenvolupament del material de difusió, si s'escau.
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.
Indicadors d'avaluació	Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none">▪ Nombre d'espais considerats espais de trobada per a les famílies.▪ Nombre d'usuaris d'aquests espais.	
Relació amb altres plans	
<ul style="list-style-type: none">▪ Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.1.6▪ Pla de Família de Reus 2022-2025: acció L4-A17 i acció L4-A18 i acció L4-A19	



4.3.32 Acció 32. Empoderar a les AFA's perquè siguin un espai de participació dins dels centres educatius.

Acció	EMPODERAR A LES AFA's PERQUÈ SIGUIN UN ESPAI DE PARTICIPACIÓ DINS DELS CENTRES EDUCATIUS.						C9_ACCIÓ32																												
Eix	C. Empoderament i participació en l'àmbit educatiu.																																		
Objectiu	9. Apostar per l'empoderament de les famílies.																																		
Descripció	La aFFaC defineix a les AFA's com associacions sense afany de lucre que agrupen famílies d'alumnes dels centres educatius. En col·laboració amb els diversos sectors de la comunitat educativa tenen com a objectiu principal treballar per a la millora del centre i de l'educació. Per assolir aquest objectiu, un dels elements a portar a terme és la participació en la vida del centre educatiu. En aquest sentit, aquesta acció pretén aportar ajudes a les AFA's per a que puguin desenvolupar el seu rol dinamitzador de la participació dins del centre.																																		
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detectar de les necessitats de les AFA's. 2. Dissenyar un pla de millora conjuntament amb les AFA's per a dotar-les d'eines que fomentin la participació dins dels centres. 3. Desplegament del pla de millora. 																																		
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.																																		
Agents implicats	aFFaC. AFA's. Centres Educatius.																																		
Prioritat			Durada		Llarga (5-6 anys).																														
Cronograma	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>2025</th> <th>2026</th> <th>2027</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tasca 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tasca 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tasca 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>								2022	2023	2024	2025	2026	2027	Tasca 1							Tasca 2							Tasca 3						
		2022	2023	2024	2025	2026	2027																												
	Tasca 1																																		
	Tasca 2																																		
Tasca 3																																			



Recursos	▪ Recursos humans interns procedents de la regidoria competent amb matèria d'educació.	
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none">▪ Nombre d'AFA's amb les que col·labora l'ajuntament.▪ Nombre d'activitats que fomenten la participació.▪ Nombre de participants a les activitats.		
Relació amb altres plans		
▪ Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.2.3		



4.3.33 Acció 33. Utilitzar els diferents instruments i dinàmiques de participació ciutadana per escoltar l'opinió dels infants i joves.

Acció	UTILITZAR ELS DIFERENTS INSTRUMENTS I DINÀMIQUES DE PARTICIPACIÓ CIUTADANA PER ESCOLTAR L'OPINIÓ DELS INFANTS I JOVES.	C10_ACCIÓ33
Eix	C. Empoderament i participació en l'àmbit educatiu.	
Objectiu	10. Impulsar processos participatius i espais de debat per a infants i joves.	
Descripció	<p>La pràctica ens demostra cada dia que el principal instrument per al canvi és la gent i la participació un bon instrument per a fer-ho. A la diagnosi, en el seu apartat de recull de dades d'infants, es va constatar que molts alumnes perceben com a molt important que se'ls hi preguntin i que tinguin en compte la seva opinió</p> <p>Com a institució també cal fer-nos la pregunta: estem educats en la participació? Per tal de poder disposar en un futur d'una població que sigui participativa s'han d'iniciar en processos participatius des de joves. Moltes de les barreres que existeixen a la participació: desafecció, manca de transparència, manca d'hàbit participatiu,... venen donada perquè les persones no han adquirit l'hàbit de participar des d'infants. L'Ajuntament de Reus ha apostat des de fa anys per la participació ciutadana. Reus disposa d'un reglament de participació, una plataforma de participació online, un equip de suport en participació i el Consell d'Infants del municipi, un òrgan participatiu on es fan audiències públiques.</p> <p>Per aquest motiu, es proposa una acció amb un doble objectiu, per una banda poder escoltar l'opinió dels infants i els joves i per altra, poder iniciar-los en dinàmiques de participació.</p>	
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none">1. Treballar amb els centres educatius de primària i secundària les principals temàtiques i canals de participació.2. Crear el material informatiu dels processos participatius.3. Crear una consulta d'opinió bianual entre els joves i infants amb un compromís de retorn.4. Sistematitzar les consultes i els processos participatius.	




Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de participació. Regidoria competent en matèria de joventut. Centres Educatius.						
Prioritat				Durada	Mitjana (3-4 anys): tasques 1, 2 i 3. Indefinida: tasca 4.		
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de la regidoria competent amb matèria d'educació. Recursos humans interns procedents de la regidoria competent amb matèria de participació Cal preveure una partida pressupostària per al desenvolupament del material, si s'escau. 						
Font de finançament	Departaments competents en matèria de les regidories implicades.						
Indicadors d'avaluació				Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible			
<ul style="list-style-type: none"> Processos de participació engegats. Consultes realitzades. Infants i joves participants. 							
Relació amb altres plans							
<ul style="list-style-type: none"> Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.2.4.2. 							



4.3.34 Acció 34. Fomentar el projecte de patis oberts a les escoles.

Acció	FOMENTAR EL PROJECTE DE PATIS OBERTS A LES ESCOLES.						D11_ACCIÓ34
Eix	D. Equipaments i espais educatius.						
Objectiu	11. Fomentar els centres educatius com espais de trobada.						
Descripció	Els patis escolars de la ciutat s'obren com espai d'ús públic per a famílies, infants i adolescents fora d'horari escolar, en cap de setmana i en període de vacances escolars. Amb l'obertura dels patis de les escoles, els centres oferiran una alternativa d'oci en un context segur i de proximitat. En aquest sentit, es potenciarà l'ús dels centres mitjançant la realització d'activitats i el foment de la interrelació.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir el model de patis oberts. 2. Realitzar trobades amb els diferents departaments implicats per escollir l'escola/es que formarà part del projecte. 3. Adaptar el/s pati/s per formar part del projecte Patis Oberts. 4. Iniciar el projecte Patis Oberts. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació. Regidoria competent en matèria d'urbanisme (adaptació, si s'escau).						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de joventut. Regidoria competent en matèria d'esports. Departament en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya. Entitats. Centres educatius.						
Prioritat				Durada	Mitjana (3-4 anys): tasques 1, 2 i 3. Indefinida: tasca 4.		
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	1.						
	2.						
	3.						
	4.						






Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos humans interns procedents de les regidories implicades. ▪ Recursos humans externs que dependran del model escollit. ▪ Cal preveure partida pressupostària per la preparació del/s pati/s i la posada en marxa del projecte. 	
Font de finançament	Departaments competents en matèria de les regidories implicades.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Models de patis oberts consultats. ▪ Nombre de trobades amb els diferents departaments. ▪ Nombre de patis oberts. ▪ Nombre d'usuaris/es dels patis oberts. 		
Relació amb altres plans		
Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.1.6.		



4.3.35 Acció 35. Fomentar l'ús social dels centres educatius.

Acció	FOMENTAR L'ÚS SOCIAL DELS CENTRES EDUCATIUS.		D11_ACCIÓ35
Eix	D. Equipaments i espais educatius.		
Objectiu	11. Fomentar els centres educatius com espais de trobada.		
Descripció	<p>El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius preveu que el Departament d'Ensenyament, els ajuntaments i els centres públics promoguin l'ús social dels edificis i instal·lacions dels centres educatius públics, fora de l'horari escolar, per part de persones físiques o jurídiques sense ànim de lucre, per a la realització d'activitats educatives, culturals, artístiques, esportives o altres de caràcter social i que no suposen l'establiment d'obligacions jurídiques contractuals o de qualsevol altra mena.</p> <p>En aquest sentit, i fruit de la pròpia demanda sorgida durant el procés participatiu, aquesta acció planteja obrir els centres docents públics amb la voluntat de millorar i facilitar l'ús social dels equipaments escolars a la població en general fora de l'horari escolar i en els períodes de vacances.</p>		
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir els requisits que hauran de complir les activitats realitzades en l'ús social. 2. Definir les condicions i obligacions que han d'assumir les entitats i/o associacions autoritzades, en clau d'inclusió i cohesió social. 3. Aprovar el Reglament sobre l'ús social dels centres educatius. 4. Facilitar les col·laboracions entre els centres educatius i el teixit associatiu. 5. Promoure l'ús social dels centres educatius. 		
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.		
Agents implicats	Departament de contractació. Regidoria competent en matèria d'Arquitectura. Departament d'Educació. Centres Educatius. AFA's. Entitats, associacions i persones físiques.		
Prioritat			Durada Mitjana (3-4 anys): tasques 1, 2 i 3. Indefinida: tasques 4 i 5.








Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						
	Tasca 5						
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de la regidora competent en matèria d'educació. 						
Font de finançament	Departaments competents en matèria de les regidories implicades.						
Indicadors d'avaluació				Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible			
<ul style="list-style-type: none"> Publicació del reglament sobre l'ús social dels centres educatius. Nombre d'alumnes beneficiats. Nombre d'activitats realitzades. 				  			
Relació amb altres plans							



4.3.36 Acció 36. Col·laborar en l'elaboració del pla de mobilitat escolar.

Acció	COL·LABORAR EN L'ELABORACIÓ DEL PLA DE MOBILITAT ESCOLAR.						D12_ACCIÓ36
Eix	D. Equipaments i espais educatius.						
Objectiu	12. Promoure una mobilitat segura de l'alumnat.						
Descripció	<p>A totes les ciutats, i Reus no n'és una excepció, ha disminuït la presència d'infants al carrer a partir de l'ús generalitzat del cotxe i el deteriorament del 'espai urbà com espai de convivència ciutadana. Per tal de fer front a aquesta realitat, el Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023 contempla la valoració d'elaborar d'un pla de mobilitat escolar que inclogui el programa d'escola a peu.</p> <p>De ser un projecte viable, aquest programa s'hauria de realitzar conjuntament amb mobilitat amb l'objectiu de pensar un programa de camins escolars, senyalitzat i segur, perquè els infants puguin anar a peu en els trajectes d'anada i tornada a l'escola. I és que caminar és una manera senzilla de fer esport, a més d'una manera econòmica, ecològica i ràpida (en rutes curtes) de desplaçar-se.</p>						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avaluar les necessitats que presenten els centres educatius. 2. Elaborar el Pla de Mobilitat Escolar per reduir l'ús del transport privat. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria de mobilitat.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria d'educació. Regidoria competent en matèria de comunicació. Centres Educatius.						
Prioritat		Mitjana	Durada	Mitjana (3-4 anys).			
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						







Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de les regidories implicades en el programa escola a peu. De considerar-se viable, cal preveure una partida pressupostària per a la posada en marxa del programa i la seva difusió.
Font de finançament	Departaments competents en matèria de les regidories implicades.
Indicadors d'avaluació	
<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'accions dins el Pla de Mobilitat. Evolució del nombre d'alumnes que utilitzen el programa Escola a peu. 	Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
Relació amb altres plans	    
<ul style="list-style-type: none"> Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 2.3.1.8. 	



4.3.37 Acció 37. Fomentar l'ús del transport públic entre l'alumnat.

Acció	FOMENTAR L'ÚS DEL TRANSPORT PÚBLIC ENTRE L'ALUMNAT.		D12_ACCIÓ37				
Eix	D. Equipaments i espais educatius.						
Objectiu	12. Promoure una mobilitat segura de l'alumnat.						
Descripció	<p>Segons els resultats de les enquestes realitzades durant la diagnosi, la meitat dels i les alumnes de primària van a l'escola a peu però gairebé 4 de cada 10 ho fan en cotxe. En aquestes edats l'ús del transport públic és residual. Tanmateix, l'ús d'aquest tipus de transport va incrementant amb l'edat, sobretot quan es tracta d'un desplaçament des de Reus cap a una altra localitat.</p> <p>En aquest sentit, es proposa que l'ajuntament de Reus engegui una campanya dirigida als i les alumnes per tal conscienciar dels avantatges ambientals, socials i individuals que comporta l'ús del transport públic.</p>						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> Dissenyar un conjunt d'activitats amb la col·laboració dels centres que permetin el desenvolupament d'una campanya de foment del transport públic des d'una triple vessant: <ul style="list-style-type: none"> Conscienciar els i les alumnes de cycle superior de primària i de 1r i 2n d'ESO de la importància de fer un ús racional dels mitjans de transport. Comunicar els beneficis que el transport públic té per damunt del cotxe privat a nivell mediambiental. Desenvolupar la iniciativa personal que comporta l'ús del transport públic, aprenent a respectar i assumir els deures ciutadans. Posar en marxa la iniciativa. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació. Regidoria competent en matèria de mobilitat.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de comunicació. Centres Educatius.						
Prioritat			Curta (1-2 anys): tasca 1. Indefinida: tasca 2.				
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						







Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos humans interns procedents de les regidories implicades. ▪ Cal preveure una partida pressupostària per a la difusió de la campanya. ▪ Cal preveure una partida pressupostària encaminada a incentivar l'ús del transport per part dels alumnes, si s'escau. 		
Font de finançament	Departaments competents en matèria de les regidories implicades.		
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activitats que conformen la campanya. ▪ Evolució del nombre d'alumnes que utilitzen transport públic. 		   	
Relació amb altres plans			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 2.3.1.1. 			



4.3.38 Acció 38. Participar a la comissió de seguiment de la conservació, manteniment, subministrament i vigilància dels edificis municipals afectats per ús educatiu.

Acció	PARTICIPAR A LA COMISSIÓ DE SEGUIMENT DE LA CONSERVACIÓ, MANTENIMENT, SUBMINISTRAMENT I VIGILÀNCIA DELS EDIFICIS MUNICIPALS AFECTATS PER ÚS EDUCATIU.		D13_ACCIÓ38				
Eix	D. Equipaments i espais educatius.						
Objectiu	13. Treballar per uns equipaments adequats a les necessitats de la població escolar.						
Descripció	<p>La Comissió de Seguiment de la Conservació, Manteniment, Subministrament i Vigilància del edificis municipals vetlla per al manteniment dels edificis municipals, entre ells els edificis educatius. Recentment s'ha traslladat la gestió dels edificis afectats per ús educatiu a un òrgan de gestió integral de manteniment.</p> <p>En aquest sentit és essencial que el Pla Local d'Educació contempli la necessitat de formar part d'aquesta comissió i participar activament en les decisions que es prenguin per al bon manteniment dels equipaments educatius.</p>						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar les necessitats dels edificis municipals d'ús educatiu. 2. Participar en matèria d'educació a la comissió aportant la mirada educativa en el plantejament de la conservació i manteniment 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'urbanisme.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Prioritat		Durada	Mitjana (3-4 anys): taques 1 i 2. Indefinida: tasca 3.				
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						



Recursos	▪ Recursos humans interns procedents de les regidories implicades.		
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'urbanisme.		
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible	
▪ Nombre de peticions resoltes en funció de peticions rebudes. ▪ Nombre de reunions de la Comissió de Seguiment.		   	
Relació amb altres plans			
▪ Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.4.1			







4.3.39 Acció 39. Analitzar l'estat i impulsar millores a partir del pla director d'inversions en reposició i millores d'equipaments educatius públics de Reus.

Acció	ANALITZAR L'ESTAT I IMPULSAR MILLORES A PARTIR DEL PLA DIRECTOR D'INVERSIONS EN REPOSICIÓ I MILLORES D'EQUIPAMENTS EDUCATIUS PÚBLICS DE REUS.	D13_ACCIÓ39
Eix	D. Equipaments i espais educatius.	
Objectiu	13. Treballar per uns equipaments adequats a les necessitats de la població escolar.	
Descripció	<p>Per tal de fer actuacions als diferents equipaments educatius de la ciutat cal primer poder diagnosticar el seu estat i les seves necessitats És per aquest motiu que la regidoria competent en matèria d'educació ha promogut el Pla Director d'Inversions en reposició i millores d'equipaments educatius públics de Reus.</p> <p>Aquest pla preveu analitzar els immobles, les instal·lacions i les zones exteriors, que inclouen la urbanització en general, tancaments i paviments, mobiliari urbà, enjardinaments, pistes i elements esportius, patis o zones de jocs. Una vegada realitzat l'anàlisi caldrà vetllar per la correcta execució de les accions per tal de donar resposta a les necessitats detectades.</p>	
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolupar el Pla Director d'Inversions. 2. Prioritzar les necessitats detectades als diferents equipaments educatius. 3. Promoure l'execució de la inversió per solucionar les necessitats detectades. 	
Responsable	Regidoria competent en matèria d'urbanisme.	
Agents implicats	Regidoria competent en matèria d'educació. Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya.	
Prioritat	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">Baixa</div> <div style="width: 100px; height: 15px; background-color: #4f81bd; margin-left: 5px;"></div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">Durada</div> <div style="margin-left: 5px;"> <p>Curta (1-2 anys): tasques 1 i 2.</p> <p>Indefinida: tasca 3.</p> </div> </div>



Cronograma	2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1					
	Tasca 2					
	Tasca 3					







Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos econòmics procedents del Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya. Recursos humans interns procedents de les regidories implicades. 	
Font de finançament	Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya.	
Indicadors d'avaluació		
<ul style="list-style-type: none"> Necessitats detectades i prioritzades. Necessitats solucionades amb la inversió promoguda. 	   	
Relació amb altres plans		
<ul style="list-style-type: none"> Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.4.1. 		



4.3.40 Acció 40. Fomentar el projecte de jardins educatius a les escoles bressol municipals.


Acció	FOMENTAR EL PROJECTE DE JARDINS EDUCATIUS A LES ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS.		D13_ACCIÓ40
Eix	D. Equipaments i espais educatius.		
Objectiu	13. Treballar per uns equipaments adequats a les necessitats de la població escolar.		
Descripció	<p>El municipi de Reus ja va iniciar fa un anys la transformació dels patis escolars en jardins educatius per esdevenir espais d'aprenentatge significatiu. L'acció s'emmarca en la necessitat de continuar fomentant aquest canvi conceptual a les escoles bressol per continuar amb el canvi de model pedagògic que està implantant en els darrers anys la xarxa municipal d'escoles bressol dins les aules, i que promou la lliure circulació dels infants pels diferents espais de l'equipament per fomentar la seva autonomia i llibertat d'actuació, per tal d'afavorir el seu desenvolupament evolutiu.</p> <p>Com indica el propi ajuntament en el seu projecte, la concepció pedagògica dels jardins educatius va des del tipus de paviment, als accessos, les tanques perimetrals, els coberts, els elements naturals i el mobiliari. En relació als elements de joc, es diferencia entre els elements lúdics de joc pròpiament dits (tobogans, estructures, jocs pintats...), elements de joc naturals (arbres, jardineria, etc... per ser propiciadors de joc), i elements arquitectònics que poden facilitar o enriquir el joc (escales, porxos, desnivells, etc...).</p> <p>En la línia indicada en altres accions del Pla Local d'Educació, serà important finalitzar la posada en marxa dels jardins educatius i poder portar a terme una campanya informativa per a les famílies que inicien la etapa educativa dels seus infants a les escoles bressol municipals.</p>		
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolupar els jardins educatius que falten a les escoles bressol municipals. 2. Fer difusió a la ciutadania de la posada en marxa del projecte. 3. Fer difusió contínua del projecte de jardins educatius entre les famílies amb infants de 0-3 anys. 		
Responsable	Regidoria competent en matèria d'Arquitectura i urbanisme. Regidoria competent en matèria d'educació.		
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de comunicació		
Prioritat			Durada Curta (1-2 anys): tasques 1 i 2. Indefinida: tasca 3.



Cronograma							
		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
Tasca 3							
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents les regidories implicades. 						
Font de finançament	Departaments competents en matèria de les regidories implicades.						
Indicadors d'avaluació			Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible				
<ul style="list-style-type: none"> Escoles bressol municipals amb el projecte de jardins educatius finalitzats. Nombre de canals de comunicació utilitzats per donar a conèixer el projecte. 			   				
Relació amb altres plans							
<ul style="list-style-type: none"> Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.1.6 							



4.3.41 Acció 41. Potenciar la mirada de ciutat educadora en els diferents espais de la ciutat.


Acció	POTENCIAR LA MIRADA DE CIUTAT EDUCADORA EN ELS DIFERENTS ESPAIS DE LA CIUTAT.	E14_ACCIÓ41		
Eix	E. Ciutat Educadora.			
Objectiu	14. Incorporar la mirada educadora als espais de la ciutat.			
Descripció	<p>Un dels principals objectius que s'han plantejat durant la fase de diagnosi és el fet d'aconseguir el compromís d'un model de ciutat basat en els principis d'inclusió i igualtat d'oportunitats, justícia social, democràcia participativa, convivència entre diferents cultures, diàleg entre generacions, promoció d'un estil de vida saludable i sostenible, planificació d'una ciutat accessible i interconnectada, cooperació, pau, etc. Principis, tots ells, recollits a la Carta de Ciutats Educadores.</p> <p>Reus, com a Ciutat Educadora, ha de seguir apostant i potenciant encara més l'educació (formal, no-formal i informal) com a eina de transformació social, mobilitzant i articulant el màxim nombre possible d'agents educatius que intervenen al territori. Una educació que es prolonga al llarg de tota la vida i que travessa les diferents esferes de la vida ciutadana.</p> <p>A tall d'exemple, a finals del curs 2019-2020 va sorgir una iniciativa de la Xarxa d'Escoles Públiques de Reus que plantejava la possibilitat que els centres necessitessin espais públics municipals si la disposició pròpia se'ls feia massa petita, atesa la nova reordenació que la pandèmia exigia. Fruit d'aquesta necessitat va sorgir el projecte "Una escola, un parc".</p>			
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear i donar seguiment el grup motor del programa Reus Ciutat Educadora. 2. Crear eines de comunicació i coordinació entre els agents socioeducatius per articular una oferta amb mirada de Ciutat Educadora, evitant duplicitats i oferint activitats diverses. 3. Dissenyar accions formatives per fomentar la mirada de Ciutat Educadora. 4. Promoure accions compartides, incorporant la mirada de Ciutat Educadora. 5. Pactar, en el marc dels espais de trobada, valors i requisits educatius que caldria incloure en les licitacions que es facin en l'àmbit municipal. 			
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació i totes aquelles implicades en accions basades en principis de Ciutat Educadora.			
Agents implicats	Agents educatius. Entitats educatives, culturals, esportives, Centres Educatius.			
Prioritat		<table border="1"> <tr> <td>Durada</td> <td>Indefinida.</td> </tr> </table>	Durada	Indefinida.
Durada	Indefinida.			




Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						
	Tasca 5						
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de la regidoria competent amb matèria d'educació i altres regidories. Cal preveure una partida pressupostària per al desenvolupament de les eines i les accions i per al suport als projectes educatius de ciutat, si s'escau. 						
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Indicadors d'avaluació				Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible			
<ul style="list-style-type: none"> Reunions anuals del grup motor Reus Ciutat Educadora. Nombre de formacions sobre la mirada educadora. Projectes educatius de ciutat duts a terme. Document de valors i requisits educatius per a l'elaboració de futures licitacions 							
Relació amb altres plans							
<ul style="list-style-type: none"> Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.2.2. 							



4.3.42 Acció 42. Fomentar la creació de nous espais de relació per als joves.

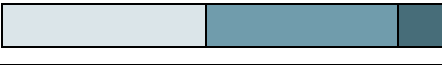
Acció	FOMENTAR LA CREACIÓ DE NOUS ESPAIS DE RELACIÓ PER ALS JOVES.						E14_ACCIÓ42																												
Eix	E. Ciutat Educadora.																																		
Objectiu	14. Incorporar la mirada educadora als espais de la ciutat.																																		
Descripció	<p>Durant la diagnosi s'ha constatat una especial preocupació per les persones joves. Les circumstàncies derivades de la COVID-19 han agreujat alguns dels aspectes ja considerats estructurals (atur, precarietat laboral, criminalització del col·lectiu jove, ...) a l'hora que han modificat la manera de relacionar-se d'aquest col·lectiu, provocant en alguns casos un fort impacte directe o indirecte sobre la seva salut, i especialment sobre la salut mental.</p> <p>En aquest sentit, el Pla Local d'Educació pretén donar suport a la Regidoria competent amb matèria de joventut, qui també es troba elaborant un Pla Local de Joventut, a establir mesures que permetin desenvolupar una ciutat inclusiva amb les persones joves, mitjançant la potenciació d'espais per a la trobada, la socialització i el desenvolupament d'activitats d'acord amb les necessitats de les persones joves.</p>																																		
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear eines de comunicació i de treball amb xarxa amb els joves dels instituts de Reus (grups de treball, sondejos, ...). 2. Escoltar i analitzar les seves necessitats per tal de donar respostes efectives des del l'àmbit local. 3. Fer trobades periòdiques amb la regidoria competent en matèria de joventut per tal de donar resposta a les necessitats detectades. 																																		
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació. Regidoria competent en matèria de joventut.																																		
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de participació. Regidoria competent en matèria de comunicació. Altres regidories que calgui implicar en cada moment.																																		
Prioritat			Durada	Curta (1-2 anys): Tasca 1. Indefinida: tasques 2 i 3.																															
Cronograma	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>2025</th> <th>2026</th> <th>2027</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tasca 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tasca 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tasca 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>								2022	2023	2024	2025	2026	2027	Tasca 1							Tasca 2							Tasca 3						
		2022	2023	2024	2025	2026	2027																												
	Tasca 1																																		
	Tasca 2																																		
Tasca 3																																			




Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos humans interns procedents de les regidories implicades. ▪ Cal preveure una partida pressupostària per al desenvolupament dels espais, si s'escau. 	
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre de trobades entre educació i joventut. ▪ Nous espais creats. ▪ Tipus de canals dissenyats per a facilitar la comunicació ajuntament-joves. 		
Relació amb altres plans		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.2.4.3. i 1.2.4.5 		



4.3.43 Acció 43. Promoure parcs més accessibles i equipar-los amb espais i elements per infants amb diversitat funcional.


Acció	PROMOURE PARCS MÉS ACCESSIBLES I EQUIPAR-LOS AMB ESPAIS I ELEMENTS PER INFANTS AMB DIVERSITAT FUNCIONAL.					E14_ACCIÓ43																												
Eix	E. Ciutat Educadora.																																	
Objectiu	14. Incorporar la mirada educadora als espais de la ciutat.																																	
Descripció	La diagnosi ha fet palesa la demanda per part dels infants i les famílies de tenir millors espais verds i parcs més accessibles dins del nucli urbà, i sobretot adaptats per a infants amb diversitat funcional... Per tant, la regidoria competent en matèria d'educació cal que contribueixi al disseny per millorar aquests espais per tal de poder accentuar la dimensió educativa de l'entorn urbà, amb propostes d'esbarjo a l'aire lliure que contemplin criteris de descoberta, aprenentatge i experimentació																																	
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prioritzar els espais verds i parcs que cal millorar i que podrien tenir un major impacte a nivell educatiu. 2. Fer una recerca de criteris educatius i inclusius que es podrien aplicar als parcs públics de Reus. 3. Col·laborar amb la regidoria competent amb matèria d'urbanisme en el disseny d'espais verds i parcs públics per tal d'aportar la dimensió educativa a aquests espais. 																																	
Responsable	Regidoria competent en matèria d'urbanisme. Consell Municipal de la Discapacitat.																																	
Agents implicats	Regidoria competent en matèria d'educació. Organitzacions i entitats de la ciutat que treballen en el camp de la diversitat funcional.																																	
Prioritat			Durada	Curta (1-2 anys): Tasca 1. Indefinida: tasques 2 i 3.																														
Cronograma	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>2025</th> <th>2026</th> <th>2027</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tasca 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tasca 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tasca 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							2022	2023	2024	2025	2026	2027	Tasca 1							Tasca 2							Tasca 3						
		2022	2023	2024	2025	2026	2027																											
	Tasca 1																																	
	Tasca 2																																	
Tasca 3																																		






Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos humans interns procedents de les regidories implicades. ▪ Cal preveure una partida pressupostària per al desenvolupament dels espais verds/parcs, així com per a l'adquisició d'elements per infants amb diversitat funcional. 	
Font de finançament	Departaments competents en matèria de les regidories implicades.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre d'espais verds/parcs millorats. ▪ Augment de l'ús i la satisfacció d'aquests espais. 		
Relació amb altres plans		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.1.6.1 i 2.4.1.8. ▪ Pla de Família de Reus 2022-2025: acció L4-A20. 		



4.3.44 Acció 44. Senyalitzar els espais per tal de sensibilitzar i empoderar a la ciutadania.


Acció	SENYALITZAR ELS ESPAIS PER TAL DE SENSIBILITZAR I EMPODERAR A LA CIUTADANIA.						E14_ACCIÓ44
Eix	E. Ciutat Educadora.						
Objectiu	14. Incorporar la mirada educadora als espais de la ciutat.						
Descripció	Amb l'objectiu d'incorporar aquesta mirada educadora, algunes localitats ja estan senyalitzant els seus espais públics de tal de fer unes ciutats més habitables pels seus veïns i veïnes. Aquest és el cas de les localitats basques de Gernika-Lumo o Mundakako-Udala, els quals -a través de la seva nova senyalització- empoderen a la ciutadania a fer ús dels espais públics. En aquest sentit, s'ha comprovat que aquest tipus d'iniciatives contribueixen a un major i millor ús de l'entorn urbà per part de la ciutadania.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar possibles espais a senyalitzar. 2. Senyalitzar els espais. 3. Difondre els diferents espais senyalitzats, en clau de mirada educativa. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria de via pública. Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de comunicació corporativa.						
Prioritat	 Mitjana		Durada		Indefinida.		
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						







Recursos	<ul style="list-style-type: none">▪ Recursos humans interns procedents de les regidories implicades.▪ Cal preveure una partida pressupostària per al desenvolupament de les senyalitzacions: plaques, ...
Font de finançament	Departaments competents en matèria de les regidories implicades.
Indicadors d'avaluació	Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none">▪ Nombre d'espais senyalitzats.▪ Augment de l'ús i la satisfacció d'aquests espais.	  
Relació amb altres plans	



4.3.45 Acció 45. Fomentar una xarxa d'activitats extraescolars d'àmbit comunitari.

Acció	FOMENTAR UNA XARXA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS D'ÀMBIT COMUNITARI.		E15_ACCIÓ45
Eix	E. Ciutat Educadora.		
Objectiu	15. Incrementar les activitats educatives amb una mirada a temps complert.		
Descripció	<p>Un dels principals reptes dels Pla Local d'Educació envers les activitats extraescolars és aconseguir que els infants i joves, les seves famílies i la comunitat educativa disposin d'una proposta i una visió global i transversal de les oportunitats educatives més enllà de l'horari lectiu.</p> <p>Al municipi es constata que, per una banda, els centres educatius no poden garantir per si sols una oferta àmplia i diversa d'activitats i, per altra, que existeixen duplicitats en determinades activitats en el si de les escoles d'un mateix barri o zona. Per altra banda, cal tenir en compte, que el municipi disposa d'altres instal·lacions municipals que poden acollir algunes d'aquestes activitats, como ara els Centres Cívics o els pol·lileugers. En conseqüència, aquesta acció pretén donar resposta a la necessitat de fer un pas més en la coordinació entre els agents educatius per tal de poder oferir una oferta d'extraescolar d'acord amb la qualitat i l'equitat educativa.</p>		
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear un espai de co-construcció d'activitats extraescolars interbarris conjuntament amb els diferents agents educatius de la comunitat. 2. Establir un criteris comuns per fomentar una visió global i transversal de les oportunitats educatives més enllà de l'horari lectiu dins de cada barri o zona. 3. Crear catàlegs d'extraescolars per barris o zones. 4. Fer difusió de l'oferta educativa a les famílies a través dels centres educatius i les AFA's. 		
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.		
Agents implicats	Regidoria competent en matèria d'esports i lleure. Regidoria competent en matèria de cultura. Regidoria competent en matèria de benestar. Regidoria competent en matèria de comunicació. Centres educatius. AFA's. Entitats. Centres Cívics.		
Prioritat		Mitjana	Durada Curta (1-2 anys): tasca 1. Indefinida: tasques 2, 3 i 4.




Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de la regidoria competent amb matèria d'educació. Recursos humans interns procedents de la regidoria competent amb matèria de comunicació com a suport a la difusió. Cal preveure una partida pressupostària per al desenvolupament dels catàlegs i la difusió, si s'escau. 						
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Indicadors d'avaluació				Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible			
<ul style="list-style-type: none"> Perfil d'integrants de la Xarxa d'activitats extraescolars. Nombre d'activitats compartides. Nombre de persones inscrites. 				   			
Relació amb altres plans							
<ul style="list-style-type: none"> Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.2.3. 							



4.3.46 Acció 46. Impulsar projectes intergeneracionals.


Acció	IMPULSAR PROJECTES INTERGENERACIONALS.						E15_ACCIÓ46																					
Eix	E. Ciutat Educadora.																											
Objectiu	15. Incrementar les activitats educatives amb una mirada a temps complert.																											
Descripció	<p>Son moltes les regidories de l'Ajuntament de Reus que inclouen als seus plans accions dirigides al foment de les relacions intergeneracionals pels beneficiaris que aquestes aporten a nivell de cohesió social, de salut, de participació o d'aprenentatge, entre d'altres.</p> <p>Des d'educació es planteja impulsar activitats programades a les escoles per tal d'enfortir l'autoestima d'infants i joves, potenciar el sentiment de pertinença, establir relacions entre els més joves i les persones grans, estimulant la participació i apostant per l'envelliment actiu.</p>																											
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dissenyar accions encaminades a fomentar la relació intergeneracional. 2. Potenciar el projecte intergeneracional. 																											
Responsable	Regidoria competent en matèria de gent gran. Regidoria competent en matèria d'educació.																											
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de joventut. Regidoria competent en matèria de participació. Regidoria competent en matèria de cultura. Regidoria competent en matèria d'esports. Centres educatius.																											
Prioritat	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">Baixa</div> <div style="width: 100px; height: 15px; background: linear-gradient(to right, #ccc, #888, #555);"></div> </div>		Durada		Curta (1-2 anys): tasca 1. Indefinida: tasca 2.																							
Cronograma	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>2025</th> <th>2026</th> <th>2027</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tasca 1</td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #888;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tasca 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #888;"></td> <td style="background-color: #888;"></td> <td style="background-color: #888;"></td> </tr> </tbody> </table>								2022	2023	2024	2025	2026	2027	Tasca 1							Tasca 2						
		2022	2023	2024	2025	2026	2027																					
Tasca 1																												
Tasca 2																												






Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos humans interns procedents de les regidories implicades. ▪ Cal preveure una partida pressupostària per al desenvolupament d'accions, si s'escau. 	
Font de finançament	Departaments competents en matèria de les regidories implicades.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre d'accions dissenyades i executades. ▪ Nombre de participants. 		
Relació amb altres plans		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.2.7.2. ▪ Pla de Família de Reus 2022-2025: acció L2-A12. ▪ Pla de Salut: acció 19. 		



4.3.47 Acció 47. Apostar per a que les activitats de la regidoria tinguin la mirada a temps complert.


Acció	APOSTAR PER A QUE LES ACTIVITATS DE LA REGIDORIA TINGUIN LA MIRADA A TEMPS COMPLERT.		E15_ACCIÓ47																								
Eix	E. Ciutat Educadora.																										
Objectiu	15. Incrementar les activitats educatives amb una mirada a temps complert.																										
Descripció	<p>Per la regidoria competent en matèria d'educació, l'elaboració del Pla Local d'Educació 2022-2027 es converteix en un clar compromís a concebre l'educació més enllà dels temps escolars tradicionals per tal d'assolir l'equitat educativa i garantir els mateixos drets i oportunitats per als infants i joves.</p> <p>En aquest sentit, cal que la regidoria sigui la primera a aplicar aquesta mirada a totes les seves activitats, aportant una mirada global i inclusiva amb la complicitat de tot el municipi i de tots els actors de la comunitat educativa. Alguns projectes com el Passaport Cultural, el projecte ARE's o el projecte Vincles ja van en aquesta línia.</p>																										
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> Determinar els criteris que garanteixin la mirada temps complert. Analitzar totes les activitats, presents i futures, des d'aquesta mirada (criteris). 																										
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.																										
Agents implicats	Comunitat educativa.																										
Prioritat			Durada Curta (1-2 anys): tasques 1 i 2. Indefinida: tasca 2.																								
Cronograma	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>2025</th> <th>2026</th> <th>2027</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tasca 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tasca2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							2022	2023	2024	2025	2026	2027	Tasca 1							Tasca2						
		2022	2023	2024	2025	2026	2027																				
Tasca 1																											
Tasca2																											







Recursos	<ul style="list-style-type: none">▪ Recursos humans interns procedents de les regidories implicades.▪ Cal preveure una partida pressupostària per al desenvolupament d'accions, si s'escau.
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.
Indicadors d'avaluació	Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none">▪ Criteris establerts.▪ Nombre d'activitats analitzades.	  
Relació amb altres plans	



4.3.48 Acció 48. Analitzar les activitats de lleure i extraescolars que s'ofereixen des d'una mirada educadora.


Acció	ANALITZAR LES ACTIVITATS DE LLEURE I EXTRAESCOLARS QUE S'OFEREIXEN DES D'UNA MIRADA EDUCADORA.						E15_ACCIÓ48
Eix	E. Ciutat Educadora.						
Objectiu	15. Incrementar les activitats educatives amb una mirada a temps complert.						
Descripció	L'educació està experimentant una transformació, obrint-se pas cap a d'altres àmbits i camps d'actuació. En aquest sentit, l'escola ha deixat de ser l'únic element que es preocupa per l'educació dels infants i adolescents i, des d'aquesta perspectiva educativa, l'educació no formal va guanyant terreny. I és que el concepte d'educació amplia el seu abast i s'obre cap altres camps, de manera que el lleure i les activitats extraescolars es van configurant cada vegada amb més força com un espai de preocupació educativa. Així, l'Ajuntament de Reus ha de vetllar perquè el temps lliure es vegi des dels diferents àmbits (agents educatius, famílies, ...) com un objectiu clarament educatiu, capaç d'educar a través del temps d'oci i lleure.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analitzar i classificar les activitats de lleure i extraescolars atenent a criteris educatius (edat dels participants, espais on es desenvolupen, capacitats desenvolupades, relacions que s'estableixen, materials necessaris, ...). 2. Dissenyar indicadors d'avaluació de les activitats. 3. Recolzar a les entitats de lleure i extraescolars en les seves activitats. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Entitats de lleure i extraescolars. AFA's.						
Prioritat				Durada	Curta (1-2 anys): tasques 1 i 2. Indefinida: tasca 3.		
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						





Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos humans interns procedents de la regidoria competent en matèria d'educació. ▪ Cal preveure una partida pressupostària per al suport a les entitats de lleure i extraescolars: ajuts, suport en l'organització d'accions determinades, ... 	
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criteris educatius definits. ▪ Indicadors d'avaluació dissenyats. ▪ Accions de suport a entitats de lleure i extraescolars. 		   
Relació amb altres plans		



4.3.49 Acció 49. Desplegar el pla local d'educació, garantint la comunicació i el treball en xarxa.

Acció	DESPLEGAR EL PLA LOCAL D'EDUCACIÓ, GARANTINT LA COMUNICACIÓ I EL TREBALL EN XARXA.						F16_ACCIÓ49
Eix	F. Gestió i transversalitat.						
Objectiu	16. Apostar per una mirada educativa 360.						
Descripció	El desplegament del Pla Local d'Educació implica el desenvolupament d'una acció concreta orientada al seguiment i l'avaluació del propi pla. Aquest seguiment ha de permetre analitzar les diferències existents entre la previsió i l'execució, detectar actuacions no previstes incorporades i conèixer les casuístiques i dificultats per al desplegament de les accions d'educació per part de tots els departaments i agents implicats.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear grups de treball i comissions del Consell Educatiu de Ciutat (CEC) per vetllar pel treball en xarxa i la comunicació amb la comunitat educativa. 2. Donar continuïtat a l'Equip Impulsor com a espai de treball tècnic, encarregat de coordinar el desplegament i avaluar el Pla Local d'Educació. 3. Crear protocols i eines per a facilitar el seguiment anual del Pla Local d'Educació, fent visibles els projectes duts a terme. 4. Aprofitar les eines de retiment de comptes disponibles a l'Ajuntament de Reus per fer-ne difusió. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de comunicació. Regidoria competent en matèria de transparència. Grup Impulsor. CEC.						
Prioritat				Durada	Curta (1-2 anys): tasques 1 i 3. Indefinida: tasques 2 i 4.		
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						






Recursos	▪ Recursos humans interns procedents de les regidories implicades.	
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none">▪ Grups de treball creats.▪ Nombre de reunions amb els grups de treball.▪ Nombre de reunions amb l'Equip Impulsor.▪ Protocols i eines creades pel seguiment del Pla Local d'Educació.▪ Publicacions a la plataforma de retiment de comptes de l'Ajuntament.		 
Relació amb altres plans		
▪ Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.1.1.		



4.3.50 Acció 50. Analitzar i valorar les accions educatives que s'inclouen ens els diferents plans locals i fer-ne el seguiment.


Acció	SENSIBILITZAR SOBRE LA NECESSITAT D'INCORPORAR LA MIRADA EDUCADORA ALS FUTURS PLANS LOCALS.						F16_ACCIÓ50
Eix	F. Gestió i transversalitat.						
Objectiu	16. Apostar per una mirada educativa 360.						
Descripció	El treball transversal i coordinat per assolir un objectiu comú és imprescindible per a treballar el concepte "educació" des d'una mirada oberta, on tot educa i tothom és responsable de l'educació. En aquest sentit, és important que la regidoria competent en matèria d'educació pugui desenvolupar un treball col·laboratiu amb les altres regidories per tal de treballar conjuntament aquelles accions educatives que s'inclouen ens els diferents plans locals presents i futurs, i avaluar i discutir, si s'escau, el plantejament de determinades accions amb l'objectiu d'aconseguir-ne el millor resultat possible des de la perspectiva educativa.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprofitar la Comissió Reus Ciutat Educadora per incorporar la mirada educadora a les diferents regidories. 2. Vetllar perquè els futurs plans locals incorporin aquesta mirada. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Totes les regidories.						
Prioritat				Durada	Indefinida.		
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						




Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de la regidoria competent en matèria d'educació i de les regidories implicades. 	
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none"> Reunions de la comissió Reus Ciutat Educadora. Plans locals elaborats. 		  
Relació amb altres plans		
<ul style="list-style-type: none"> Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 4.7.1.2. 		



4.3.51 Acció 51. Potenciar l'Oficina Municipal d'Escolarització com a referent de la comunitat educativa a la ciutat.

Acció	POTENCIAR L'OFICINA MUNICIPAL D'ESCOLARITZACIÓ COM A REFERENT DE LA COMUNITAT EDUCATIVA A LA CIUTAT.		F16_ACCIÓ51
Eix	F. Gestió i transversalitat.		
Objectiu	16. Apostar per una mirada educativa 360.		
Descripció	<p>L'OME és l'oficina que informa de l'oferta educativa, de les normes que regulen el procés de preinscripció, matrícula i admissió i de la zonificació escolar, ja que el procés d'admissió de l'alumnat als centres docents és un moment important dins el calendari escolar. Les funcions de l'OME són:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informar les famílies i l'alumnat de tota l'oferta educativa dels centres de Reus. ▪ Establir els criteris i directrius a aplicar per les comissions d'escolarització de Reus en el marc de la legislació vigent. ▪ Definir les mesures que permetin el control efectiu de la legalitat del procés d'admissió de l'alumnat. ▪ Procurar una distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques que permeti la seva integració, faciliti la cohesió social i afavoreixi una qualitat educativa adequada per a tota la població escolar. <p>El Pla Local d'Educació donarà continuïtat i reforçarà el paper de l'OME com a instrument de col·laboració entre l'Ajuntament de Reus i el departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya en el procés d'escolarització de l'alumnat als centres docents finançats amb fons públics del municipi.</p>		
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforçar la distribució de les inscripcions. 2. Reforçar la distribució de la matrícula viva. 3. Millorar el treball en coordinació amb serveis socials. 4. Potenciar la comunicació i transparència vers la ciutadania. 		
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.		
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de benestar social. Regidoria competent en matèria de comunicació. Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya.		
Prioritat		Durada	Curta (1-2 anys): tasca 3. Indefinida: taques 1, 2 i 4.








Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de les regidories implicades. És possible que calgui reforçar l'oficina amb la contractació de nou personal. Cal preveure una partida pressupostària per al desenvolupament d'accions i campanyes, si s'escau. 						
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Indicadors d'avaluació			Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible				
<ul style="list-style-type: none"> Distribució de les inscripcions. Distribució de la matrícula viva. Nombre de reunions amb benestar social. Accions de millora realitzades. Nombre de campanyes o accions comunicatives. 							
Relació amb altres plans							
<ul style="list-style-type: none"> Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.3.1. 							



4.3.52 Acció 52. Potenciar el grup motor de treball reus 365.


Acció	POTENCIAR EL GRUP MOTOR DE TREBALL REUS 365.						F16_ACCIÓ52
Eix	F. Gestió i transversalitat.						
Objectiu	16. Apostar per una mirada educativa 360.						
Descripció	<p>Reus 365 és una marca singular que agrupa les propostes de lleure de la ciutat i amb la que l'Ajuntament de Reus presenta a la ciutadania l'oferta de lleure de la ciutat: casals, camps, tallers, cursos, ...</p> <p>Reus 365 neix el maig de 2021 com una evolució del treball iniciat anys enrere adreçat als joves, incorporant a infants i famílies amb la idea que més endavant s'obri també a altres col·lectius. Ha començat presentant la programació d'estiu 2021 però amb la voluntat d'anar recollint i actualitzant l'oferta d'activitats per a tot l'any.</p> <p>Cal destacar però que Reus 365 no és només una iniciativa de la regidoria competent en matèria d'educació. Per a poder-la fer realitat, diferents regidories han unit els seus esforços realitzant un treball conjunt i transversal amb l'objectiu de caminar plegats vers una oferta d'activitats en temps no lectiu i en clau d'Educació 360. És per aquest motiu que la present acció proposa potenciar el grup motor de treball.</p>						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dissenyar un calendari de treball del grup motor Reus 365 que inclogui tasques i reunions periòdiques. 2. Millorar el sistema per a la recollida sistemàtica de les activitats. 3. Fer el seguiment del calendari previst de les accions que s'estan fent.. 						
Responsable	Regidories amb competències de serveis a les persones.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de comunicació.						
Prioritat				Durada	Curta (1-2 anys): tasques 1 i 2. Indefinida: tasca 3.		
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos humans interns procedents de les regidories implicades. 						








	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cal preveure una partida pressupostària per la millora del sistema de recollida d'informació, si s'escau.
Font de finançament	Departaments competents en matèria de les regidories implicades.
Indicadors d'avaluació	Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre d'activitats registrades. ▪ Nombre de visites a la plataforma on es troben recollides les activitats. ▪ Actes de les reunions realitzades. 	    
Relació amb altres plans	



4.3.53 Acció 53. Reforçar les xarxes del pla educatiu d'entorn (PEE).

Acció	REFORÇAR LES XARXES DEL PLA EDUCATIU D'ENTORN (PEE).						F16_ACCIÓ53
Eix	F. Gestió i transversalitat.						
Objectiu	16. Apostar per una mirada educativa 360.						
Descripció	El Pla Educatiu d'Entorn s'ha d'entendre com una xarxa educativa formada per agents educatius que interactuen en una acció comunitària. El pla com ha de ser capaç de desenvolupar una xarxa on els diferents agents educatius d'un territori col·laborin en un projecte educatiu comú. Aquesta acció va encaminada a reforçar els vincles i el treball de la xarxa, per buscar objectius i metodologies comunes i desenvolupar accions conjuntes i complementàries entre els diferents agents educatius amb la finalitat de garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formalitzar la comissió representativa institucional del Pla Educatiu d'Entorn. 2. Dissenyar accions encaminades a reforçar les xarxes del Pla Educatiu d'Entorn. 3. Organitzar trobades de coordinadors Llengua i Cohesió Social dels centres educatius. 4. Millorar la comunicació entre Pla Educatiu d'Entorn i centres educatius. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació. Departament en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya.						
Agents implicats	Regidories implicades segons les accions. Xarxa del Pla Educatiu d'Entorn. Centres Educatius. Consells Escolars. AFA's. Altres agents del territori.						
Prioritat				Durada	Curta (1-2 anys): tasques 1, 2 i 3. Indefinida: tasca 4.		
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						






Recursos	▪ Recursos humans interns procedents de les regidories implicades. Departament en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya.	
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
▪ Nombre i perfil d'agents integrants de la xarxa. ▪ Reunions realitzades.		    
Relació amb altres plans		
▪ Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.1.3.		



4.3.54 Acció 54. Recollir, analitzar i replantejar les ARE.

Acció	RECOLLIR, ANALITZAR I REPLANTEJAR LES ARE.	F17_ACCIÓ54
Eix	F. Equipaments i espais educatius.	
Objectiu	17. Millorar els processos de recollida d'informació en l'àmbit educatiu per a la presa de decisions.	
Descripció	<p>L'Ajuntament de Reus defineix el programa d'Activitats i Recursos Educatius (ARE) com una concreció de la voluntat de la ciutat de Reus com a Ciutat Educadora i, per tant, un avenç en la idea de la corresponsabilitat social en l'educació. La ciutat esdevé una font d'educació per ella mateixa. La idea del programa es posar a l'abast dels centres educatius eines i activitats que són recursos educatius per afegir oportunitats d'aprenentatge als infants de la ciutat.</p> <p>L'acció del Pla Local d'Educació buscar enfortir aquest projecte engegat a partir d'una millora continuada, tant per que fa al procés de recollida com de difusió.</p>	
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear la Taula de Coordinació de Recursos Educatius. 2. Recollir les necessitats del Projecte Educatiu dels centres. 3. Donar resposta a les necessitats detectades. 4. Establir uns criteris per formar part del Programa d'Activitats i Recursos Educatius. 5. Sistematitzar la recollida d'activitats i recursos educatius. 6. Fer difusió de les activitats i recursos educatius. 	
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.	
Agents implicats	Altres Regidories que ofereixen activitats educatives als centres en horari lectiu. Regidoria competent en matèria de comunicació. Centres Educatius.	
Prioritat		Durada Mitjana (3.4 anys): tasques 1, 2, 3, 4 i 5. Indefinida: tasca 6.






Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						
	Tasca 5						
	Tasca 6						
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de les regidories implicades. Recursos humans interns procedents de les regidoria de comunicació per al desenvolupament de la difusió, si s'escau. 						
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Indicadors d'avaluació				Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible			
<ul style="list-style-type: none"> Elaboració de protocol amb els criteris per formar-hi part. Nombre de centres educatius que hi participen. Nombre de participants a les activitats. Recollida de l'avaluació i processos de millora de les ARE. 				  			
Relació amb altres plans							
<ul style="list-style-type: none"> Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.2.5.1 							



4.3.55 Acció 55. Consolidar l'observatori de l'educació.


Acció	CONSOLIDAR L'OBSERVATORI DE L'EDUCACIÓ.		F17_ACCIÓ55
Eix	F. Equipaments i espais educatius.		
Objectiu	17. Millorar els processos de recollida d'informació en l'àmbit educatiu per a la presa de decisions.		
Descripció	<p>La informació és la base per a la presa de decisions i els observatoris son una bona forma de treballar la recollida sistemàtica de les dades. A l'actualitat es recullen moltes dades de diferents fonts i que poden tenir una utilitat per a poder determinar quines són les polítiques educatives de futur al municipi. En aquest sentit, caldrà promoure un sistema de recollida que sigui el menys intrusiu possible donat que la diagnosi també ha detectat que en alguns casos els centres educatius reben peticions de diferents organismes, un treball afegit a la càrrega laboral.</p> <p>Per altra banda, l'observatori també pot convertir-se en un generador d'informació primària a partir de l'elaboració d'enquestes als centres educatius i a l'alumnat, enquestes que podrien anar vinculades de forma coordinada amb altres regidories per tal d'optimitzar esforços i recursos.</p>		
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analitzar les fonts primàries i secundàries d'informació per determinar el seu grau de fiabilitat i aproximació als objectius. 2. Sistematitzar el procés de recollida i tractament de la informació. 3. Definir els indicadors que permetin caracteritzar la situació de l'educació al municipi i aportar informació a la presa de decisions. 4. Crear una publicació periòdica amb els principals resultats. 		
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.		
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de comunicació.		
Prioritat	<div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <div style="width: 30%; background-color: #cccccc;"></div> <div style="width: 30%; background-color: #4f81bd; color: white; text-align: center;">Mitjana</div> <div style="width: 30%; background-color: #2d3748;"></div> </div>	Durada	Mitjana (3-4 anys): tasques 1, 2 i 3. Indefinida: tasca 4.






Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca4						
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de la regidoria competent amb matèria d'educació. Recursos humans interns procedents de la regidoria competent amb matèria de comunicació per a donar suport a la publicació periòdica. 						
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Indicadors d'avaluació				Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible			
<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'indicadors Nombre de fonts d'informació Nombre de publicacions difoses 				  			
Relació amb altres plans							
<ul style="list-style-type: none"> Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.3.2 							



4.3.56 Acció 56. Crear el mapa d'accions amb visió de ciutat educadora.

Acció	CREAR EL MAPA D'ACCIONS AMB VISIÓ DE CIUTAT EDUCADORA.						F17_ACCIÓ56
Eix	F. Equipaments i espais educatius.						
Objectiu	17. Millorar els processos de recollida d'informació en l'àmbit educatiu per a la pressa de decisions.						
Descripció	Aquesta acció del Pla Local d'Educació té com objectiu la identificació de projectes i agents comunitaris, i elaboració d'un mapa amb recursos i programes educatius per tal de generar sinèrgies, reforçar i alinear actuacions. Per portar a terme aquesta acció caldrà crear un espai de treball on els diferents agents implicats puguin compartir els seus programes i intervencions, tant els actualment en vigor com les línies d'intervenció previstes, elaborant un complet mapa dels recursos i programes educatius implantats o que s'implantaran al municipi.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear una taula de treball amb els agents implicats. 2. Establir els criteris per considerar l'acció com element educatiu. 3. Sistematitzar la recollida d'accions. 4. Fer difusió de les accions portades a terme per tal d'establir sinèrgies. 						
Responsable	Regidories competents de l'àmbit de serveis a les persones. Regidories competents de l'àmbit de serveis territorials.						
Agents implicats	Agents que puguin portar a terme accions al municipi.						
Prioritat			Durada	Mitjana (3-4 anys): tasques 1, 2 i 3. Indefinida: tasca 4.			
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						















Recursos	▪ Recursos humans interns procedents de les regidories implicades.	
Font de finançament	Departaments competents en matèria de les regidories implicades.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none">▪ Nombre d'agents implicats▪ Nombre d'accions recollides		  
Relació amb altres plans		



4.3.57 Acció 57. Reforçar punts de col·laboració amb el teixit empresarial a través del suport als plans estratègics de desenvolupament socioeconòmic i d'ocupació de reus.

Acció	REFORÇAR PUNTS DE COL·LABORACIÓ AMB EL TEIXIT EMPRESARIAL A TRAVÉS DEL SUPORT ALS PLANS ESTRATÈGICS DE DESENVOLUPAMENT SOCIOECONÒMIC I D'OCUPACIÓ DE REUS.		G18_ACCIÓ57				
Eix	G. Cooperació interinstitucional i amb altres agents educatius.						
Objectiu	18. Reforçar punts de col·laboració amb el teixit associatiu i empresarial.						
Descripció	<p>Els canvis constants en la societat estan plantejant un nou repte en temes d'orientació laboral. Per aquest motiu, cada vegada és fa més necessària la col·laboració continua entre el sector empresarial i el sector educatiu.</p> <p>L'Ajuntament de Reus, de la mà de la regidoria competent en matèria d'empresa i ocupació conjuntament amb l'Institut Municipal de Formació Empresarial Mas Carandell, ja estan treballant i establint una estratègia per fomentar l'adequació de l'oferta formativa del territori amb l'objectiu de millorar-la i adequar-la a les necessitats de les persones i les demandes del sector productiu actual.</p> <p>A la diagnosi s'ha detectat la necessitat de poder enfortir els lligams del teixit empresarial i l'àmbit formatiu, sobretot pel que fa a la formació d'adults. Aquests lligams no haurien de passar només per l'adaptació de l'oferta a les necessitats sinó també per apropar les diferents etapes formatives a les empreses del territori i així aconseguir fomentar l'esperit emprenedor.</p>						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estar presents a les taules de coordinació formació/empresa promogudes per l'Ajuntament de Reus. 2. Donar suport a la cerca d'aliances i estratègies amb el teixit empresarial per portar l'empresa a l'àmbit educatiu. 3. Fomentar la creació d'activitats als centres educatius i/o en espais municipals i de l'àmbit d'influència territorial per mostrar el talent local i l'emprenedoria. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació. Regidoria competent en matèria d'ocupació i empresa. IMFE Mas Carandell.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria joventut. Regidoria competent en matèria benestar social. Agents econòmics del territori.						
Prioritat	Baixa		Durada		Mitjana (3-4 anys).		
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						






Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos humans interns procedents de les regidores implicades. ▪ Cal preveure una partida pressupostària per al disseny d'activitats o desenvolupament de material, si s'escau. 						
Font de finançament	Departaments competents en matèria de les regidories implicades.						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th data-bbox="188 349 1120 394" style="width: 50%;">Indicadors d'avaluació</th> <th data-bbox="1120 349 2089 394" style="width: 50%;">Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible</th> </tr> <tr> <td data-bbox="188 394 1120 499"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunions realitzades amb el teixit empresarial. ▪ Nombre d'activitats realitzades. ▪ Nombre de persones assistents a les activitats. </td> <td data-bbox="1120 394 2089 499" rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">     </td> </tr> <tr> <th data-bbox="188 499 1120 544">Relació amb altres plans</th> </tr> <tr> <td data-bbox="188 544 1120 592"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 3.1.4.2. </td> </tr> </table>		Indicadors d'avaluació	Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunions realitzades amb el teixit empresarial. ▪ Nombre d'activitats realitzades. ▪ Nombre de persones assistents a les activitats. 	   	Relació amb altres plans	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 3.1.4.2.
Indicadors d'avaluació	Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunions realitzades amb el teixit empresarial. ▪ Nombre d'activitats realitzades. ▪ Nombre de persones assistents a les activitats. 	   						
Relació amb altres plans							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 3.1.4.2. 							



4.3.58 Acció 58. Crear i acompanyar la xarxa AFA.


Acció	CREAR I ACOMPANYAR LA XARXA AFA.					G19_ACCIÓ58	
Eix	G. Cooperació interinstitucional i amb altres agents educatius.						
Objectiu	19. Disposar d'espais i eines de coordinació entre els agents educatius.						
Descripció	El treball en xarxa és cada cop més important a l'hora de fomentar l'educació i les AFA's no són alienes a aquesta necessitat de compartir i crear conjuntament. Les AFA's s'agrupen en molts casos en federacions que els aporten acompanyament i formació. La idea d'aquesta acció és promoure la creació d'una xarxa d'AFA's municipal que fomenti la dinamització, faciliti l'intercanvi d'experiències i promogui projectes.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analitzar el teixit d'AFA's de la ciutat i establir un contacte amb totes elles. 2. Promoure un manifest conjunt de la creació de la xarxa. 3. Promoure espais de treball i de reflexió comuna. 4. Acompanyar a les AFA's amb la creació de projectes en comú. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	AFA's. Federacions AFA's.						
Prioritat			Durada	Mitjana (3-4 anys): tasques 1 i 2. Indefinida: tasques 3 i 4.			
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						






Recursos	▪ Recursos humans interns procedents de la regidoria competent amb matèria d'educació.	
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none">▪ Nombre de reunions realitzades.▪ Creació de la xarxa AFA's incorporades a la xarxa.▪ Projectes comuns portats a terme.		  
Relació amb altres plans		
<ul style="list-style-type: none">▪ Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.2.3.		



4.3.59 Acció 59. Reforçar la Xarxa 0-6.

Acció	REFORÇAR LA XARXA 0-6.						G19_ACCIÓ59
Eix	G. Cooperació interinstitucional i amb altres agents educatius.						
Objectiu	19. Disposar d'espais i eines de coordinació entre els agents educatius.						
Descripció	<p>La regidoria competent en matèria d'educació de l'Ajuntament de Reus va crear la Xarxa 0-6 a finals de l'any 2020 per tal d'oferir una línia de treball consensuada i coordinada entre els centres educatius compresos en aquesta franja d'edat (que inclou des de les escoles bressol fins a 2n cicle d'infantil). Els objectius d'aquesta xarxa són:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oferir espais de contacte i treball entre els professionals, unificant conceptes. ▪ Establir les bases per a una continuïtat en la línia pedagògica entre el 0-3 i el 3-6. ▪ Esdevenir un espai de formació i reflexió per als professionals. <p>Per tant, aquesta acció té com element estructurar, enfortir i impulsar la Xarxa 0-6 de recent creació.</p>						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analitzar les necessitats de la Xarxa 0-6 2. Dissenyar un programa de reunions de la Xarxa 0-6 3. Crear una programació de formació d'interès pel col·lectiu de la Xarxa 0-6 4. Difondre la informació per tal de fer-la arribar a tota la comunitat educativa 0-6 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Agents implicats a la Xarxa 0-6.						
Prioritat				Durada	Curta (1-2 anys): tasca 1. Indefinida: tasques 2, 3 i 4.		
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						







Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de la regidoria competent amb matèria d'educació. 	
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none"> Nombre de reunions de la Xarxa 0-6. Elaboració de la programació de la Xarxa 0-6. Nombre de persones participants a la Xarxa. 		  
Relació amb altres plans		
<ul style="list-style-type: none"> Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.2.4 		



4.3.60 Acció 60. Crear el Consell Territorial de Formació Professional.


Acció	CREAR EL CONSELL TERRITORIAL DE FORMACIÓ PROFESSIONAL.						G19_ACCIÓ60
Eix	G. Cooperació interinstitucional i amb altres agents educatius.						
Objectiu	19. Disposar d'espais i eines de coordinació entre els agents educatius.						
Descripció	El Consell Territorial de Formació Professional ha d'ajudar al municipi de Reus a millorar l'oferta de formació professional i adaptar-la molt més a les demandes de mercat laboral més properes, fent de la formació professional una eina d'ocupabilitat i de millora del teixit productiu del territori. Aquest Consell tindrà com a propòsit crear un espai de participació, consulta, suport i assessoraments als agents formatius, socials i econòmics de Reus per tal d'impulsar la Formació Professional.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear una comissió de treball prèvia a la creació del Consell Territorial de Formació Professional 2. Determinar el perfil de possibles membres i estructura general del Consell 3. Crear el Consell Territorial de Formació Professional 4. Incorporar el Consell Territorial de Formació Professional de Reus al Fòrum de les ciutats amb el Consell Professional 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació i regidoria competent en matèria d'ocupació. IMFE Mas Carandell.						
Agents implicats	Centres de Formació Professional. Agents socials i econòmics.						
Prioritat		Mitjana	Durada	Mitjana (3-4 anys).			
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						






Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de les regidories implicades.
Font de finançament	Departaments competents en matèria de les regidories implicades.
Indicadors d'avaluació	Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none"> Perfils representats a la comissió. Reunions realitzades. Creació del Consell Territorial de Formació Professional. Nombre d'agents participants. 	   
Relació amb altres plans	
<ul style="list-style-type: none"> Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.1.5 i acció 3.1.6.4 	



4.3.61 Acció 61. Impulsar el consell educatiu de ciutat.

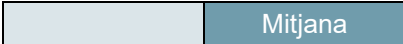
Acció	IMPULSAR EL CONSELL EDUCATIU DE CIUTAT.						G19_ACCIÓ61
Eix	G. Cooperació interinstitucional i amb altres agents educatius.						
Objectiu	19. Disposar d'espais i eines de coordinació entre els agents educatius.						
Descripció	Un dels elements de cooperació, participació i treball en xarxa en l'àmbit educatiu és el Consell Escolar Municipal. L'enfoc del Pla Local d'Educació és treballar amb Consell Educatiu de Ciutat que ha de superar l'àmbit escolar i reconèixer l'esperit educador de la ciutat, de les entitats, de l'espai públic i de la multiplicitat d'ofertes culturals, esportives, artístiques i de lleure. Al novembre de 2021 s'ha promogut el seu reglament amb l'objecti que el Consell Educatiu de Ciutat sigui un òrgan estable de participació ciutadana on regularment es troben la ciutadania, entitats i col·lectius i diferents agents econòmics i socials amb representants de l'Ajuntament de Reus per a recollir opinions, debatre i formular propostes sobre la política municipal sobre educació. El Consell Educatiu de Ciutat és un òrgan consultiu, no vinculant i de participació sobre qualsevol tema relacionat amb l'educació de la ciutat de Reus.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Constituir el Consell Educatiu de Ciutat a partir del Reglament aprovat. 2. Incorporar el teixit associatiu a les estructures de coordinació educativa. 3. Promoure que el Consell Educatiu de Ciutat esdevingui l'òrgan de participació de referència en l'educació al municipi de Reus. 4. Dinamitzar al Consell Educatiu de Ciutat. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Agents de la comunitat educativa de la ciutat de Reus.						
Prioritat				Durada	Curta (1-2 anys): tasques 1, 2 i 3. Indefinida: tasca 4.		
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						




Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de la regidoria competent amb matèria d'educació. 	
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none"> Nombre de reunions realitzades. Nombre d'accions realitzades per a la dinamització. 		  
Relació amb altres plans		
<ul style="list-style-type: none"> Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023: acció 1.6.1.2. Pla de Salut: acció 7. 		



4.3.62 Acció 62. Realitzar una campanya informativa dels projectes educatius per combatre la desigualtat i competència entre centres educatius.

Acció	REALITZAR UNA CAMPANYA INFORMATIVA DELS PROJECTES EDUCATIUS PER COMBATRE LA DESIGUALTAT I COMPETÈNCIA ENTRE CENTRES EDUCATIUS.					H20_ACCIÓ62		
Eix	H. Informació i comunicació							
Objectiu	20. Fer visibles els recursos educatius municipals.							
Descripció	La diagnosi del Pla Local d'Educació de Reus ha constatat que molts centres no són capaços de comunicar de forma efectiva el seu projecte educatiu a les famílies de la seva àrea d'influència. Aquest fet pot generar desigualtats i fomentar la segregació per centre donat que aquells centres amb major capacitat comunicativa poden ser centres de major atracció. Per aquest motiu, aquesta acció intentarà reconduir aquesta situació facilitant una campanya informativa que fomenti la igualtat d'oportunitats entre els diferents centres de la ciutat de Reus.							
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informar als centres educatius i animar-los a adherir-se. 2. Definir la campanya informativa. 3. Dur a terme el llançament de la campanya informativa. 							
Responsable	Regidoria competent en matèria d'Educació.							
Agents implicats	Departament d'Educació. Regidoria competent en matèria de comunicació. Centres Educatius							
Prioritat			Durada		Curta (1-2 anys): tasques 1 a 3.			
Cronograma			2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1							
	Tasca 2							
	Tasca 3							






Recursos	<ul style="list-style-type: none">▪ Recursos humans interns procedents de les regidories implicades.▪ Recursos externs per al disseny i execució de la campanya informativa
Font de finançament	Departaments competents en matèria de les regidories implicades i cofinançament del Departament competent en matèria d'educació de la Generalitat de Catalunya.
Indicadors d'avaluació	Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none">▪ Nombre de centres adherits campanya realitzada.▪ Efectivitat de la campanya: impactes aconseguits, ...▪ Indicadors interns demanda inscripcions.	
Relació amb altres plans	
<ul style="list-style-type: none">▪ Programa d'Actuació Municipal de Reus 2019-2023 (acció 1.6.3.3).	



4.3.63 Acció 63. Donar a conèixer de forma efectiva els recursos educatius municipals.

Acció	DONAR A CONÈIXER DE FORMA EFECTIVA ELS RECURSOS EDUCATIUS MUNICIPALS.		H20_ACCIÓ63					
Eix	H. Informació i comunicació							
Objectiu	20. Fer visibles els recursos educatius municipals.							
Descripció	Des d'una visió àmplia, Reus disposa d'una gran quantitat de recursos educatius. La diagnosi ha mostrat que en molts casos hi ha una manca de coneixement de tot allò que es porta a terme a la ciutat de Reus i que forma part de la visió més global d'entendre el municipi com a ciutat educadora. A l'actualitat ja es treballa de forma coordinada amb altres regidories per disposar d'un catàleg de recursos que es puguin posar a l'abast de la ciutadania per tal de fomentar-ne el seu ús. És per aquest motiu que es considera adequat fomentar el coneixement de tot allò que es fa com element de promoció de l'educació dins del municipi.							
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar els recursos educatius municipals a comunicar. 2. Realitzar un pla de mitjans per donar a conèixer de forma efectiva els recursos educatius. 3. Comunicar dels recursos educatius. 							
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.							
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de comunicació i totes les regidories amb recursos educatius disponibles.							
Prioritat			Mitjana (3-4 anys): tasca 2. Indefinida: tasques 1 i 3.					
Cronograma			2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1							
	Tasca 2							
	Tasca 3							




Recursos	<ul style="list-style-type: none">▪ Recursos humans interns procedents de les regidories implicades.▪ Recursos externs per al disseny del material comunicatiu, si s'escau.
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.
Indicadors d'avaluació	Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none">▪ Llistat de recursos a comunicar.▪ Nombre de recursos educatius comunicats.▪ Efectivitat de la campanya: impactes aconseguits, ...▪ Nombre de usuaris i usuàries als recursos (si s'escau).	  
Relació amb altres plans	



4.3.64 Acció 64. Determinar els protocols de comunicació interns i externs per millorar la comunicació amb els diferents col·lectius i agents educatius.

Acció	DETERMINAR ELS PROTOCOLS DE COMUNICACIÓ INTERNS I EXTERNS PER MILLORAR LA COMUNICACIÓ AMB ELS DIFERENTS COL·LECTIUS I AGENTS EDUCATIUS.						H21_ACCIÓ64
Eix	H. Informació i comunicació						
Objectiu	21. Adequar la comunicació de l'Ajuntament amb els diferents col·lectius i agents educatius.						
Descripció	L'adequació de la comunicació comença per establir un bon sistema de treball tant intern com extern de comunicació. Protocol·litzar la comunicació té l'objectiu d'organitzar com es porta a terme la comunicació, tant des del punt de vista intern (dins de l'Ajuntament) com des del punt de vista extern (amb tots els col·lectius i agents implicats). Durant la diagnosi, diversos representants han mostrat la necessitat de disposar d'una informació continuada i d'un sistema de comunicació organitzat. És per aquest motiu que es proposa una acció que serveixi per organitzar tot allò que s'està comunicant i establir de forma protocol·litzada el què s'ha de comunicar i quins són els canals tant emissors com receptors de la comunicació.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avaluar la comunicació interna i externa emesa per la Regidoria competent en Educació. 2. Detallar els col·lectius i agents educatius que s'han de contemplar en el protocol. 3. Redactar els protocols comunicatius. 4. Posar en marxa del protocols comunicatius. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Regidoria competent en matèria de comunicació i altres regidories de l'Ajuntament que tinguin relació amb els diferents agents educatius i col·lectius relacionats amb l'Educació. Centres Educatius						
Prioritat				Durada	Mitjana (3-4 anys): tasques 1 a 3. Indefinida: tasca 4.		
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						




Recursos	<ul style="list-style-type: none">▪ Recursos humans interns procedents de les regidories implicades.▪ Recursos externs per al disseny i execució dels protocols, si s'escau.
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.
Indicadors d'avaluació	Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none">▪ Llistat d'agents i col·lectius.▪ Redacció dels protocols.▪ Aspectes de millora que es contemplen en els protocols.▪ Grau de satisfacció dels diferents agents i col·lectius amb la comunicació.	
Relació amb altres plans	



4.3.65 Acció 65. Analitzar i adaptar els canals de comunicació per tal d'establir una estratègia comunicativa adient per a cada col·lectiu.

Acció	ANALITZAR I ADAPTAR ELS CANALS DE COMUNICACIÓ PER TAL D'ESTABLIR UNA ESTRATÈGIA COMUNICATIVA ADIENT PER A CADA COL·LECTIU.						H21_ACCIÓ65
Eix	H. Informació i comunicació						
Objectiu	21. Adequar la comunicació de l'Ajuntament amb els diferents col·lectius i agents educatius.						
Descripció	A la societat actual els canals de comunicació s'han multiplicat i segmentat en funció de les característiques sociodemogràfiques de les persones, això obliga a les administracions públiques a disposar d'un major nombre de canals per tal de poder arribar de forma adequada als seus ciutadans. Com a organització caldria fer-se algunes preguntes: quins canals fem servir? Són adequats? Està arribant la informació al major nombre de persones? Està arribant la informació a les persones que volem que arribi?. Aquest acció té com objectiu poder donar resposta a aquesta necessitat comunicativa. La immediatesa informativa i es continus canvis provocats per les tecnologies digitals, encara més en població jove, fan necessari que aquesta acció estigui en continua revisió i adaptació als nous canals que vagin sorgint.						
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analitzar els públics. 2. Analitzar els canals de comunicació utilitzats per difondre elements comunicatius. 3. Adaptar i crear els canals de comunicació per donar resposta a les necessitats actuals. 4. Monitoritzar els canals i adaptació continuada. 						
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació.						
Agents implicats	Departament d'Educació. Regidoria competent en matèria de comunicació. Col·lectius relacionats amb l'àmbit educatiu						
Prioritat				Mitjana (3-4 anys): tasques 1 a 3. Indefinida: tasca 4.			
Cronograma		2022	2023	2024	2025	2026	2027
	Tasca 1						
	Tasca 2						
	Tasca 3						
	Tasca 4						






Recursos	<ul style="list-style-type: none">▪ Recursos humans interns procedents de les regidories implicades.▪ Recursos externs per a l'anàlisi dels canals , si s'escau.▪ Recursos externs i/o interns per al manteniment dels canals de comunicació, si s'escau.
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.
Indicadors d'avaluació	Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none">▪ Avaluació dels canals de comunicació▪ Nombre de canals actius.▪ Efectivitat dels canals: seguidors, ...	
Relació amb altres plans	



4.3.66 Acció 66. Elaborar una estratègia comunicativa per difondre els projectes educatius que s'estan duent a terme

Acció	ELABORAR UNA ESTRATÈGIA COMUNICATIVA PER DIFONDRE ELS PROJECTES EDUCATIUS QUE S'ESTAN DUENT A TERME						H22_ACCIÓ66																												
Eix	H. Informació i comunicació																																		
Objectiu	22. Promoure l'educació a temps complert i al llarg i ample de la vida.																																		
Descripció	<p>Aquest Pla Local d'Educació té com eix vertebrador la necessitat de desenvolupar una educació 360: a temps complert i des d'una perspectiva global "s'aprèn i s'educa arreu".</p> <p>La diagnosi mostra que pensar en l'educació més enllà de la perspectiva estrictament educativa encara no és un fet generalitzat. Prova d'això és el biaix de respostes que es van trobar en l'enquesta a la població, on la majoria de les persones que van contestar el qüestionari eren persones amb una relació directa amb l'educació reglada, és a dir, pares i, majoritàriament, mares. Constatada la necessitat de difondre aquesta visió àmplia de l'educació, s'ha considerat oportú generar una acció que representi la creació d'una estratègia comunicativa que permeti difondre els projectes educatius de ciutat que es realitzen des de l'Ajuntament de Reus.</p>																																		
Tasques internes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar els projectes a difondre. 2. Planificar la difusió dels projectes educatius. 3. Fer la difusió continuada i el seu seguiment. 																																		
Responsable	Regidoria competent en matèria d'educació. Regidoria competent en matèria de comunicació																																		
Agents implicats	Altres regidories implicades amb les propostes del projecte educació 360.																																		
Prioritat				Durada	Curta (1-2 anys): tasques 1 a 2. Indefinida: tasca 3.																														
Cronograma	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>2025</th> <th>2026</th> <th>2027</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tasca 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tasca 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tasca 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>								2022	2023	2024	2025	2026	2027	Tasca 1							Tasca 2							Tasca 3						
		2022	2023	2024	2025	2026	2027																												
	Tasca 1																																		
	Tasca 2																																		
Tasca 3																																			



Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humans interns procedents de les regidories implicades. Recursos externs per a la difusió, si s'escau. 	
Font de finançament	Regidoria competent en matèria d'educació.	
Indicadors d'avaluació		Relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible
<ul style="list-style-type: none"> Propostes comunicades Avaluació de l'eficàcia de la comunicació 		  
Relació amb altres plans		

DILIGÈNCIA:

Per fer constar que el Pla Local d'Educació de Reus 2022 - 2027, amb el contingut que consta en aquest document, va ser aprovat pel Ple Municipal el dia 21 de gener de 2022.

El secretari general, per delegació de signatura
 El cap de servei d'Assessoria Jurídica
 Josep Alberich Forns



AJUNTAMENT DE REUS



AJUNTAMENT DE REUS

Signat electrònicament
Josep Alberich Fornes
09/02/2022